

**PLAN DE ACȚIUNE
AL COLEGIULUI TEHNIC
"ANGHEL SALIGNY" BACĂU
2016 - 2021**

**AN ȘCOLAR
2019-2020**

AUTORI:

coordonator - ing. Crisalinda Nona Irimia (director)

comisia de elaborare: - ing. Gabriela Pădure-Todiriță - responsabil

- **prof. Iulia Marcelina Leana**
- **ing. Cornelia Piper**
- **prof. Mirela Ioana Cojocaru**
- **ing. Teodora Palaghia**
- **ing. Jana Irimia**
- **prof. Loredana Narcisa Iacobeanu**
- **ing. Luminița Belecciu**
- **secretar Alina Elena Barbu**
- **lab. Lucia Bordeianu**

Doina Butac – reprezentat părinți

Cristina Ghica - reprezentat părinți

Mihail Dumitriu - reprezentat elevi

Daniel Miclăuș – reprezentant Consiliul Local

Gheorghe Dănilă - reprezentant Consiliul Local

Gabriel Stan - reprezentant Consiliul Local

Validat în C.P. din data 6.12.2019

Cuprins:

PARTEA 1 – CONTEXT	6
1.1.a. Misiunea școlii	6
1.1.b. Viziunea școlii	6
1.2.a. Profilul actual al școlii	6
1.2.b. Scurt istoric al școlii	6
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2018 - 2019	11
1.3.1. Rezultate obținute la examenele de absolvire	11
1.3.2. Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare	12
1.3.3. Rata abandonului școlar al elevilor	12
1.3.4. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	13
1.3.5. Dezvoltarea resurselor umane	13
1.3.6. Rezultate financiare.....	14
1.4. Priorități la nivel național	15
1.4.1. Contextul european	15
1.4.2. Context național	15
1.5. Obiective și acțiuni regionale și locale	17
Obiective regionale:.....	17
Obiective locale:.....	17
PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR.....	19
2.1. Analiza mediului extern.....	19
2.1.1. Date demografice	19
2.1.2. Date economice	20
2.1.3. Piața muncii.....	22
2.1.4. Nevoile de competențe previzionate (educație și formare).....	25
2.1.5. Nivelul și surse potențiale de finanțare	26
2.1.6. Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă	28
2.2. Analiza mediului intern	29
2.2.1. Predarea și învățarea.....	29
2.2.2. Materiale și resurse didactice	31
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	32
2.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferite elevilor.....	33
2.2.5. Calificări și curriculum.....	34
2.2.6. Resurse fizice și umane	35
2.2.7. Parteneriate și colaborări.....	37
2.2.9. Asigurarea calității în educație	39
2.2.10. Prognoze până în anul 2021	42
2.2.11. Managementul unității școlare	44
2.3. Analiza portofoliului de produse	44
2.4. Analiza SWOT	45
2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare.....	48
PARTEA A 3-A.....	49
PLANUL OPERAȚIONAL.....	49
3.1. PLAN DE ȘCOLARIZARE realizat.....	52
3.2. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	64
3.3. ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT	65
3.4. FINANȚAREA PLANULUI.....	73
PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	74
4.1. Consultarea	74
4.2. Monitorizarea și evaluarea.....	75
ANEXE.....	76
BIBLIOGRAFIE:.....	77

LISTĂ DE ABREVIERI

PAS	Planul de Acțiune al Școlii
CTAS	Liceul Tehnologic Anghel Saligny Bacău
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VBA	Valoarea Brută Adăugată
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
CCD	Casa Corpului Didactic
CDI	Centru de Documentare și Informare
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CA	Consiliu de Administrație
CP	Consiliu Profesoral
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CES	Cerințe Educative Speciale
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
IMM	Întreprinderi Mici și Mijlocii
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
MECTS	Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului
MEN	Ministerul Educației Naționale
PNR	Programul Național de Reformă
ONG	Organizații Non-Guvernamentale
ISU	Institutul pentru Situații de Urgență
DSP	Direcția de Sănătate Publică
RON	Unitatea monetară din România
SAM	Școala de Arte și Meserii
SC	Societate Comercială
SRL	Societate cu Răspundere Limitată
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TIC	Tehnologia Informației și Comunicațiilor
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
SEI	Sistem Educational Informatizat
CNFP	Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CAD	Computer-Aided Design (Proiectare asistată de calculator)
SDV	Scule, Dispozitive, Verificatoare
RC	Reparații Capitale
FPC	Formare Profesională Continuă
BIM	Biroului Internațional al Muncii
SIRUES	Codul Statistic Republican al Unităților Economico-Sociale
ECDL	European Computer Driving Licence
AEL	Advanced eLearning

CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
FLEXFORM	Program de formare profesională flexibilă pe platforme mecatronice
RAEI	Raportul anual de evaluare internă a calității educației
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
POSDRU	Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
ARDOR	Asociația Română de Dezbateri, Oratorie și Retorică
ANA	Agenția Națională Antidrog

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1.a. Misiunea școlii

Să formăm, într-un mediu dinamic și adaptabil, competențe teoretice și practice elevilor, astfel încât forța de muncă din zona să beneficieze de resurse umane performante, capabile de toleranță, dialog, responsabilitate, spirit de echipă.

1.1.b. Viziunea școlii

Numele liceului să fie unul de referință, atât pentru învățământul tehnic, cât și pentru noul concept de educație, specific noilor realități din învățământ.

1.2.a. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” este situat în regiunea Nord - Est, municipiul Bacău, județul Bacău și oferă servicii educaționale pentru tinerii din municipiul Bacău și localitățile din județ pe o arie de 30 km.

Școala, situată în zona centrală a orașului, a luat ființă în 1899 și a asigurat până în 1990 formarea forței de muncă pentru un număr de peste 20 de agenți economici din domeniul construcțiilor din județul Bacău și din țară.

Începând cu anul 1990, oferta educațională s-a diversificat an de an și s-a adecvat cerințelor agenților economici și pieței muncii, baza materială a liceului transformându-se, modernizându-se și adaptându-se noilor oferte educaționale.

Informații generale privind unitatea:

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”

Codul SIRUES: 341387

Adresa: str. Vasile Alecsandri nr.18, Bacău, jud. Bacău

Telefon: 0234/515254

Fax: 0234/581381

e-mail: ctanghelsaligny@yahoo.com

Anul înființării: 1899

Niveluri de învățământ existente în anul școlar 2019-2020:

- învățământ preșcolar: grupele mică, mijlocie și mare, cu program prelungit;
- învățământ primar: clasa pregătitoare (clasa 0), clasele I – IV;
- învățământ gimnazial: V – VIII;
- învățământ liceal, zi;
- învățământ profesional dual cu durată de 3 ani;
- învățământ profesional cu durată de 3 ani;
- învățământ postliceal.

Filiere de studiu: filieră teoretică, tehnologică

Profiluri de studiu: uman, tehnic, servicii

1.2.b. Scurt istoric al școlii

În cadrul învățământului național Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău are o tradiție de peste un secol. De-a lungul timpului școala a evoluat sub diferite forme și denumiri.

Documentele de arhivă ale scolii consemnează apariția în Bacău în anul 1876 a primei forme de învățământ pentru pregătirea muncitorilor calificați intitulată „Școala practică de meserii” având patru ateliere și un internat, situate în Bulevardul Unirii nr. 48. Această formă de învățământ nefiind susținută material de către stat, se desființează în 1880.

La 1 septembrie 1899, prin actul oficial semnat de Ministrul Instrucțiunii Publice dr. Constantin Istratti ia ființă Școala Inferioară de Meserii „Bistrița” din Bacău. Pentru primul deceniu de activitate școala a fost o instituție unicat în zonă, prin profilul său, pregătirea specialiștilor atât de necesari economiei industriale și agrare în partea centrală și sud-vestică a Moldovei.

În 1926 școala se transformă în Liceul Industrial Bacău care a funcționat până în 1941. În noua organizare, Școala de Arte și Meserii avea să ofere elevilor o pregătire diversă necesară asigurării integrării în societate. Profilurile de bază erau: lăcătușerie, tâmplărie, fierărie, tinichigerie, sculptură, cizmărie.

În anul 1941, instituția școlară suferă o nouă schimbare, luând denumirea de Școala Tehnică Industrială de Gradul I și având drept scop asigurarea de comenzi militare de război.

În 1946, școala se transformă din nou în Liceu Industrial utilizând același corp didactic și aceeași bază materială din Bulevardul Unirii nr. 48.

Doi ani mai târziu, Liceul Industrial devine Școala Tehnică de Mecanici Agricoli. În 1958 aceasta fuzionează cu Școala Profesională de Construcții și ia numele de Grupul Școlar Profesional și Tehnic al cărui sediu se afla în clădirea actuală din strada Vasile Alecsandri nr. 18. Elevii aveau posibilitatea să învețe o meserie în atelierele de producție în profilurile: strungar metal, lăcătuș-mecanic, tâmplar mobilă, mecanici auto.

Separat de Școala profesională, a funcționat Liceul Industrial de Construcții cu 560 elevi organizați în 17 clase. Cele 2 unități de învățământ s-au unit, sub denumirea oficială de Complex Școlar de Construcții în 1971. Școala număra 2516 elevi. În perioada ce a urmat, ponderea claselor de liceu în cadrul Complexului Școlar de Construcții Bacău a crescut ca număr, fiind organizate sub forma cursurilor de zi cât și a cursurilor serale.

În 1966, lângă Grupul Școlar Profesional și Tehnic, s-a înființat Liceul Industrial de Construcții Bacău. Cursurile teoretice s-au desfășurat în actualul corp C din strada Vasile Alecsandri, dar organizarea și conducerea erau total separate. Această nouă organizare a școlii, pe învățământ profesional și învățământ liceal, era o dovadă a continuei adaptări a acestei instituții școlare la comanda socială.

În 1977, denumirea școlii s-a schimbat din Complexul Școlar de Construcții Bacău în Liceul Industrial nr. 5 Bacău.

În anul școlar 1990-1991 instituția noastră își ia denumirea oficială de Grupul Școlar Industrial „Anghel Saligny” Bacău, subliniind și prin titlu continuarea tradiției de pregătire a muncitorilor și specialiștilor pentru diverse domenii ale industriei, dar în același timp și adaptarea la noile cerințe ale societății.

În anul 2001, prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării, unitatea școlară primește denumirea de Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău.

EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Calificările oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2021, Liceul Tehnologic „A. Saligny” Bacău va fi recunoscut pe plan național prin:

- realizarea unei educații de calitate și aplicarea unui proces de predare-învățare-evaluare centrat pe elev;
- calitatea pregătirii profesionale și a calificărilor adaptate cerinței pieței muncii;
- absolvenții școlii, profesioniști și cetățeani ai spațiului european, buni cunoscători ai unei limbi de circulație internațională, capabili să utilizeze calculatorul;
- dezvoltarea și formarea de noi competențe pentru adulți pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei de forță de muncă, inclusiv prin mobilitate profesională (conform priorităților Strategiei Europa 2020);

- pregătirea profesională și angajarea totală în procesul instructiv-educativ a corpului profesoral;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- contribuție specifică și semnificativă la oferta educațională a județului Bacău;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2021;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- management performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- resursele financiare importante atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic și favorabil incluziunii și coeziunii sociale;
- stimularea încrederii în sine și lucrul în echipă pentru transformarea ideilor inovatoare în produse și servicii (conform priorităților din Strategia Europa 2020).

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” oferă instruire prin:

- Liceu, profil tehnic, domeniile: mecanică, industrie textilă și pielărie, electromecanică;
- Liceu, profil servicii, domeniul turism și alimentație;
- Liceu, profil uman, științe sociale;
- Învățământ profesional cu durata de 3 ani, domeniile: mecanică, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie;
- Învățământ profesional dual cu durata de 3 ani, domeniul tehnici poligrafice;
- Învățământ postliceal, domeniul turism: organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții.

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns la cererea de pe piața forței de muncă și cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii / curriculum de dezvoltare locală (**anexa 1 și anexa 4**).

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” este singura școală din zona I care oferă instruire de specialitate de nivel 3 și/sau 4, în domeniile Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Tehnici poligrafice și Industrie textilă și pielărie, motiv pentru care asigurăm elevilor din mediul rural cazare în internatul cu 150 locuri și masă la cantină.

Limbile străine studiate în școală sunt: engleza și franceza.

În anul școlar 2019-2020 sunt înscriși un număr de **988** de elevi dintre care 34 de elevi învățământ postliceal, 770 de elevi la liceu și școala profesională (138 din mediul urban și 632 din mediul rural), 42 de elevi învățământ gimnazial, 74 de elevi învățământ primar și 68 de elevi învățământ preșcolar.

Se constată o creștere a numărului de elevi înscriși față de anul școlar 2018-2019. Se observă o creștere importantă a numărului de elevi proveniți din mediul rural.

Analiza distribuției elevilor din IPT pe mediul de proveniență

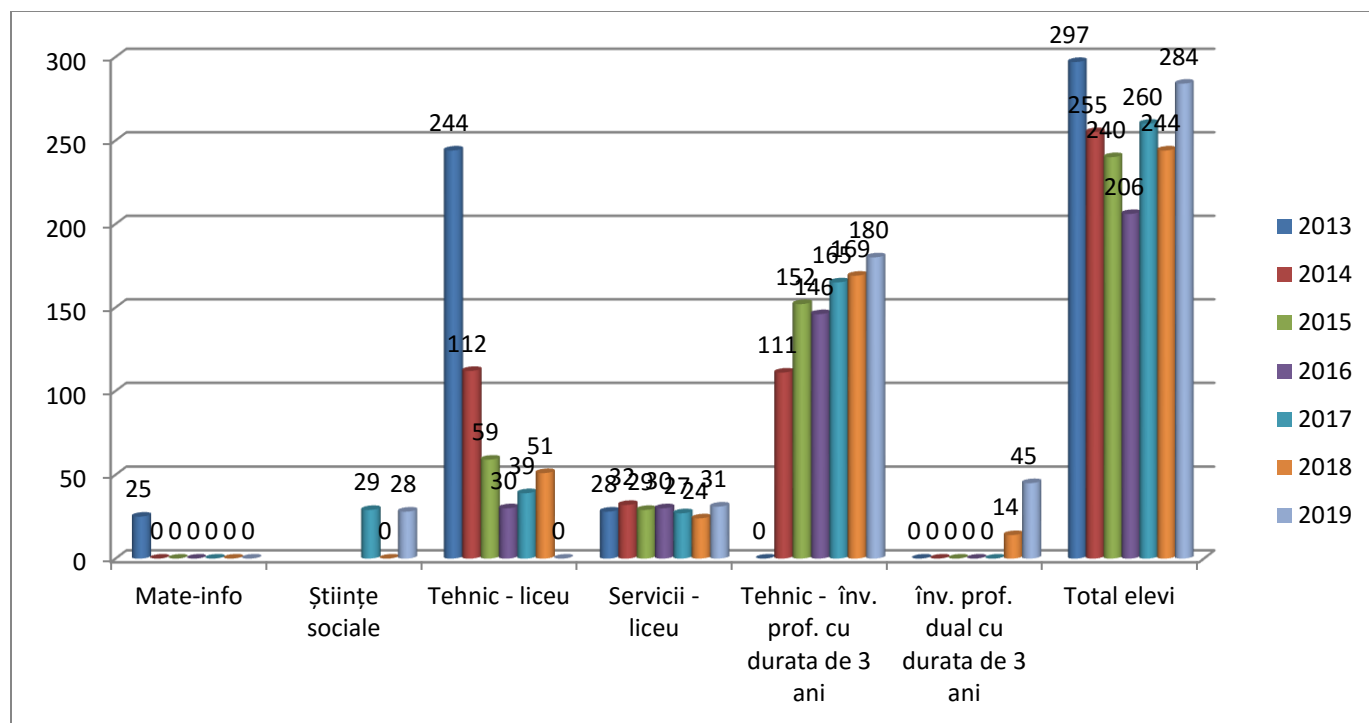
PAS	An de studiu	Număr de elevi înscriși	Urban	Pondere elevi urban	Rural	Pondere elevi rural
2006 - 2013	2004 - 2005	1704	1141	66,96%	563	33,04%
	2005 - 2006	1651	1129	68,38%	522	31,62%
	2006 - 2007	1589	1001	62,99%	588	37,01%
	2007- 2008	1556	1158	74,42%	398	25,57%
	2008 - 2009	1372	644	46,94%	728	53,06%
	2009 - 2010	1391	579	41,62%	812	58,38%
	2010 - 2011	1494	639	42,77%	855	57,23%
	2011 - 2012	1349	479	35,50%	870	64,50%
2013 - 2016	2012 - 2013	1171	442	37,74%	729	62,26%
	2013 - 2014	1040	294	28,26%	746	73,79%
	2014 - 2015	920	216	23,48%	704	76,52%
2016	2015 - 2016	807	184	22,80%	623	77,20%
	2016 - 2017	751	219	29,16%	532	70,83%

- 2021	2017 - 2018	721	149	20,66%	572	79,34%
	2018 - 2019	683	119	17,42%	564	82,57%
	2019 - 2020	770	138	17,92%	632	82,07%

În anul școlar 2019 - 2020 în clasa a IX-a au fost înscriși un număr de **284** elevi.

Liceu și învățământ profesional, cls. a IX-a:

Profil	Număr de elevi															
	PAS 2006-2013									PAS 2013-2016			PAS 2016-2021			
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Mate- info	56	56	57	55	57	58	59	61	18	25	0	0	0	0	0	0
Științe sociale														29	0	28
Tehnic - liceu	140	137	140	172	139	308	277	397	251	244	112	59	30	39	51	0
Servicii - liceu	0	0	0	0	0	0	0	0	28	28	32	29	30	27	24	31
Tehnic - înv. prof. cu durata de 3 ani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	111	152	146	165	169	180
înv. prof. dual cu durata de 3 ani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	45
Total elevi	196	193	197	227	196	366	336	458	297	297	255	240	206	260	244	284



Profil	Procente													
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Mate-info	28,93%	24,23%	29,08%	15,85%	17,55%	13,31%	6,06%	8,41%	0	0	0	0	0	0
Științe sociale								0	0	0	0	11,15%	0	9,85%
Tehnic - liceu	71,04%	75,77%	70,92%	84,15%	82,45%	86,69%	84,51%	82,15%	43,92%	24,58%	14,56%	15%	20,9%	0
Servicii - liceu	0%	0%	0%	0%	0%	0%	9,39%	9,42%	12,54%	12,08%	14,56%	10,38%	9,83%	10,91%
Tehnic - învățământ profesional cu durată de 3 ani	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	43,52%	63,33%	70,87%	63,47%	63,52%	63,38%
înv. prof. dual cu durată de 3 ani	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5,73%	15,84%
Total elevi	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Se observă că, pe ansamblu școală, în ÎPT, **numărul de elevi școlarizați a crescut** în raport cu perioada 2016-2019, de la 751 de elevi, la 770 de elevi (**cu 2,5%**), iar **numărul elevilor care au optat în clasa a IX-a** pentru liceul nostru, **a crescut** (206 elevi, în 2016, la 284 elevi, în 2019), **cu 27,5%**.

Planul de școlarizarea pentru clasa a IX-a, în anul școlar 2018 – 2019, a fost realizat în proporție de **75%** (9 clase din 12 clase propuse), pentru **anul școlar 2019 - 2020** au fost propuse un număr de 12 clase, din care s-au realizat 10 clase (**83%**).

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2018 - 2019

Din analiza comparativă a numărului de elevi înscriși la clasele a IX-a liceu și numărul de absolvenți pe niveluri de instruire s-a constatat că în fiecare an elevii au părăsit școala datorită lipsei de resurse financiare, plecării în străinătate a părinților și elevilor, dezinteresului din partea elevilor și părinților pentru educație etc.

1.3.1. Rezultate obținute la examenele de absolvire

În anul școlar 2018-2019, procentele de promovabilitate la examenele de absolvire au fost:

- **100%** - examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4
- **11,86 %** - examen de bacalaureat (7 elevi promovați din 59 elevi absolvenți) sau **43,75%** (7 elevi promovați din 16 elevi înscriși din serie curentă)
- **27,27%** - examen de evaluare națională (3 elevi promovați din 11 elevi absolvenți) sau 100% (3 elevi promovați din 3 elevi înscriși)

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
Promovabilitate atestat nivel 3 și 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Promovabilitate bacalaureat	14,8%	21,2%	3,4%	6,97%	3,57%	11,86%
Pormovabilitate evaluare națională	100%	-	76,9%	66,6%	40%	27,27%

Din datele prezentate se observă că, promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale este ridicată dar procentul de promovabilitate la bacalaureat este foarte scăzut, de 11,86%, dar crescător față de anul anterior, doar 13,56% din totalul absolvenților din anul școlar 2018 – 2019 își continuă studiile (facultate sau școală postliceală), 44% sunt inserați în piața muncii iar 15,2% sunt plecați în străinătate cu perspective de angajare. **(anexa 27)**.

Se constată o creștere a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat față de anul școlar trecut și un decalaj foarte mare față de **procentul de promovabilitate la nivel național (67,2%)** și la **nivelul județului Bacău (75,96%)**.

Procentul de promovabilitate la evaluarea națională, de 11,86%, înregistrează o scădere foarte mare în raport cu anii precedenți, la nivelul școlii noastre dar și față de **procentul de promovabilitate de la nivelul județului Bacău (71,9%)** și de la **nivel național (73,12%)**.

Un procent de 64,86% din absolvenții învățământului profesional s-au angajat iar 4,05% dintre aceștia își continuă studiile în ciclul superior al liceului. (sursă: documente comisie de inserție).

Indicatori	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Continuă studiile în inv. superior sau postliceal	7,1%	12,9%	7,6%	4,65%	5,95%	13,56%
Continuă studiile din învățământul obligatoriu în ciclul superior al liceului	95,5%	96%	91,3%	93%	98,03%	98,76%
Continuă studiile după absolvirea școlii profesionale	6,3%	6,7%	4,4%	4,76%	4,46%	4,05%
Inserție pe piața muncii, absolvenți școala profesională, nivel 3	36,5%	24,4%	45,6%	38,1%	55,35%	64,86%
Inserție pe piața muncii, absolvenți liceu, nivel 4	15%	26,4%	37,3%	25,5%	32,14%	44%
Inserție pe piața muncii, total absolvenți, nivel 3 și 4	21,2%	26%	40,3%	31,7%	45,40%	55,64%

Liceul nostru are autorizare pentru susținerea cursurilor teoretice și practice de conducere auto, categoria B, din anul 2003. Elevii noștri efectuează ore de simulare a conducerii pe simulatoare auto și ore de conducere auto în trafic asigurate prin utilizarea unui autoturism proprietatea școlii și 1 instructor. Până în prezent au urmat cursurile de conducere auto un număr de 177 elevi. În anul școlar 2018-2019 au urmat cursurile școlii de șoferi și le-au absolvit 8 elevi de la calificarea mecanic auto, clasa a XI-a, învățământ profesional cu durata de 3 ani, majoritatea obținând permisul de conducere auto, categoria B.

Școala a avut în anul școlar 2018 – 2019 un personal didactic format din 86 cadre didactice (53 profesori, învățători și educatori, 20 ingineri și 13 maiștri instructori) dintre care 5 cadre didactice sunt necalificate (**anexa 8**), personal didactic auxiliar format din 13 persoane și personal nedidactic format din 32 persoane. (**anexa 11**)

1.3.2. Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare

Rezultatele obținute de elevi în anul școlar 2018-2019 la concursurile și olimpiadele școlare sunt bune. La acestea au participat un număr de 84 de elevi la concursuri de matematică, chimie, biologie, științe socio-umane, discipline tehnice, limba și literatura română, limbi moderne, educație fizică și sport și 135 de elevi de la învățământul primar și gimnazial.

La concursul de chimie “Petru Poni”, faza județeană, s-au obținut 1 premiul I, 1 premiul III și 5 mențiuni iar la etapa națională, elevul Dumitriu Ruslan a obținut mențiune. La disciplinele tehnice, la etapa județeană s-au obținut: 2 premii I (Porumboiu Ionela Petronela – Confectioner produse textile, Unguru Marius – Zidar-pietrar-tencuitor) și 2 premii II.

Rezultatele elevilor sunt prezentate detaliat în **anexa 2**.

Gimnaziu, liceu si scoala profesionala	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019
Participare la concursuri și olimpiade	182	109	98	94	272	219
Premii și mențiuni la fazele județene ale olimpiadelor, concurs pe meserii	12	5	8	7	4	11
Premii și mențiuni la fazele județene ale concursurilor școlare	24	16	27	15	53	21
Premii și mențiuni la fazele naționale ale olimpiadelor	3	2	0	0	0	1
Premii și mențiuni la fazele naționale ale concursurilor școlare	39	64	39	16	47	57

1.3.3. Rata abandonului școlar al elevilor

Nivel educațional	RATA ABANDONULUI ȘCOLAR					
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Liceu tehnologic	6,49%	5,75%	11,3%	5,29%	5,95%	6,45%
SAM	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Învățământ profesional cu durata de 2 ani	12,68%	11,11%	18,6%	0%	0%	0%
Învățământ profesional cu durata de 3 ani	-	6,30%	1,94%	9,44%	3,05%	4,84%
Total	7,31%	6,43%	11,1%	7,48%	4,35%	5,49%

În tabelul de mai sus sunt menționate procentele reprezentând abandonul școlar, în care am inclus elevii care au abandonat școala din învățământul obligatoriu, elevii retrași și exmatriculați, din ciclul superior al liceului și de la învățământul profesional, practic, elevii care nu au finalizat cursurile anului școlar trecut.

Analizând datele din tabel rezultă că ponderea de ieșire prematură din sistem a elevilor este de **5,49% (în creștere față de anul trecut)**, din totalul de elevi cuprinși la liceu tehnologic și învățământul profesional pentru clasele a IX – a XII-a (sursă: statistici sfârșit de an școlar)

La învățământul primar, gimnazial și preșcolar, în anul școlar 2018 – 2019 abandonul școlar a fost de **6,75%, (în creștere față de anul trecut)** repartizat astfel:

- la gimnaziu – 4,16%
- la primar – 8%
- preșcolar – 0%

Abandonul școlar pentru întreaga populație școlară, în anul școlar 2018 – 2019, a fost de **5,71%, în creștere față de anul trecut.** (sursă: statistici sfârșit de an școlar)

Situația repetenților la sfârșitul anului școlar 2018-2019 este următoarea:

- Înv. Liceal – 4,65%
- Înv. Profesional – 8,95%
- Înv. Gimnazial – 10,41%
- Înv. Primar – 0%

Procentul repetenților la sfârșitul anului școlar 2018-2019, pentru întreaga populația școlară a fost de **6,54%, în creștere față de anul școlar trecut.**

Procentul celor care au abandonat școala și a celor care au rămas repetenți, în anul școlar 2018-2019, este de 12,26%.

Rezultate ale elevilor privind procentul de promovabilitate al absolvenților pe calificări, promovabilitatea la examenele de competențe profesionale, sunt prezentate în **anexele 17 (6 edu) și 16 (5 edu).**

1.3.4. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Baza materială și resursele financiare ale Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” satisfac momentan criteriile de calitate la dotarea cu mobilier, dar necesită îmbunătățiri la nivelul cabinetelor și laboratoarelor;

- Amenajarea de către profesori a unor săli de clasă cu fonduri proprii;
- Achiziționarea softului eBibliophil;
- Manual pentru calificarea tehnician în gastronomie (ISJ);
- Auxiliare curriculare nivel postliceal, Proiect Phare TVET RO, 2005/017-553 (ISJ);
- Manuale tehnician transporturi și Creator – proiectant îmbrăcăminte (ISJ);
- Corp A și B (montat uși PVC grupuri sanitare – 9 buc.; ușă dublă PVC – 1 buc.; uși PVC săli clasă demisol – 4 buc; igienizat demisol; reparații șarpantă intrare principal corp A și fațadă intrare corp B, parter);

- Corp C (reparații șarpantă intrare principală corp C; igienizare totală et. II – holuri și casa scării; montat uși PVC grupuri sanitare etaj I-II – 16 buc. și ușă dublă PVC intrare – 2 buc.);

- Cămin (igienizare totală 16 dormitoare, casa scării și holuri etaj I-II-III; montat uși PVC etaj II – 10 buc.; uși PVC grupuri sanitare parter – 6 buc.; gresie grupuri sanitare etaj I-II);

- Cantină (igienizat bloc alimentar și anexe; înlocuit calorifere – 6 buc.);

- Dotare cu materiale și scule a atelierului de construcții (sponsorizare).

1.3.5. Dezvoltarea resurselor umane

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru următoarele cursuri de formare continuă: Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției de specialitate, Educația pentru cetățenie activă, Informatică și TIC prin jocuri și aplicații colaborative, Folosirea utilă, creativă și sigură a Internetului, Metode creative de evaluare, Abilitare metodiști, Strategii didactice de predare, învățare,

evaluare, Management educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar – perspective inovative, Scoala incluzivă și pedagogia diversității, Voluntariatul în cadrul activităților școlare și extrașcolare în contextul dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, Profesorul agent al schimbării, Abordări moderne în psihopedagogia specială, Elemente de comunicare educațională și rolul inteligenței emoționale pentru o comunicare eficientă în activitatea didactică, Metode creative de evaluare pentru secolul XXI, Management Educațional, Mediator școlar, Formal, nonformal și informal în didactica modernă, Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, Cadru tehnic cu atribuții în domeniul P.S.I, Evaluarea cadrelor didactice din perspectiva contextelor profesionale didactice și a inspecției școlare, Integrarea școlară a elevilor diagnosticați cu TSA, Oportunități egale în educație prin valorizarea instruirii differentiate etc. (**anexa 3**).

43% din cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic „Grigore Tăbăcaru” Bacău, Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Școala Sanitară Postliceală “Sanity” Bacău, S.C. INFO EDUCAȚIA S.R.L, Asociația Teatrul Vienez de Copii ”Copiii joacă teatru”, Centrul pentru Jurnalism Independent, Fundația EOS – Educating for an open Society, Organizația Salvați Copiii, Universitatea din București – Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Unitate de formare profesională a adulților EDU ZECE PLUS, InterCollege Denmark, Asociația Grădinița “Roza Venerini” Bacău, Institutul Francez din România, Alianța Franceză din Brașov, SC TQM HOLDING SERV SRL, CCD București, Centrul de Informare Europe Direct Bacău, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea “Vasile Alecsandri” – Bacău, D.P.P.D, (**anexa 3**);

- 46,51% dintre cadrele didactice au participat la simpozioane, seminarii și conferințe județene, naționale și internaționale, prezentate detaliat în **anexa 33**.

- Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală (29) sau curriculum-ului la decizia școlii (8), prezentate în **anexa 4**;

- Cadrele didactice au întocmit programe școlare (85) pentru disciplinele de la clasele unde învață elevii cu CES (sursă: Raport atingerea țintelor în anul școlar 2018-2019);

- Acțiunile cu caracter extracurricular sunt o prioritate pentru cadrele didactice, după cum rezultă din **anexa 5**;

- S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților și elevilor pentru evitarea abandonului, absentismului și insuccesului școlar.

1.3.6. Rezultate financiare

a. Bugetul pentru anul calendaristic 2018 :

	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
Resurse din:	1915408	8013722	347570
din care pentru:			
- cheltuieli de personal	0	7097827	
- cheltuieli bunuri și servicii	1596768	0	347570
- asistență socială	81690	145432	
- burse	116950	770463	
- active nefinanciare	120000	0	

b. Execuția financiar – contabilă pe anul 2018 :

	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
Resurse din:	1915408	8013722	347570
din care pentru:			
- cheltuieli de personal	0	7097827	
- cheltuieli bunuri și servicii	1596768	0	347570

- asistență socială	81690	145432	
- burse	116950	770463	
- active nefinanciare	120000	0	

Cheltuieli din venituri proprii

347570

- materiale întreținere, curățenie, dezinfecție	32100
- hârtie copiator, cartuș imprimantă, rechizite	21000
- alimente	223770
- carburanți	20000
- deplasări	4800
- materiale pentru întreținere și reparații auto – IPT, polițe asigurare auto, reparații, alte servicii	45900

1.4. Priorități la nivel național

1.4.1. Contextul european

Dezvoltarea Uniunii Europene adaugă o nouă dimensiune și un număr de schimbări și oportunități în câmpul educației și formării. Dezvoltarea unei educații și formări profesionale de mare calitate este crucială și parte integrantă în strategia Consiliului European mai ales din punct de vedere al promovării includerii sociale, coeziunii, mobilității și competitivității.

Strategia Europa 2020 reprezintă documentul strategic prin care se stabilește o nouă abordare strategică a Uniunii Europene, în contextul modelului european al economiei sociale de piață, document care proiectează direcțiile fundamentale de dezvoltare economică și socială a Uniunii Europene în secolul 21.

Strategia Europa 2020 propune ca ținte în domeniul educației pentru România:

- limitarea la maxim 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii
- atingerea ponderii de minim 40% a populației care absolvă învățământul terțiar
- implementarea conceptului de *long-life-learning* cu un procent de 10 % adulți care sunt antrenați într-o formă de perfecționare.

Țintele europene și naționale devin “sistemul de referință” al unei analize referitoare la rezultatele și activitatea școlilor din județul nostru, în conformitate cu legea calității care definește în sens operațional standardele optime pe domenii și subdomenii de activitate.

Principalele obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale sunt:

- Acces la educație;
- Competențe de bază, antreprenoriat și limbi străine;
- Consiliere și orientare profesională;
- Educație antreprenorială;
- Egalitatea de șanse;
- Formare formatori;
- Societate IT&C;
- Formare continuă (lifelong learning);

Nevoile identificate la nivel european se regăsesc ca atare și la nivel național și local.

1.4.2. Context național

Ca stat european avem obligația de a ne racorda sistemul de învățământ la cel stabilit în consens cu țările partenere. Schimbările din sistemul educațional s-au reflectat și la nivelul programelor școlare,

prin impunerea unor obiective cu referințe pragmatice: dezvoltarea de abilități comunicaționale, de relaționare și practice, a gândirii critice și creative. Elevul este încurajat și ajutat să-și dezvolte atitudini comportamentale și acționale prin interiorizarea modelelor și nu prin preluarea nediferențiată a acestora.

Un alt aspect important al reformei vizează îmbunătățirea bazei materiale a unităților de învățământ prin dotarea laboratoarelor, implementarea noii tehnologii informaționale și refacerea clădirilor astfel încât să corespundă normelor de igiena și sănătate.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit prin *Programul Național de Reformă*, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă.

Programul Național de Reformă 2014 (PNR) urmărește:

- îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație;
- o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020.

Aceste **obiective** sunt:

- **reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 11,3 până în 2020 %.**
- **creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.**

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- *Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor* prin generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.
- *Modernizarea și descongestionarea curriculumului* prin introducerea curriculumului bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.
- *Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor* prin introducerea portofoliului educațional și prin care se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale.
- *Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate.* Prin acest obiectiv se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.
- *Revalorizarea învățământului profesional și tehnic.* Sprijinirea învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.
- *Acordarea de burse și școlarizare gratuită în învățământul postliceal de stat* cu finanțare prin bugetele locale.
- *Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali,* prin implementarea proiectelor, corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii și formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic, profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu.

Modernizarea învățământului românesc s-a impus datorită faptului că nu mai corespundea cerințelor unei lumi mereu în schimbare. Dar, din păcate, sistemul educațional românesc trebuie să se confrunte și cu probleme de ordin social cum ar fi: violența, consumul de droguri, dezinteresul civic, care afectează negativ obținerea de performanțe școlare atât la nivelul cerințelor care i se impun, cât și la

nivel național.

Pentru a putea răspunde adecvat cerințelor care i se impun, învățământul românesc trebuie să preia modelele funcționale europene, adaptându-le la necesitățile și specificul societății românești. Numai în acest fel, școala românească va putea pregăti nu doar cetățeni români, ci „cetățeni europeni” cu șanse egale de reușită.

Priorități naționale:

- Învățarea centrată pe elev
- Asigurarea bunăstării elevului
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltarea curriculum-ului
- Dezvoltarea de standarde
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate, zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată
- Introducerea învățământului dual la școala profesională

1.5. Obiective și acțiuni regionale și locale

Planul Local de Acțiune pentru perioada 2014 – 2020, actualizat în 2018, își propune să contribuie la realizarea obiectivului general al Planului de Dezvoltare al Regiunii NE 2016-2025 și anume: derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Obiective regionale:

- 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor, inclusiv învățământ de tip dual.*
- 2. Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT*
- 3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială*
- 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare*

Obiective locale:

Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor	Ținta / Rezultate măsurabile Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri,
---	---

elevilor	de la 24,8 (2010) % la 15% (2020)
Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT	Ținta / Rezultate măsurabile Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 11,4 % în 2006 la 27 % în 2020.
Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	Ținta / Rezultate măsurabile - Reducerea ratei abandonului la învățământul profesional de la 10,5 % în 2006 la 4,5% în 2020. - Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare 75% nivelul 4 sau 5.
Obiectiv 4 : Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	Ținta / Rezultate măsurabile Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/an școlar

PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Date demografice

Populația rezidentă în județul Bacău era la 1 iulie 2017 de 593.140 persoane iar populația legală era estimată la 744.838 locuitori, cu domiciliul în mediul urban, 47,24% și în mediul rural, 52,76%. (sursă: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>). Ponderea populației în mediul urban este în scădere iar cea din mediul rural, în creștere.

Toate județele Regiunii de Nord-Est au o populație rezidentă mai mică decât populația legală, ceea ce înseamnă că regiunea furnizează atât populație școlară cât și forță de muncă, altor regiuni din țară sau altor state. Cea mai mare diferență dintre populația rezidentă și populația legală o cunoaște județul Bacău (-151.698 persoane), la 1 iulie 2017.

Populația județului Bacău este repartizată în 3 municipii și 5 orașe, 85 de comune și 491 sate.

Din total, 49,46% erau persoane de sex masculin cu domiciliul în județul Bacău și 50,54% de sex feminine. Populația legală masculină din urban cunoaște o scădere, de la 46,24% la 1 iulie 2010 la 45,83% la 1 iulie 2017, în timp ce ponderea populației feminine din urban a înregistrat o creștere (de la 49,6% la 1 iulie 2010 la 49,69% la 1 iulie 2017).

Creșteri ale populației s-au înregistrat în Hemeiuși (+27,58%), Letea Veche (+21,03%), Măgura (+17,62%), Săucești (+15,67%), Mărgineni (+9,09%), Sărata (+7,23%).

Populația județului Bacău, care este acum una dintre cele mai tinere din țară, va îmbătrâni din ce în ce mai mult în următorii ani (scăderea natalității, emigrația, migrația temporară pentru muncă).

Populația rezidentă la 1 iulie pe grupe de vârstă în județul Bacău, în perioada 2012-2017 (număr persoane)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017*
Total	612.186	608.508	605.815	602.668	598.141	593.140
0- 4 ani	33.071	31.784	31.588	31.989	32.681	33.035
5- 9 ani	37.180	36.839	36.401	35.869	34.672	33.388
10-14 ani	39.298	38.771	38.188	37.646	37.235	37.048
15-19 ani	38.698	39.058	39.051	39.000	38.891	38.525
20-24 ani	35.447	34.628	34.870	35.319	35.626	36.134
peste 25	428.492	427.428	425.717	422.845	419.036	415.010

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Cel mai mult în ultimii șase ani, a scăzut ponderea populației rezidente de 5-9 ani în total populație (-7,3%) și a populației de 10-14 ani (-2,7%).

Datorită unei natalități mai ridicate din mediul rural, populația din cadrul vârstelor școlare este mai ridicată în mediul rural decât în cel urban, ceea ce ar trebui să conducă și la o atenție mai mare acordată învățământului din acest mediu.

La ultimul recensământ al populației au fost înregistrate un număr de 57.340 de persoane plecate în străinătate pentru o perioadă îndelungată și, care deși aveau domiciliul legal în județul Bacău, nu mai

faceau parte din populația rezidentă a acestuia. Din acest punct de vedere, județul Bacău se situa pe primul loc în țară la acel moment.

Cei mai mulți își păstrează domiciliul în județ, dar îl părăsesc pentru studii sau la lucru, fie în afara acestuia în țară, fie în străinătate, motiv pentru care populația rezidentă este mult mai mică decât cea legală.

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 78,8 mii persoane (-20,9%).

Concluzii din analiza demografică:

- 1. Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani), grupe de vârstă care influențează populația școlară.**
- 2. Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă.**
- 3. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).**
- 4. Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară în 2060 față de 2014-2015: la grupa 6 - 10 ani: ponderea populației scade cu 26%; la grupa 11 -14 ani: ponderea populației scade cu 29%; la 15-18 ani: ponderea populației scade cu 30%;**
- 5. În intervalul de analiză 2015-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii.**
- 6. Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, școala se poate orienta spre efectuarea de cursuri de scurtă durată pentru formarea adulților având în vedere baza materială și personalul didactic calificat, spațiile școlare insuficient folosite, cursuri efectuate în prezent de A.J.O.F.M. și unele O.N.G.-uri sau asociații utilizând proiecte europene**

2.1.2. Date economice

Analiza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică subliniază faptul că, în perioada 2015 – 2016, valoarea PIB la nivelul României, a regiunii Nord-Est și la nivelul fiecărui județ din regiune, a crescut.

Procentul de creștere, pentru perioada 2015 – 2020, va avea valori apropiate, 42% la nivel național, 44% la nivelul regiunii NE și 46% la nivelul județului Bacău.

În perioada 2015 – 2019, din datele furnizate de ISE, se constata că județul Bacău tinde să aibă o evoluție pozitivă, indicatorii analizați evoluând în sens pozitiv:

- creșterea reală a PIB-ului a evoluat de la 2,5% în 2015 la 6,3% în 2019;

- rata șomajului a scăzut de la 6,6% la 5,7%;

- câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat) va crește de la 1.581 lei/salariat la 2.320 lei/salariat.

Numărul de unități locale active, în județul Bacău a fost în anul 2016 de 11.579 unități, cu 438 unități mai multe decât în anul 2010 (+3,9%) și cu 185 unități mai multe decât în anul 2015 (+1,6%).

Cele mai multe unități locale active, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev. 2, în județul Bacău au fost în anul 2016 în activitatea Comerț cu ridicata și cu amănuntul (4.274 unități - 36,9% din total județ); urmată de secțiunea Industria prelucrătoare (1179 unități - 10,2% din total județ), Construcții (1152 unități – 9,9% din total județ), Activități profesionale, științifice și tehnice (974 unități - 8,4% din total județ).

Cele mai mari cifre de afaceri a unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev 2, s-au înregistrat în Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (9.035 milioane lei), fiind urmată de secțiunile Industria prelucrătoare (4.179 milioane lei), Construcții (1.431 milioane lei).

Structura **exporturilor** pe secțiuni din Nomenclatorul Combinat scoate în evidență faptul că doar 5 secțiuni cumulează peste 70% din totalul volumului mărfurilor exportate din județ, astfel că *cele mai mari ponderi îl dețin “materii textile și articole din acestea” (28,8% în anul 2010 respectiv 24,5% în anul 2017), urmate de secțiunile “produse din lemn (exclusiv mobilier), împletituri din nuietele” (15,4% în anul 2010 respectiv 16,1% în anul 2017) și “mașini și dispozitive mecanice; mașini, aparate și echipamente electrice” (12,6% în anul 2010 respectiv 14,4% în anul 2017).*

Întreprinderile mici și mijlocii

Conform mărimii firmelor, sectorul IMM-urilor băcăuane, la nivelul anului 2015, este format din:

- Microîntreprinderi - 89,93%;
- Întreprinderi mici și mijlocii - 8,13%;
- Întreprinderi mijlocii – 1, 69%;
- Întreprinderi mari – 0,25%.

Sectorul IMM-urilor cuprinde 98,06% din totalul întreprinderilor locale active. Se impune necesitatea adaptării permanente și în timp util a învățământului tehnico-profesional la nevoile mediului de afaceri, respectând în același timp, cerințele de calitate impuse.

Domeniul cu cea mai mare pondere în cadrul întreprinderilor mijlocii este Clasa C - Industria prelucrătoare, cu o pondere de 35,11%, urmat de Clasa F – Construcții, cu 18,09% și la mică diferență Clasa G - Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor cu 17,02%.

Industria lemnului reprezintă un sector tradițional al economiei băcăuane și asigură al doilea produs de export la nivel județean, în condițiile în care județul dispune de al doilea fond forestier din regiune.

În anul 2013 activitatea cea mai profitabilă din cadrul acestui domeniu a fost realizată de firmele din sectorul de prelucrare primară, deci s-a comercializat masă lemnoasă cu grad redus de prelucrare. Pentru activitățile precum producția de căsuțe și ferestre, mobilă și alte produse din lemn se impune o re tehnologizare pentru a crește productivitatea care este mult sub nivelul celei de la producția de elemente stratificate și exploatare forestieră.

Transporturile

Din analiza indicatorilor economici generali se poate concluziona că domeniul transporturilor prezintă un grad de atractivitate moderat în perspectiva posibililor investitori, a accesării fondurilor europene nerambursabile și dezvoltării de proiecte.

Pentru transportatori și furnizorii de servicii integrate transporturilor, perioada care urmează implică un efort suplimentar în vederea atenuării efectelor actualei situații economico-financiare mondiale, concomitent cu necesitatea asigurării funcționării sistemelor proprii.

Printre constrângerile luate în calcul la prefigurarea activităților următoare pot fi amintite: licențele specifice, taxele și autorizațiile, prețurile în creștere ale carburanților și energiei, normele de mediu, condițiile de bonitate și obligativitatea asigurării dotărilor suplimentare pentru autovehicule

Construcțiile

Sectorul construcțiilor își revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat și a reducerii drastice a investițiilor.

Turism și alimentație publică

Ponderile indicatorilor din domeniul turismului și alimentației publice în rândul indicatorilor generali nu înregistrează creșteri semnificative, fiind de remarcat totuși creșterea numărului de firme, de la 513 în 2011, la 547 în 2012;

Se evidențiază tendința de aliniere a acestui domeniu la cerințele pieței, respectiv opțiunea pentru turismul rural și agroturism.

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:

- serviciile – incluzând și transporturile – în creștere mai puternică decât industria;
- ponderea importantă a industriei, cu trend descrescător;
- *Comerțul și activitățile de hotel și restaurant* – ambele cu potențial mare de creștere în viitor;
 - trend puternic crescător al ponderii construcțiilor;
 - creșterea numărului de firme și personalul IMM;
 - dinamică încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Diversitatea activităților economice:

Serviciile:

- Ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA

Industria:

- Nevoile de creștere a competitivității.
- Tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea PIB județean

Construcțiile:

- Sector în slab declin, ce își revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat și a reducerii drastice a investițiilor

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

- Armonizarea planurilor de școlarizare prin:
 - respectarea raportului identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici între domeniile industrie – servicii - resurse;
 - diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.
- Actualizarea calificărilor și a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:
 - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare;
 - Importanța competențelor-cheie;
 - Competențele de comunicare în limbi străine;
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

2.1.3. Piața muncii

În structura populației ocupate după studii și medii de proveniență, cea mai mare pondere o au persoanele cu pregătire medie în mediul urban (de altfel aici și persoanele cu studii superioare își găsesc

mai ușor un loc de muncă) iar cel mai mic număr de persoane cu studii superioare îl regăsim în mediul rural (de asemenea aici regăsim și cel mai mare număr de persoane ocupate cu un nivel de educație scăzut).

În perioada 2010-2017, în județul Bacău, rata șomajului la sfârșitul anului a avut o evoluție oscilantă, de la un maxim de 7,8% în anul 2010 până la 6,6% la sfârșitul anului 2017.

Populația ocupată civilă din județul Bacău a fost în anul 2017 de 197,7 mii persoane, cu 11,1 mii persoane mai puține decât în anul 2010 (-5,3%).

În anul 2017, cele mai multe persoane ocupate civile pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev 2, la nivel de secțiune, în județul Bacău au fost în anul 2017 în activitatea Agricultură, silvicultură și pescuit (23,8%) fiind urmată la distanță de secțiunile: Industria prelucrătoare (18,8%), Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (14,8%) și Construcții (13,4%).

Cele mai mari creșteri, peste media județului, ale numărului mediu de salariați din județul Bacău față de anul 2010 s-au înregistrat în: Hoteluri și restaurante (+53,5%), Construcții (+44,1%) și Activități profesionale, științifice și tehnice (+37,4%).

Structura șomerilor pe nivele de educație, la nivelul regiunii, arată că ponderea cea mai mare, de peste 80% este a șomerilor cu studii până la nivelul gimnazial și profesional, urmat de cei cu studii liceale și apoi studii superioare.

Regiunea noastră are o rată a șomajului constant mai mare decât media națională, iar județul Bacău constant mai mare decât a regiunii din care face parte.

Un alt fenomen negativ existent la nivelul județului Bacău este procentul foarte mare al șomerilor tineri, sub 25 ani, în total șomeri, atât pentru șomerii de peste 6 luni, cât și pentru cei de peste 12 luni. Acest aspect reflectă faptul că tinerii bacăuani fie nu reușesc să își găsească un loc de muncă adecvat, fie pregătirea lor inițială nu răspunde solicitărilor existente pe piața muncii la momentul finalizării acesteia.

Domeniile care înregistrează cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante la nivel județean se înregistrează în sănătate și asistență socială, transport și depozitare, industria prelucrătoare, construcții.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, agricultură, industria prelucrătoare și serviciile.

Proiecția cererii potențiale pe domenii de pregătire pentru anul 2020

Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Bacău, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Bacău este următoarea:**

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii (%)			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	BACĂU	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	21,5	22%
• Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	4-6	
• Agricultură	10,5	10,8	10,5	8-10	
• Silvicultură				0-1	
• Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				47,5	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	0-2	
• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	8-10	
• Producție media	0	0	0	0	

• Construcții	10,7	10,9	10,7	9-11	
• Mecanică	19,0	20,7	19,0	18-20	
• Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	6-8	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0-2	
• Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0-1	
SERVICII				30	27%
• Turism	2,5	2,6	2,5	10-12	
• Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	8-10	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul tehnologic

Din analiza realizată de AJOFM Bacău rezultă că oferta VET a avut în vedere adaptarea rețelei școlare a învățământului profesional și tehnic în raport cu locurile de muncă vacante.

Se recomandă pentru proiectul planului de învățământ:

La școala profesională:

- creșterea cifrei de școlarizare pe domeniul turism și servicii;
- scăderea cifrei de școlarizare pe domeniul fabricarea produselor din lemn.

La stagiile de pregătire practică, nivel 3 de calificare, se recomandă:

- creșterea cifrei de școlarizare pe domeniul textile-pielărie;
- creșterea cifrei de școlarizare pe domeniul turism și alimentație;
- creșterea cifrei de școlarizare pe domeniul construcții și lucrări publice;
- creșterea cifrei de școlarizare pe domeniul comerț.

Pentru nivelul 4 de calificare, liceu tehnologic, se recomandă:

- creșterea numărului de clase pentru domeniile electronică și automatizări, unde agenții economici solicită muncitori cu înalt nivel de calificare.

CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Se observă că cei mai mulți șomeri se înregistrează în rândul celor cu grad scăzut de pregătire.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

1. Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului;
2. Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
3. Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenți economici;
4. Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
5. Oferirea de servicii de orientare și consiliere de la intrarea în sistemul de formare;
6. Recalificarea cadrelor didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;

7. Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
8. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural etc.);
9. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
10. Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
11. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională;
12. Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvență redusă, învățământ la distanță);
13. Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizarea unităților IPT ca furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
14. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
15. Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

CONCLUZII REZULTATE DIN ANALIZA PIETEII MUNCII

1. **Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii a absolvenților de ciclu superior al liceului: comerț, construcții, turism și alimentație.**
2. **Profilul mecanic se păstrează în continuare cu cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cu cel mai mare număr de șomeri** probabil și ca urmare a nepotrivirii între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă precum și salariile nemotivate oferite angajaților.
3. Urmărind evoluțiile din ultimii ani și în contextul actual probabil **va continua cererea în domeniile construcții, mecanică, comerț și turism** (ultimele domenii însă nu pot cunoaște o dezvoltare durabilă fără o dezvoltare economică susținută).

2.1.4. Nevoile de competențe previzionate (educație și formare)

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunității proiectului de dezvoltare

În urma analizării structurii locurilor de muncă vacante, pe nivele de pregătire profesională și a discuțiilor avute cu partenerii sociali ai școlii (colectare solicitări de la agenții economici), a reieșit că este necesară formarea și dezvoltarea competențelor tehnice generale și de specialitate pentru calificări din domeniile:

- construcții – competențe de nivel 3 și 4
- mecanică – competențe de nivel 3 și 4
- fabricarea produselor din lemn - competențe de nivel 3
- textile-pielărie - competențe de nivel 3 și 4
- turism și alimentație - competențe de nivel 3 și 4
- electromecanică - competențe de nivel 3 și 4
- tehnici poligrafice - competențe de nivel 3

Angajatorii solicită tineri care prezintă competențe tehnice în utilizarea materialelor și tehnologiilor moderne, cu abilități de comunicare în limbaj de specialitate la locul de muncă, care să poată

lucra în echipă, să aibă noțiuni de operare pe calculator pentru deservirea liniilor tehnologice automate și semiautomate, asigurarea calității și cunoștințe de limbi străine aplicate.

În PLAI se anticipează că în perioada 2015 – 2020 se va înregistra o creștere economică reală în cazul serviciilor, alimentației publice, construcțiilor, comerțului, industriei prelucrătoare și industriei IT. În acest context, ne propunem păstrarea numărului de locuri pentru domeniile mecanică, electromecanică, textile, prelucrarea lemnului, alimentație publică, construcții, instalații și lucrări publice.

Începând cu anul școlar 2018-2019 școlarizăm elevi prin învățământ dual la școala profesională, calificarea tipăritor offset, domeniul tehnici poligrafice la solicitarea SC HENOMIN IMPEX SRL.

Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” Bacău își propune reevaluarea ofertei educaționale prin menținerea calificărilor actuale și prin înființarea de noi calificări cerute de agenți economici importanți din zonă și pe piața muncii în general: tehnician aviație, operator la mașini cu comandă numerică, lăcătuș mecanic structuri aeronave, mecanic aeronave, frigotehniști, confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice, tipăritor offset și accentuării pregătirii practice a absolvenților pentru a face față cerințelor angajatorilor.

Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” Bacău este singura unitate școlară din municipiu care asigură formare pentru nivelurile 3 și 4 din domeniul construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, electromecanică și industrie textilă și pielărie.

Prin CDL-urile propuse la Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” Bacău se urmărește modelarea pregătirii elevilor pe unitatea de competență pentru abilități cheie de satisfacere a cerințelor clienților.

2.1.5. Nivelul și surse potențiale de finanțare

Sursele de finanțare pe care se bazează Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” pentru dezvoltare sunt:

- colaborări cu parteneri actuali și potențiali;
- donații și sponsorizări pentru echipamente de protecție și pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- bugetul de stat și bugetul local;
- venituri din chirii și din activitatea de producție a atelierelor școlare.

2.1.5.1. Parteneri actuali și potențiali

Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” Bacău dezvoltă activități în colaborare cu următorii parteneri:

- **agenți economici:**

- SC SCUT SRL, SC CYBERNET AUTO CENTER SRL, SC KLASSAUTO MOTO SRL, SC AUTO MOTO INVEST SRL, SC SALORA SOFT SRL, SC ROATANEL SRL, SC AUTOMOBIL CENTER IMPEX SRL, SC GELUVIN PREST SRL, SC UNIK PROFESIONAL SRL, SC COMPEXIM SRL, SC MORARU ANCA SRL, SC LA NICUȘOR COM SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările mecanic auto, tehnician transporturi;
- SC ELECTRIC PLUS SRL, SC ELEMET INTERNAȚIONAL SRL, SC FLAIR IMPEX SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările operator la mașini cu comandă numerică, confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice
- SC AEROSTAR SA - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările mecanic aeronave, lăcătuș structuri aeronave, operator la mașini cu comandă numerică și tehnician aviație
- SC ELCONOVA SRL, SC FURGON SRL, SC ANDAVEN IMPEX COM SRL, SC ENERGO-INSTALAȚII SRL, S.C. IZOINSTAL SRL, S.C. FAST TECHNICAL ASISTANCE SRL, SC M&M SOLUȚII TERMICE SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze;

- SC GELICONF SRL, SC YELD YNDUSTRI SRL, SC MONCLAIR SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările confecționer produse textile și tehnician designer vestimentar;
- SC HECOMIN IMPEX SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificarea tipăritor offset
- SC GOBMAR CONSTRUCT SRL, SC DARLEOT GRUP SRL, SC PEZTAB SRL, SC ZALEXION CONSTRUCT SRL, SC CONCIB SRL, SC TRIO GRUP CONSTRUCT SRL, SC EUROMELANA CONSTRUCT SRL, SC BERCONSTRUCT SRL, II FARȚADE VALERIU, SC URBAN PROIECT SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările zidar-pietrar-tencuitor și tehnician în construcții și lucrări publice;
- SC UNILEM SRL, SC DEPOZITUL DE SCAUNE SRL, SC APIUM CORPORATION SRL, SC FABIO SRL, SC MICROSTAR SRL, SE BIARED INTERNAȚIONAL SRL, SC TEODORA SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificarea tâmplar universal;
- SC DECEBAL SA, SC PARCUL TRANDAFIRILOR SRL, SC MANSION RESTAURANT SRL, SC BAROMAG SRL, SC OVER LORD SRL, SC PASAJ GRUP SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificarea tehnician în gastronomie.

- **alte unități școlare:**

- Coordonare metodică în domeniul Construcții, instalații și lucrări publice și Fabricarea produselor din lemn pentru Colegiul Tehnic "I. Borcea" Buhuși, Liceul Tehnologic "Al. Vlahuță" Podu Turcului, Liceul Tehnologic Răchitoasa și CSEI nr. 1 Bacău;
- Coordonare metodică în domeniul Mecanică pentru Liceul Tehnologic "P. Rareș" Bacău și CSEI nr. 1 Bacău;
- Susținerea de cursuri de practică pedagogică la Universitatea din Bacău – 1 cadru didactic din liceul nostru;
- Proiect „A doua șansă” derulat în colaborare cu Școala gimnazială “Alexandru Cel Bun” Bacău, până în anul școlar 2013 - 2014.

- **instituții:**

- Direcția Județeană de Protecție a Copilului (elevi cu C.E.S., cursuri – Prevenirea agresivității și a conduitelor de risc);
- Centrele de plasament (integrarea elevilor cu C.E.S. în învățământul liceal);
- Centrul județean de resurse și asistență educațională Bacău
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă - pentru evaluarea cursurilor de calificare/recalificare organizate de AJOFM;
- Casa Corpului Didactic - participare cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice;
- Inspectoratul Școlar al Județului Bacău;
- Primăria municipiului Bacău;
- Consiliul Local al municipiului Bacău;
- Inspectoratul Județean de Poliție;
- Agenția de Protecție a Mediului Bacău;
- Agenția Națională Antidrog;
- Ministerul Afacerilor Interne, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Regional Bacău
- Asociația pentru Educație și Formare – cursuri de formare a cadrelor didactice ca mentori și formatori;
- Centrul de consultanță și dezvoltare Regională
- Direcția de Asistență Socială a Municipiului Bacău
- Direcția Generală Educație Timpurie Învățământ primar și gimnazial Procter & Gamble Marketing România S.R.L.
- Muzeul Județean de Științele Naturii „I. Borcea ” Bacău – proiecte educaționale;
- Muzeul „Marcu Rozen”, Bacău – activități de comemorare a holocaustului etc.

• **ONG-uri:**

- Asociația „Mutatis Mutandis” s-a implicat în rezolvarea conflictelor și în campanii de conștientizare;
- Fundația de Sprijin Comunitar – proiecte de voluntariat;
- Asociația pentru Educație și Formare Bacău – proiecte de voluntariat;
- ALIAT (Alianța pentru luptă împotriva alcoolismului și toxicomaniilor), Centrul de Resurse pentru Adolescenți Bacău - Orientarea în carieră;
- Agenția Națională Antidrog
- Centrul De Prevenire, Evaluare Și Consiliere Antidrog
- Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy
- Centrul Pentru Jurnalism Independent
- Asociația Teatrul Vienez De Copii
- Asociația Învățământului European
- Asociația de Tradiții Militare Românești "Regimentul Artileriei 1877"
- Uniunea armenilor din România, filiala Bacău
- Fundația Pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale
- Asociația Habitat for Humanity Comănești
- Episcopia Romano-Catolică Iași, decanatul Romano-Catolic
- Asociația Națională „Cultul Eroilor” Bacău
- Asociația "Unlimited Connections"
- Asociația Cultural Științifică Vasile Pogor Iași
- Societatea Națională de Cruce Roșie din România
- S.C. Delta Business Diy S.R.L
- Fundația Științescu
- UNICEF etc.

2.1.6. Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă

- **AJOFM** – cursuri de calificare / recalificare în domeniul construcției și lucrări publice, alimentație, industrie textilă și pielărie, mecanic, fabricarea produselor din lemn;
- **6 licee tehnologice de stat, din zona I și II** - oferă servicii de formare pentru 7 calificări similare școlii noastre;
- **8 licee teoretice și tehnologice, din zona I** - oferă servicii de formare pentru 1 calificare similară școlii noastre;
- Observațiile fac referire doar la profilurile specifice Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău, conform **anexa 6**.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare a calității, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesionale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale și de absolvire, inserție profesională ș.a.m.d.

În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși 887 elevi, la învățământ de zi, din care 683 elevi cu vârste cuprinse între 14 - 19 ani, la liceu și învățământ profesional, 45 elevi la gimnaziu, 91 elevi la învățământ primar și 68 elevi la învățământ preșcolar.

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor), în special prin testele inițiale, tezele semestriale, simulări la disciplinele care sunt în programa de bacalaureat;
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar conform rapoartelor catedrelor, progresul înregistrat la examenul de bacalaureat la limba și literatura română, matematică);
- Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare pe suport electronic;
- Utilizarea în cadrul lecțiilor a mijloacelor multimedia (calculator, videoproiector) (evidența cadrelor didactice – **anexa 26**);
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: fișe de observare individuale, planuri de învățare individualizate, rapoarte catedre, rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare);
 - Selectarea de materiale de pe site-urile www.didactic.ro, de lecții online și offline, teste, prezentări PowerPoint, cursuri, utilizarea platformelor de e-learning în timpul desfășurării orelor în laboratoarele de proiectare asistată de calculator și laboratoarele unor catedre de specialitate;
 - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoștințelor (sursă: program de consultații de pe site-ul școlii, întocmirea de teste specifice acestor nevoi educaționale, documente proiect ROSE - Proiectul privind Învățământul Secundar);
 - Selectarea elevilor și realizarea pregătirii pentru performanță pentru concursuri și olimpiade școlare (sursă: rapoarte de activitate ale catedrelor);
 - Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
 - Realizarea lecțiilor concepute prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective/competențe, conținut, strategii didactice;

- Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
- Realizarea și analiza testelor predictive, a evaluărilor pe unități de învățare și a lucrărilor semestriale;
- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție, auxiliare curriculare);
- Rezultate bune la examenele de atestare a competențelor profesionale (sursă: statisticile școlii, 12 absolvenți de la școala profesională, calificările zidar-pietrar-tencuitor, tâmplar universal, mecanic auto, confecționar produse textile au obținut calificativul Excelent cu 100 puncte la examenul de certificare a calificării profesionale și au fost premiați de Primăria Bacău cu suma de 500 lei);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor, **anexa 3**);
- Elevii sunt informați în legătură cu programele de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel (sursa: dosar cu opțiunile elevilor pentru CDS);
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară a școlii sunt aduse la cunoștința elevilor și părinților în prima săptămână a anului școlar. Drepturile elevilor sunt clar definite și urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de învățământ (sursă: acord de parteneriat cu școala, procese verbale întocmite de diriginți);
- Întocmirea de programe CDL și CDS și a programelor adaptate elevilor cu nevoi speciale (fișele de avizare ale CDL și CDS, programe adaptate avizate);
- Adaptarea personalizată a programelor școlare, exploatarea corectă a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanța între conținuturi-activități de învățare-modalități de evaluare;
- Realizarea obiectivelor cadru și de referință specifice fiecărui an de studiu, proiectarea unor activități de învățare diverse, adaptarea tipului de lecție clasei, particularităților individuale ale elevului, folosind resursele reale ale școlii, originalitate în abordarea conținuturilor având ca țintă atragerea și motivarea elevilor;
- Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;
- Utilizarea catalogului electronic prin aplicația Note în Catalog;
- Demararea activităților de pregătire, consiliere și extracurriculare din cadrul proiectului pentru elevii de liceu, ROSE;
- Autorizarea de noi calificări de nivel 3, 4 și 5.

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la examenul de bacalaureat;
- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre, analiza testelor inițiale);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;

- Numărul insuficient de ore pe săptămână la unele materii de studiu (chimie, matematică, biologie, laborator proiectare asistată de calculator);
- Nu toate cadrele didactice au înțeles importanța proiectării didactice și nu a existat o bună colaborare între pregătirea teoretică și cea practică, existând unele neconcordanțe între conținutul celor două tipuri de planificări;
- Neantrenarea conștientă a tuturor elevilor în actul învățării;
- Dotarea precară a atelierelor cu materiale și S.D.V-uri;
- Nu există suficiente calculatoare la nivelul catedrelor;
- Nu există lecții în sistem AeL pentru anumite discipline de specialitate tehnică (construcții, instalații, fabricarea produselor din lemn etc.);
- Centrarea excesivă a proiectării pe conținuturi și nu pe competențe, nediferențierea sarcinilor de învățare pentru elevii cu ritm diferit de lucru;
- Nerespectare datelor calendaristice, conform planificărilor semestriale, datorită volumului mare de conținut și a numărului redus de ore la unele discipline;
- Colectivul de cadre didactice nu cuantifică prin intermediul rezultatelor evaluărilor progresul școlar și nu iau în considerare acest aspect la evaluarea activității didactice;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: absențele numeroase la materiile cerute la examenul de bacalaureat, rezultate slabe la testele de evaluare semestrială cât și la simulările pentru examenele de bacalaureat);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și programului de navetă;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Se lucrează greu cu colective numeroase de elevi cu dificultăți de învățare și cu comportamente deviante;
- Profesorii de la unele discipline nu au fișe de observații și fișe de urmărire a progresului pentru toți elevii cu dificultăți de învățare;
- Nu există o bază de date a evoluției ulterioare a absolvenților, datele există la comisia de inserție profesională, mapele comisiilor metodice, în rapoartele diriginților.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Opisul bibliotecii proprii este îmbogățit anual;
- Existența cabinetelor de specialitate pentru cultură generală și tehnică;
- Existența sălilor de clasă în gestiunea profesorilor, care au fost transformate în cabinete și/sau care sunt întreținute mult mai bine decât atunci când erau date în gestiunea diriginților și colectivelor de elevi;
- Existența resurselor materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles;
- Elevii au acces la resursele didactice;
- Resursele didactice de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe integral sau pe grupe la procesul de învățare;
- Existența soft-urilor educaționale pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru;
- Informatizarea cabinetelor din școală;
- Amenajarea corespunzătoare din punct de vedere a standardelor, a cabinetelor de specialitate cu materiale didactice (planșe, machete, produse, mostre, pliante, cataloage, reviste de specialitate etc.);

- Montare 48 uși PVC în cămin și corpurile A, B și C, igienizat demisol, bloc alimentar și anexe la cantina, etaj II, holuri și casa scării în corpul C, 16 dormitoare, casa scării și holuri etaje I, II, III din cămin; reparații șarpantă intrare principală corpuri A și C și fațadă intrare corp B, parter, montat gresie grupuri sanitare etaje I și II în cămin, înlocuit 6 calorifere la cantină;
- Obținerea avizului ISU pentru 5 corpuri de clădiri ale școlii;

PUNCTE SLABE:

- Mobilierul din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 30 de ani (sursa: fișele de gestiune);
- Peste 50% din echipamentele și utilajele din ateliere nu îndeplinesc standardele industriale curente;
- Nu există soft-uri educaționale pentru clasele a XI-a și a XII-a pe domeniile de calificare oferite, la toate specializările;
- Majoritatea calculatoarelor din cabinetele de informatică și proiectare asistată de calculator au o stare avansată de uzură și necesită înlocuire parțială a unor componente sau înlocuire totală;
- Nu există suficiente materii prime, materiale sau semifabricate pentru exersarea aptitudinilor și formarea competențelor tehnice în timpul orelor de instruire practică.

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- Promovabilitatea la examenele de absolvire, nivel 3 și nivel 4, în ultimii trei ani a fost 100%, cu procente ridicate de calificative “Excelent” și “Foarte bine” (sursă: cataloage examene de competențe);
- Promovabilitate de 100% la Evaluarea Națională, restul elevilor absolvenți fiind corigenți;
- Implicarea unui număr important de elevi în activități extracurriculare (dovezi: rapoarte coordonatori de proiecte extracurriculare, rapoarte catedre);
- 55,64% din totalul absolvenților sunt inserați în piața muncii, în creștere față de anul școlar trecut (**anexa 27**);
- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean (**anexa 2**);
- Pe parcursul școlarizării în învățământul secundar, toți elevii realizează progrese față de media de admitere în liceu sau școală profesională;
- 90% dintre partenerii economici angajatori sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților, în special a celor de la învățământul profesional (sursă: chestionare și interviuri aplicate agenților economici).

PUNCTE SLABE:

- Promovabilitate scăzută, la examenul de bacalaureat în anul școlar 2018-2019 (43,75% din total înscriși), datorită tratării cu superficialitate de către elevi a acestui examen, în ușoară creștere față de anul trecut;
- Doar 17 % (în scădere majoră față de anul trecut) dintre absolvenții clasei a XII-a participă la examenul de atestare profesională nivel IV;
- Doar 27,11 % dintre absolvenții de liceu participă la examenul de bacalaureat;

- 13,56% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal datorită promovabilității scăzute la examenul de bacalaureat (**anexa 27**);
- La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox. 80% dintre elevi manifestă deficiențe și lacune referitor la calitatea și cantitatea cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate, probleme de disciplină;
- Absenteismul elevilor este mare (total absențe 69.738 dintre care 25.982 absențe motivate și 43.756 nemotivate, un număr de 64,06 de absențe/elev, de la învățământul liceal și profesional), numărul de absențe aproape s-a dublat față de anul trecut (sursă: evidențele școlii privind absențele, cataloage școlare, raportul comisiei de monitorizare a notării ritmice);
- Numeroase medii la purtare sub 7 datorate numărului mare de absențe ale elevilor, sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare (sursa: situații statistice întocmite de diriginți la sfârșit de an școlar);
- 83 de cazuri de indisciplină la elevi, identificate și rezolvate (sursă: raportul comisiei de disciplină);
- 55 de elevi repetenți (6,2%) din totalul elevilor înscriși, procent constant față de anul școlar anterior;
- Abandon elevi a fost de 5,71%;
- Procentul mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10 și procent mare de elevi cu medii generale mai mici de 7. (sursă: situații statistice întocmite de diriginți la sfârșit de an școlar).

2.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț și Industrie, Inspectoratul Județean de Poliție, Consiliul Local, asociația MUTATIS MUTANDIS, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera (**anexa 12**);
- Desfășurarea de activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior, pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a (întâlniri între elevii liceului și studenți ai facultăților din Bacău, Iași);
- Întâlniri între elevii liceului de la calificările din domeniul construcțiilor și prelucrării lemnului cu reprezentanți ai firmelor ISOVER, WEBER, RIGIPS și BARRIER pentru prezentarea de noi tehnologii și materiale și condiții de lucru ca angajați și oportunități de angajare;
- Vizite de studiu la agenții economici din Bacău;
- Zilele porților deschise la SC Aerostar SA, Baza 95 Flotila Aeriană, Universitatea “Vasile Alecsandri” din Bacău;
- Prezentarea ofertei educaționale ale unor instituții de învățământ superior (Facultatea de Mecanică Iași, Facultatea TCM Iași, Facultatea de Construcții și Instalații Iași, Jandarmeria Bacău, Administrația Națională a Penitenciarelor, Centrul de Resurse pentru Adolescenți Bacău, Universitatea “George Bacovia” Bacău, Universitatea “Vasile Alecsandri” din Bacău);
- Acțiuni realizate împreună cu alte instituții și ONG-uri (Conferințele practice pentru tineri „BOOKLAND evolution” Succesul profesional - Compania mea - Junior Achievement);
- Depunerea și câștigarea unui proiect Erasmus+, Practică fără frontiere! – mobilități în Spania și Portugalia în anul 2019-2020;

- Desfășurarea de activități de consultanță, pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii și descrierea meseriilor;
- Programe de consiliere de grup în cabinet, consiliere de grup în clasă, planuri personalizate de intervenție din partea cabinetului de asistență psihopedagogică din școală pentru elevi, părinți și cadre didactice;
- Existența unor proiecte în care elevii au fost consiliați pentru: prezentare CV, scrisoare de intenție, prezentare la interviul de angajare, cunoaștere și autocunoaștere, tulburări de comportament (**anexa 12**);
- Existența de materiale și dotări de specialitate.

PUNCTE SLABE:

- O parte din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa: chestionar profesori);
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Un procent mare de elevi din școlile gimnaziale persistă în ideea orientării masive înspre profilurile teoretice;
- Numărul mic de elevi care pot beneficia de consiliere și orientare din cauză că există un singur consilier la un număr de 887 elevi.
- Dificultăți de comunicare între departamentul de consiliere și celelalte departamente din școală.

2.2.5. Calificări și curriculum

PUNCTE TARI:

- CDL-urile, CDS-urile și curriculum adaptat pentru calificările oferite de liceu au fost avizate favorabil de I.S.J.;
- Suntem singurul furnizor de educație pentru domeniile Construcții, instalații și lucrări publice, Industrie textilă și pielărie, Tehnici poligrafice și Fabricarea produselor din lemn, din zona I, în județul Bacău:
 - Pentru specializările Tehnician aviație, Tehnician instalator pentru construcții, Tehnician în construcții și lucrări publice și Tehnician design vestimentar, suntem singurul furnizor de educație din zona I;
 - Pentru specializarea Tehnician proiectant CAD mai există un singur furnizor de educație în zona I;
 - Pentru specializarea Tehnician transporturi mai există un singur furnizor de educație în zona I;
- Pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a s-au elaborat CDL-uri care țin cont de necesitățile existente pe piața muncii și a agenților economici, conform **anexei 4**.
- S-au întocmit pachete de opționale CDS pentru disciplinele limba și literatura română, limbi moderne, matematică etc. (sursă: fișe de avizare ofertă CDL și CDS);
- S-a obținut autorizarea provizorie de funcționare pentru 4 noi calificări de nivel 3 (strungar, rectificator, frezor-rabotor-mortezor, operator la mașini cu comandă numerică) și o calificare de nivel 4 (tehnician în gastronomie) în meserii cerute pe piața muncii conform PLAI și surse AJOFM în anul școlar 2013-2014, pentru 2 calificări de nivel 4 (Tehnician aviație și Științe sociale), 4 calificări de nivel 3 (frigotehnist, mecanic aeronave, lăcătuș construcții structuri aeronave, confecționar tâmplărie de aluminiu și de mase plastice) în anul școlar 2016 – 2017 și 2 calificări de nivel 4 (Tehnician tehnici poligrafice și Organizator banqueting) și 4 calificări de nivel 5 (Tehnician nutriționist, Organizator de

conferințe, congrese, târguri și expoziții, Creator-proiectant îmbrăcăminte, Tehnician în transporturi auto interne și internaționale) în anul școlar 2017 – 2018.

PUNCTE SLABE:

- Dificultăți de efectuare a instruirii practice comasate după Standardele de Pregătire Profesională din cauza lipsei de locuri de practică specializate, pentru anumite calificări;
- La clasele a XI-a și a XII-a liceu tehnologic aproximativ 40% dintre elevi au avut posibilități financiare de a-și cumpăra manuale de specialitate;
- Pentru clasele a XI-a și a XII-a nu sunt editate manuale de specialitate pentru toate disciplinele tehnice.

2.2.6. Resurse fizice și umane

Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri: 5 corpuri de școală, 1 corp de ateliere școală, 1 cantină, 2 săli de sport moderne, 1 cămin internat, 1 sală de conferințe (**anexa 9**).

Spațiile sunt distribuite după cum urmează:

- 5 corpuri de clădire școală, în care se găsesc: 39 săli de clasă, 9 laboratoare, 13 cabinete, 1 amfiteatru (180 locuri), 2 cabinete medicale;
- 2 cabinete consiliere psihopedagogică;
- 1 Centru de Documentare și Informare;
- 1 corp clădire cămin internat cu 150 locuri;
- 1 corp cu destinația spații de învățământ particulare;
- 6 ateliere școală utilizate;
- 2 săli de sport și 2 terenuri de sport;
- cantină cu 150 locuri.

PUNCTE TARI:

- În școală există un număr suficient de echipamente IT și birotică (**anexa 10**);
- Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala a implementat Sistemul Educațional Informatizat (S.E.I.), care prin programul AeL oferă posibilitatea de susținere a activităților de predare – învățare moderne și gestionarea bazelor de date;
- Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din resurse buget local, resurse buget național, resurse extrabugetare ale școlii, sponsorizări;
- Cantina școlii a fost modernizată (sursă: statisticile financiare ale școlii);
- 50% din mobilierul școlar este modernizat și ergonomic, 60% permițând desfășurarea activităților de învățare centrate pe elev (bănci cu 1 loc) (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar);
- Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare, copiator xerox și software specializat, achiziționate din resurse extrabugetare (sursa: evidențe financiare);
- Autorizații de funcționare și condiții de învățare (**anexa 30**);
- Echipamente achiziționate prin asociația Betania și MECTS în perioada 2002 – 2006 și proiectul POSDRU “Educația înainte de toate!”. (**anexa 31**)

PUNCTE SLABE :

- În corpul E spațiile de învățare nu corespund standardelor;
- Existența unor cabinete de specialitate (mecanică) în care majoritatea materialului didactic este uzat moral și fizic;
- Existența unui număr mic de videoproiectoare;
- Inexistența unei cabinet multimedia pentru desfășurarea orelor de specialitate și cultură generală, pentru exersarea documentării pe internet a elevilor, lucrul cu calculatorul în afara orelor de TIC, proiectare pe calculator;
- Nu există o echipă pentru strângerea de fonduri și nici nu au fost scrise proiecte de accesare a fondurilor europene.

Resurse umane

Personalul școlii este format din: cadre didactice – 86, personal didactic auxiliar – 13, personal nedidactic administrativ – 32 (**anexa 11**) și **anexa 20 (11 edu)**;

Dintre profesorii școlii, 54 au gradul didactic I, 7 gradul didactic II, 11 definitivat, 9 sunt debutanți și 5 necalificați.

În rândul cadrelor didactice din școală există 16 profesori metodiști ai I.Ș.J. Bacău, 3 responsabili de cerc pedagogic, 26 membri în corpul de experți în management educațional. (sursa: ISJ, documente comisie perfecționare)

PUNCTE TARI :

- Există o politică de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea și dezvoltarea continuă a acestora (**anexa 8**);
- 15 cadre didactice au finalizat cursuri de reconversie profesională prin învățământ postuniversitar;
- 4 cadre didactice au susținut preinspecții sau inspecții de obținere a gradelor didactice;
- 13 cadre didactice dețin o a doua licență;
- 20 cadre didactice au master în domeniul specialității, educației sau în alte domenii;
- 41 cadre didactice (48%) au urmat, în anul școlar trecut, unul sau mai multe cursuri de formare continuă;
- 3 cadre didactice sunt responsabili de cerc pedagogic;
- 6 cadre didactice sunt membri în consiliul consultativ pe discipline la nivel ISJ Bacău;
- 32 (37,6%) cadre didactice sunt absolvente de cursuri de TIC;
- 27 (31,8%) cadre didactice absolvente de cursuri în domeniul calității;
- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisiile metodice;
- Personalul auxiliar și nedidactic au susținut cursuri de pregătire în specialitate;
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

PUNCTE SLABE :

- Deși 70% din cadrele didactice știu să utilizeze calculatorul, numai 20% au posibilitatea să folosească învățarea asistată de calculator (**anexă 26**);
- Doar 50% din cadrele didactice sunt promotori ai schimbării, 40% se implică doar la cererea expresă a echipei manageriale, pentru obținerea gradației de merit sau a calificativului;
- 10% dintre cadrele didactice nu se implică deloc, manifestând rezistență la schimbare;

- Evaluarea anuală realizată în ședințele comisiilor metodice nu este totdeauna obiectivă, științifică și validată de dovezi incontestabile, nu toți șefii de catedră manifestă responsabilitate pentru procesul de evaluare, se propune prea ușor calificativul «Foarte bine» care apoi este aprobat în Consiliul de Administrație;
- În urma evaluării la nivelul Consiliului de Administrație în anul școlar 2018-2019 s-au obținut 6 calitative “Bine” pentru cadrele didactice (7%) și 2 calitative “Bine” la cadre didactice auxiliare (15,4%);
- Oferta de formare continuă a CCD este bună dar selecția aplicată de CCD asupra profesorilor îngreșește dorința acestora de perfecționare (cu deosebire la cursurile care implică utilizarea calculatorului).

2.2.7. Parteneriate și colaborări

PUNCTE TARI:

- Încheierea contractelor de pregătire practică pentru asigurarea unor oportunități pentru experiența de muncă și desfășurarea practicii profesionale la locul de muncă:
 - efectuarea instruirii practice comasate la clasele a X-a - a XII-a liceu și a instruirii practice curente și comasate la clasa a IX-a - a XI-a școală profesională;
 - elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (stabilirea competențelor, conținuturilor, criteriilor de performanță și probelor de evaluare) conform noilor metodologii;
- Asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților școlii:
 - 2 întâlniri-atelier pentru identificarea și definirea competențelor cheie, competențelor tehnice generale și competențelor tehnice specifice necesare absolvenților pentru ocuparea și păstrarea unui loc de muncă;
 - 64,84% dintre absolvenți ai învățământului profesional au fost angajați (în creștere față de anul trecut) și 4,05% dintre absolvenți își continuă studiile în ciclul superior al liceului;
 - Planuri personalizate de intervenție pentru 204 de elevi, 52 părinți și 30 cadre didactice și Programe de consiliere în grup de care au beneficiat 215 elevi, 65 părinți, 25 de cadre didactice, realizate de consilierul psihopedagog al școlii;
 - Programe de consiliere în grup „Călătorie spre succes”, proiectele “Te invit să mă cunoști”, “Trăiește sănătos”, “De la conflict la armonie”, “Meseria de părinte”;
 - Derularea proiectelor “Succesul profesional - Compania mea - Junior Achievement”;
 - 5 întâlniri între elevii de la anii teminali ai liceului și studenți de la facultăți din Bacău și Iași;
 - Vizite la agenții economici, alte amănunte în **anexa 12**;
- Organizarea “Zilelor porților deschise” ale liceului;
- Întâlniri între elevi cu reprezentanți ai agenților economici (Rigips, Isover, Weber, Barrier, Aerostar) pentru consilierea acestora privind alegerea traseului profesional după finalizarea clasei a XI-a școală profesională și clasei a XII-a liceu;
- Partenerii sociali și educaționali contribuie, apreciază și doresc să susțină pe viitor activitățile de parteneriat în vederea educării și formării elevilor pentru o cetățenie democratică, educația pentru sănătate, desfășurarea programelor de asigurare a securității tinerilor, activități de protecția mediului, activități cultural-artistice, voluntariat etc.;
- Proiecte internaționale: proiect Comenius Multilateral “Customs, Culture and Good Practices” (Grecia, Turcia, Portugalia, Slovenia, Ungaria) și Proiect Grundtvig “First Steps Towards Employability” (Spania, Irlanda, Italia, Franța, Germania), Proiect Leonardo Da Vinci „Eco-Casa - Intre arta si traditie!” (Franta), Proiect Erasmus+ „Competente Web Design” (Portugalia, Spania), Proiect Erasmus+ ”Viitorul începe acum !”, proiect Erasmus+ “Practică fără frontiere!”.

PUNCTE SLABE:

- Slaba implicare a agenților economici în procesul de dotare materială a școlii, în utilizarea resurselor pe care școala le poate oferi;
- Slaba implicare a cadrelor didactice în obținerea unor sponsorizări;
- Firmele care închiriază spații din școală nu sunt implicate și în alte tipuri de colaborări (programe de formare, parteneriate în diverse programe).

2.2.8. Elemente de dezvoltare a unui învățământ incluziv (de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale dezavantajate și a celor cu cerințe educaționale speciale)

Comisia de disciplina a identificat și rezolvat 82 de cazuri de indisciplină.

S-au derulat programe de consiliere psihopedagogică: “Te invit să mă cunoști”, “Călătorie spre succes”, “Trăiește sănătos”, “De la conflict la armonie”, “Meseria de părinte!”, adresate elevilor de liceu și școală profesională, cadrelor didactice și părinților ai căror copii sunt înscriși în școala noastră.

Consilierul psihopedagog a realizat consilierea individuală a 52 de părinți, 30 de cadre didactice, 204 de elevi iar 215 elevi, 65 părinți, 25 de cadre didactice au beneficiat de consiliere de grup (sursă: raport consilier psihopedagog).

La nivelul cabinetului au fost realizate proiecte și planuri de acțiune specifice unor comisii cu scopul ameliorării comportamentelor școlare și eliminarea violenței și absenteismului (Strategii de ameliorare a abandonului școlar, studiu privind progresul școlar, studiu privind incluziunea elevilor cu CES) (sursă: Raport de activitate/profesor consilier școlar CJRAE Bacău – punct de lucru Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău)

• Măsuri pentru elevii cu CES

La nivelul școlii în anul școlar 2018-2019, sunt 28 elevi cu CES, dintre care 17 sunt școlarizați la liceu și școala profesională. Acești elevi sunt înregistrați cu certificat de orientare școlară și profesională și se bucura de toate drepturile ce revin acestor situații - curriculum adaptat și tratare diferențiată conform deficienței.

S-a elaborat un plan de activitate pentru elevii cu CES ce a inclus:

- identificarea elevilor cu CES din cadrul unității,
- consilierea psihopedagogică a elevilor și părinților în cabinetul de consiliere școlară,
- elaborarea unor instrumente ce vor fi folosite în evaluarea elevilor cu CES (fișe psihopedagogice, curriculum adaptat, probe de evaluare, portofoliile elevilor),
- analiza rezultatelor obținute de elevi în urma evaluării, a certificatelor medicale, de expertiză și orientare școlară eliberate de comisia de protecție a copilului și a solicitărilor scrise din partea familiei,
- realizarea unui bilanț în urma analizei efectuate privind categoriile de elevi care urmează să primească un sprijin specializat sau care vor rămâne în atenția învățătorilor, profesorilor diriginți sau a profesorilor de specialitate,
- demararea demersurilor privind obținerea unui sprijin specializat din partea instituțiilor abilitate în acest sens pentru elevii cu cerințe educative speciale,
- prezentarea unor sarcini specifice ale cadrelor didactice pentru tratarea individuală și diferențiată.

• Existența elementelor de identificare a persoanelor cu CES

La cabinetul de consiliere există următoarele documentele de identificare a elevilor cu CES:

- Tabel centralizator al elevilor cu CES
- Certificate de expertiză și orientare școlară și profesională

- Planuri de servicii personalizate pentru recuperarea copilului cu dizabilități
- Plan de activitate pentru elevii cu CES
- Proiecte educative de consiliere a elevilor cu cerințe educative speciale
- Programe școlare adaptate întocmite de cadrele didactice pentru disciplinele de specialitate
- Fișa de monitorizare a elevilor aflați în situații de risc/cu cerințe educative speciale
- Proiect de consiliere psihopedagogică pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar
- Plan de acțiune pentru consilierea copiilor care au părinții plecați în străinătate
- Plan operațional al Comisiei de prevenire și combaterea a violenței în școală

2.2.9. Asigurarea calității în educație

Comisia CEAC a fost formată dintr-un director coordonator, un responsabil, 2 membrii din partea corpului profesoral, un reprezentat al părinților, un reprezentant al elevilor, un reprezentant al Consiliului Local, un reprezentant al Sindicatului și o subcomisie formată din 12 cadre didactice.

Documente existente pe baza cărora își desfășoară activitatea comisia CEAC sunt:

- OUG nr. 75/2005, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare
- OUG nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- HG 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- HG nr. 21/2007 privind aprobarea standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea standardelor de referință și indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- OMENCS nr. 5079/31.08.2016 Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Statutul personalului didactic – Legea 128/1997, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 1/2011 (Legea Educației Naționale)
- O.M.S. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor
- H.G.R. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu
- Legea nr. 319/2006 sănătatea și securitatea în muncă
- OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare
- Plan managerial C. T. “Anghel Saligny”
- Plan managerial CEAC – C. T. “Anghel Saligny”
- Proceduri
- R.A.E.I.
- Raport de autoevaluare
- Monitorizari parțiale

Alegerea membrilor comisiei din rândul cadrelor didactice se face după cum urmează (conform procedurii de selecție):

- C.A. stabilește perioada de alegere a membrilor comisiei din rândul cadrelor didactice și comunică criteriile stabilite prin Regulamentul de funcționare a C.E.A.C.

- Cadrele didactice doritoare și care îndeplinesc criteriile de selecție își depun candidatura
- C.A. studiază propunerile și autopropunerile și creează cadrul formal pentru alegeri prin vot secret în C.P.
- Cadrele didactice care au obținut cele mai multe voturi sunt desemnate pentru a fi membri C.E.A.C.

Alegerea membrilor comisiei din rândul elevilor:

- Consiliul Elevilor la solicitarea C.A. desemnează unul din membri pentru reprezentare în C.E.A.C. iar acesta este ales prin vot secret de elevii liceului. Membrul desemnat va aparține nivelului liceal.

Alegerea membrilor comisiei din rândul celorlalți parteneri implicați:

- C.A. solicită Comitetului de Părinți din școală, Consiliului Local desemnarea membrilor acestora în termenul stabilit.

După ce au fost selecționați și desemnați membrii C.E.A.C. directorul emite Decizia de înființare a C.E.AC.

Liceul a depus documentația în anul școlar 2010 – 2011 și a obținut în anul școlar 2011 – 2012 autorizația provizorie de funcționare pentru calificarea tehnician designer mobilă și amenajări interioare, domeniul fabricarea produselor din lemn, în anul școlar 2013 – 2014 a depus documentația și a obținut autorizarea provizorie de funcționare pentru calificările strungar, rectificator, operator la mașini cu comandă numerică, frezor-rabotor-mortezor din domeniul mecanic și tehnician în turism și alimentație, domeniul turism și alimentație, în anul școlar 2016 – 2017 a depus documentația și a obținut autorizația provizorie de funcționare pentru calificările tehnician aviație, științe sociale, frigotehnist, confecționar tâmplărie de aluminiu și de mase plastice, lăcătuș construcții structuri aeronave iar în anul școlar 2017 – 2018 a depus documentația și a obținut autorizația provizorie de funcționare pentru calificările tehnician tehnici poligrafice, organizator banqueting, creator-proiectant îmbracaminte, tehnician nutriționist, organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții, tehnician în transporturi auto interne și internațional.

PUNCTE TARI:

- Colectiv bine pregătit profesional, unit, disciplinat, motivat, perseverent, competitiv și un mediu școlar corespunzător, liniștit, sigur, curat, stimulat;
- Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecționare și implicarea acestora în noile curricule și metode de învățământ;
- Participarea profesorilor în calitate de cursanți la cursurile de formare/dezvoltare profesională la nivel județean și național;
- Existența unei echipe de formatori la nivelul școlii;
- Comunicare deschisă, participativă și plină de inițiativă, pe verticală și pe orizontală, între toți factorii implicați în procesul educațional de la Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău, echipa managerială, membrii CEAC, cadre didactice și elevi;
- O bună colaborare, în acest context, cu responsabilii comisiilor, catedrelor sau ariilor curriculare, precum și cu Responsabilul de Proiecte și Programe Educaționale;
- Baza materială existentă demonstrează o preocupare continuă pentru dotare;
- Diversitatea domeniilor din oferta educațională și adaptarea acesteia la piața muncii din zonă;
- CDL-urile sunt bine alese, au trezit interesul și curiozitatea elevilor;
- Implementarea sistemului de asigurare a calității (planificarea activităților, comunicarea eficientă, identificarea, selectarea și păstrarea dovezilor);
- Autorizarea ARACIP a unui nou profil din domeniul Fabricarea produselor din lemn - Tehnician designer mobilă și amenajări interioare conform hotărârii ARACIP nr. 11/08.06.2011, a calificărilor Strungar, Rectificator, Operator la mașini cu comandă numerică, Frezor-rabotor-

mortezor din domeniul Mecanic și Tehnician în gastronomie, domeniul Turism și alimentație conform OMEN nr. 4567/10.09.2014 și a calificărilor tehnician tehnici poligrafice, organizator banqueting, creator-proiectant îmbracămintă, tehnician nutriționist, organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții, tehnician în transporturi auto interne și internațional;

- Selectarea liceului într-o rețea partenerială pentru domeniul mecanic la nivel național în cadrul unui proiect POSDRU – „Îmbunătățirea calității în educație prin rețele parteneriale”;
- Existența personalului didactic calificat;
- Realizarea unui Regulament de Ordine Interioară, repartizat pentru fiecare clasă, diriginți și profesori;
- Utilizarea metodelor moderne de predare, metode centrate pe elev, utilizarea programului AeL în cadrul sistemului de predare-evaluare-învățare;
- Aplicarea on-line, la orele de TIC, a chestionarului de evaluare a așteptărilor elevilor privind domeniul didactic și profesional și a relației elev - personal didactic și nedidactic;
- Existența unui club al elevilor, precum și a Centrului de Documentare și Informare „Tudor Arghezi”;
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole, cărți de specialitate;
- Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități de voluntariat și ecologice;
- Remodelarea site-ului școlii și realizarea unei informări eficiente pentru elevi, părinți, profesori (programe de consultații acordate de profesori pentru recuperarea cunoștințelor, performanță și examene finale, materiale informative ale catedrelor de specialitate);
- Realizarea unei informări a elevilor și profesorilor privind situațiile de urgență de către inspectorii ISU și simularea unei evacuări în caz de cutremur;
- Bursele „Bani de liceu” și “Bursa profesională” motivează elevii pentru a-și continua studiile, bursele de merit, de studiu și de excelență de la primărie pentru elevii cu rezultate foarte bune la învățătură;
- Existența unui număr mare de parteneriate cu alte instituții educaționale și publice, ONG-uri și cu agenții economici;
- Asigurarea asistenței sanitare a elevilor în cadrul cabinetului medical al liceului;
- Elaborarea temelor de sinteză pentru pregătirea elevilor din clasele a XII-a pentru examenul de bacalaureat 2019;
- Elaborarea unor teste de sinteză pentru standardele de pregătire la matematică (test de evaluare inițială la clasele a IX-a și teste recapitulative la clasele a XII-a);
- Organizarea de simulări ale examenului de bacalaureat la nivelul clasei a XII-a și a XI-a;
- Organizarea “Zilelor Liceul Tehnologic ”Anghel Saligny” .

PUNCTE SLABE :

- Lipsa unei strategii coerente privind monitorizarea și integrarea elevilor cu CES;
- Lipsa programelor remediale pentru elevii care nu au promovat;
- Grad ridicat de absenteism;
- Insuficiența manualelor școlare;
- Dotarea cabintelor, laboratoarelor, atelierelor școlare;
- Subfinanțarea învățământului de către comunitatea locală.

2.2.10. Prognoze până în anul 2021

2.2.10.1 Prognoză privind rezultatele la învățătură

De maximă importanță pentru toți actorii implicați în educație este asigurarea unei evaluări și certificări credibile, validată de piața muncii la absolvirea fiecărui nivel de calificare.

Pentru încurajarea învățării pe tot parcursul vieții există preocuparea de a se promova recunoașterea competențelor și a calificărilor parțiale (implică modificarea cadrului legal: legea privind formarea profesională continuă, Codul Muncii), indiferent de contextele de învățare (formal, non-formal și informal) prin care acestea au fost dobândite. În atenția școlilor din ÎPT este de asemenea orientarea în viitor către forme de certificare cu recunoaștere europeană și internațională (ca de exemplu ECDL, CISCO, portofoliul lingvistic), precum și valorificarea instrumentelor oferite de EUROPASS.

Atitudinea elevului față de muncă și față de învățătură este rezultatul influențelor educative exercitate de familie și de școală asupra lui. Dacă părinții și educatorii se preocupă nu numai de suma cunoștințelor pe care și le însușește elevul, ci și de atitudinea lui față de munca școlară, dacă elevul își pregătește temele din proprie inițiativă în baza unor deprinderi de muncă bine consolidate și a obișnuinței de a munci sistematic, se poate afirma cu certitudine că munca educativă a școlii și a familiei a fost încununată cu succes.

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative urmărim cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă. Pentru a stabili măsuri educative în sensul realizării unității de acțiune a școlii cu familia cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale se organizează ședințele pe clasă cu părinții dezbătând probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele părinților, prezentându-le lucrări din literatura pedagogică privind educația elevilor și îndrumându-i spre lectoratele cu părinții organizate pentru ei la nivelul școlii.

Realizarea unei prognoze privind rezultatele la învățătură până în anul 2018 se face pe baza corelației stabilite între evaluările inițiale, predictive și evaluarea sumativă, în vederea creșterii succesului școlar.

Ne propunem, până în anul 2021, să avem următoarele rezultate la învățătură:

- Creșterea cu 10% a numărului de elevi promovați din total elevi la nivelul liceului;
- Creșterea cu 5% a numărului de elevi promovați din total elevi la nivel primar;
- Creșterea cu 5% a numărului de elevi promovați din total elevi la nivel gimnazial;
- Creșterea cu 10% a numărului de elevi promovați din total elevi la nivel 3;
- Creșterea cu 10% a numărului de elevi promovați din total elevi la nivel 4;
- Creșterea cu 5% a numărului de elevi promovați la evaluarea națională la clasele II, IV și VI;
- Creșterea cu 5% a numărului de elevi promovați la evaluarea națională la clasa a VIII-a;
- Creșterea cu 5% a numărului de elevi promovați la examenul de bacalaureat;
- Menținerea nivelului de promovabilitate a elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale;
- Creșterea cu 10% a numărului de elevi cu medii între 7 și 8,99.

2.2.10.2. Prognoza privind rezultatele activităților extracurriculare

Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” prognozează următoarele rezultate la activitățile extracurriculare:

- creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în activități extracurriculare;
- creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în diferite activități organizate în parteneriat cu alte școli și ONG;

- creșterea cu 10% a numărului de elevi implicați în diferite concursuri organizate la nivelul școlii, local, județean și național;
- creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în realizarea celor 2 reviste școlare;
- creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în activități sportive;
- creșterea cu 10% a numărului de elevi participanți și elevi premiați la concursurile profesionale organizate de DSP, ISU, DGA, ANA etc.;
- creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în acțiuni de voluntariat și de ajutor social;
- creșterea cu 10% a numărului de părinți implicați în activități extrașcolare.

2.2.10.3. Prognoză privind traiectul profesional

Alegerea unui profil adaptat înclinațiilor elevilor poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar și personală a acestuia. Profesorii spun că elevii cărora le place ceea ce fac la școală sunt mai motivați în învățare, comportament în școală și societate.

Activitatea în comun a psihologilor, pedagogilor, părinților și adolescenților vizează comportamentul și comunicarea elevilor din clasele superioare în timpul activităților extracurriculare și extrașcolare, când aceștia nu pot soluționa o anumită problemă de sine stătător. Aici intervine îndrumarea pedagogică în cazul traiectoriei educațional-instructive individuale. Motivarea și corectarea mișcării adolescentului pe traiectoria educațională individuală are loc în procesul consultațiilor individuale sau în grupuri mici, în timpul dezbaterilor și ședințelor cu elevii și părinții. Se analizează problemele tipice, ce țin de particularitățile de vârstă ale adolescentului, precum și cele specifice pentru traiectoria educațională individuală în probleme de comunicare și învățare (metode individuale, atingerea succesului, corelarea intereselor educaționale individuale cu conținuturile minimale ale standardelor educaționale naționale, relațiile interpersonale în procesul de realizare în grup a diferitor proiecte etc.)

Factorii care influențează traseul profesional al elevilor ar fi :

- Aspirațiile proprii și câștigul material, aspecte în funcție de care absolvenții își aleg atât facultatea, cât și profesia. Acest fapt reflectă pe de o parte, stabilitatea sistemului lor motivațional, iar pe de altă parte, modalitatea de adaptare a absolvenților la contextul socio-economic actual.

- oportunitățile de a studia în străinătate în universitățile din afara țării. Instituțiile de învățământ superior din alte țări își promovează tot mai bine oferta de școlarizare în rândul elevilor români prin: prezența la târguri educaționale, site-uri bine organizate și menținerea unei relații prin e-mail cu elevii interesați.

- continuitate între specializarea pentru care optează elevii și profilul absolvit de aceștia.

Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" își propune ca până în 2021:

- Creșterea cu 10% a numărului de elevi din ciclul inferior al liceului, care se înscriu în ciclul superior al liceului;
- Creșterea cu 10% a numărului de elevi absolvenți de liceu care își continuă studiile (se înscriu la facultăți sau școli postliceale);
- Creșterea cu 10% a numărului de elevi absolvenți de nivel 3 care se angajează;
- Creșterea cu 10% a numărului de elevi absolvenți de nivel 4 care se angajează;

Mecanisme de evaluare a rezultatelor

Autoevaluare :

- Fișa de evaluare anuală;
- Fișa de evaluare în vederea acordării gradației de merit.

Evaluare internă:

- Raport de evaluare anuală și semestrială întocmit de directorul școlii;
- Analiza SWOT a comisiilor metodice și a comisiilor de lucru din școală;

- Raportul de evaluare întocmit de C.E.A.C. (proceduri, fișe de observație a lecției, chestionare, grile de evaluare a portofoliului);

Evaluare externă:

- Rapoarte I.S.J.
- Note de control întocmite de I.S.J., M.E.N.
- Evaluare periodică efectuată de ARACIP.

2.2.11. Managementul unității școlare

Echipea managerială a liceului în anul școlar 2018-2019 a fost formată din: director Irimia Crisalinda Nona și director adjunct Cojocaru Ioana Mirela.

Obiectivele managementului urmărite pe parcursul anului școlar:

- Corelarea planului managerial cu țintele strategice ale MEN, ISJ Bacău și Colegiului Tehnic “Anghel Saligny” ;
- Coordonarea și monitorizarea procesului de întocmire a documentelor de proiectare a activităților didactice și activității de diriginte;
- Fundamentarea ofertei educaționale a liceului pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei prin implicarea activă a Consiliului profesoral al clasei, Consiliului Consultativ al elevilor și Consiliul Consultativ al părinților în procesul decizional;
- Corelarea permanentă a desfășurării, monitorizării și evaluării activităților didactice și educative cu prioritățile strategice ale liceului;
- Formarea continuă a cadrelor didactice și a diriginților în vederea aplicării metodelor active, centrate pe elev în cadrul orelor de specialitate și de consiliere și orientare, în cadrul activităților extracurriculare, în cadrul procesului de management al clasei etc.
- Monitorizarea procesului de profesionalizare al cadrelor didactice pe linia îndeplinirii eficiente a atribuțiilor din fișa postului;
- Dezvoltarea de relații sociale și profesionale între profesori și elevi și între elevi pe principalele domenii educative: educație pentru reducerea violenței, educație pentru sănătate, educație ecologică, educație rutieră;
- Stimularea parteneriatelor educaționale școală-comunitate, convenții de efectuare a practicii, stabilite la nivel local, național și internațional în vederea atingerii priorităților strategice ale liceului.

Organigrama școlii – conform anexei 28.

2.3. Analiza portofoliului de produse

Nr. crt.	Domeniul / Specializarea	Argumente	Strategii
1.	- Mecanic auto - Mecanic aeronave - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze - Mecanic aeronave - Operator la mașini cu comandă numerică	- acoperă un segment de vârf dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursă: PLAI)	- dezvoltarea produsului prin corelarea ofertei curriculare cu cererea de forță de muncă.

	- Tehnician în gastronomie - Științe sociale „STAR”		
2.	- Tehnician proiectant CAD - Tehnician aviație - Zidar-pietrar-tencuitor - Lăcătuș structuri aeronave - Confeționer tâmplărie din aluminiu și mase plastice - Confeționer produse textile „CASH COW”	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere mică în zonă (sursă - PLAD); - singurul furnizor al produsului din zonă; - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire sau conexe (sursă: monitorizarea absolvenților).	- menținerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piață pe care îl deservește.
3.	- Tehnician în construcții și lucrări publice - Tehnician designer vestimentar - Tâmplar universal „DOG”	- se adresează unui sector de activitate aflat în stagnare (sursă: PRAD); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursă: opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a) - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul (sursă: fișa de încadrare).	- vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate, fiind sigurul furnizor din zonă ce deține o bază materială adaptată la cerințele pieței.
4.	„PROBLEM CHILD ”	-	-

2.4. Analiza SWOT

Puncte tari

- Poziția geografică a școlii în zona centrală, cu acces la mijloace de transport constituie un avantaj;
- Gradul de acoperire a catedrelor cu personal didactic calificat este de 94,2%;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);
- Derularea proiectului ROSE - Proiectul privind Învățământul Secundar, care include un număr de 75 de elevi, dintre care 61,6% au înregistrat progres școlar, după primul an;
- Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale, cu promovabilitate de 100% (sursă: cataloage de examen, nivel 3 și 4);
- Rezultate bune la Olimpiade și Concursuri școlare;
- Orientare profesională elevilor după finalizarea clasei a X-a, ciclului inferior al liceului, clasa a XI-a școală profesională și clasa a XII-a liceu;
- Întocmirea curriculum-ului adaptat pentru elevii cu nevoi speciale;
- Adaptarea ofertei școlare la cererea agenților economici (meserii de nivel 3 în domeniul Mecanic) și a pieței muncii (calificare din domeniul Turism și alimentație și Științe sociale, nivel 4);
- Autorizarea de noi calificări de nivel 3, 4 și 5.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, de reconversie profesională, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursă: portofoliile profesorilor, rapoarte catedre);

- Peste 40 de parteneriate încheiate cu agenți economici care asigură pregătirea profesională a elevilor de la liceu și școală profesională;
- Proiecte internaționale care au asigurat mobilități pentru elevii și cadrele didactice ale școlii în țări din Uniunea Europeană. Depunerea și câștigarea unui proiect Erasmus+, Practică fără frontiere! care va asigura mobilități în Spania și Portugalia în anul 2019-2020 pentru 55 de elevi de la 8 calificări de la învățământul profesional;
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț și Industrie, Poliție, Jandarmerie, facultăți de profil, Consiliul Local, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Suntem singurul furnizor de educație pentru calificările Tehnician instalator pentru construcții, Tehnician în construcții și lucrări publice, Tehnician designer vestimentar, Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, Instalator instalații de ventilare și condiționare, Zidar-pietrar-tencuitor, Mozaicar – montator placaje, Confectioner produse textile, Operator la mașini cu comandă numerică, Lăcătuș mecanic prestări servicii, Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice, Mecanic aeronave, Tehnician aviație, Lăcătuș structuri aeronave, în municipiul Bacău;
- Pentru calificarea Tipăritor offset se organizează învățământ dual în parteneriat cu SC HECOMIN IMPEX SRL;
- Pentru Tehnician proiectant CAD mai există un singur furnizor de educație din zona I;
- Statisticile AJOFM prin oferta de locuri vacante susțin menținerea specializărilor oferite de liceul nostru;
- Suntem autorizați pentru pregătirea elevilor în vederea obținerii permisului de conducere auto categoria B;
- Deținem, pentru toate corpurile de clădiri ale școlii, avizul ISU;
- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în numeroase activități extracurriculare.

Puncte slabe

- Nu există suficiente materii prime, materiale sau semifabricate pentru exersarea aptitudinilor și formarea competențelor tehnice în timpul instruirii practice pentru anumite calificări;
- La admiterea în clasa a IX-a se constată că aproximativ 80% dintre elevi manifestă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate, probleme de disciplină;
- Absenteismul elevilor este mare (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- Rata abandonului școlar în anul școlar 2018-2019 este de 5,49%, în ușoară creștere față de anul trecut (sursa: statisticile școlii);
- Numeroase medii la purtare sub 7, datorate numărului mare de absențe ale elevilor, sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare;
- Procent mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9 - 10 (raportat la alte școli);
- Promovabilitate la bacalaureat de 43,75%;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Un procent mare de elevi din școlile generale persistă în ideea orientării masive înspre profilele teoretice;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și programului de navetă;
- Numărul mic de elevi care pot beneficia de consiliere și orientare din cauză că există un singur consilier la un număr de aproape 1000 de elevi;

- Număr mare de elevi repetenți și exmatriculați datorită numărului mare de absențe acumulate pe parcursul anului școlar;
- Este necesară îmbunătățirea bazei materiale a cabinetelor de specialitate, laboratoare și ateliere școlare prin atragerea de resurse financiare de la sponsori sau scrierea de proiecte pentru finanțarea bazei materiale cu fonduri europene;
- Nu există suficiente calculatoare la nivelul catedrelor;
- Nu există o bază de date a evoluției ulterioare a absolvenților, datele există la dosarul școlii, mapele comisiilor metodice, în rapoartele diriginților;
- Există cadre didactice care nu se implică în procesul de reformă a învățământului, manifestând rezistență la schimbare, atât în ceea ce privește relația profesor - elev, cât și cu privire la metodică predării;

Oportunități

- Sectorul Servicii este în ascensiune fiind necesară înființarea de noi calificări din acest domeniu;
- Există agenți economici care solicită diversificarea calificărilor pe domeniul mecanică pentru nivelul 3;
- Se constată creșterea cererii în domeniul formării adulților, iar Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” poate asigura servicii în acest sens, pentru nivel 5;
- Cadrele didactice pot să-și perfecționeze pregătirea științifică, metodică și psihopedagogică prin participarea la cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic, cursuri postuniversitare de informatică, cursuri de perfecționare periodică în specialitate, cursuri psihopedagogice în Bacău, Iași, Galați, București;
- Prin învățământul profesional dual vor fi menținuți tinerii care cunosc bine o meserie;
- Oferirea Bursei profesionale pentru elevii care urmează cursurile școlii profesionale;
- Atragerea de agenți economici care să ofere burse suplimentare și avantaje material și financiare elevilor care urmează calificări cerute pe piața muncii locală;
- Numărul mare de cadre didactice care au absolvit cursuri de perfecționare și reconversie profesională;
- Derulare proiectului ROSE prin care dorim să obținem procente de promovabilitate mai mari la Bacalaureat și o inserție mai mare a elevilor în învățământul terțiar, un procent de promovabilitate mai mare a elevilor de clasa a XII-a și un procent mai scăzut al abandonului școlar;
- Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene;
- Susținerea unității școlare de către Primăria Municipiului Bacău;
- Parteneriate cu Poliția, Direcția de Sănătate Publică etc.;
- Interesul agenților economici pentru colaborare;
- Acces informațional;
- Implicarea directă și activă în diverse proiecte și programe de colaborare la nivel local, național și internațional.

Amenințări

- Mediul economic din județul Bacău nu susține îndeajuns eforturile școlilor;
- Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 13-15 ani va scădea cu 30% în următorii 10 ani (sursa: w.w.insse.ro);
- Populația școlară va crește în mediul rural și va scădea în mediul urban;
- Scăderea cererii pentru unele calificări profesionale;
- Oferta educațională a unor instituții de învățământ se identifică cu oferta Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” pentru anumite calificări;

- Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (sursă: legislația în vigoare);
- Migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate;
- Efectul psihologic negativ în rândul elevilor, scăderea șanselor de a-și dezvolta stima de sine, în urma unor eșecuri profesionale repetate;
- Deteriorarea climatului propice învățării;
- Scăderea gradului de atractivitate al școlii;
- Caracterul formal al actului evaluării;
- Scăderea interesului pentru performanță;
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;
- Lipsa unei legislații care să permită salarizarea cadrelor didactice conform performanțelor obținute;
- Inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul unităților școlare;
- Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare/ perfecționare;
- Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea meseriei după criterii subiective și / sau sentimentale.

2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Creșterea numărului de cadre didactice care se implică în învățarea centrată pe elev;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informație;
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Implicarea partenerilor economici în realizarea de clase/grupe pentru învățământ dual;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea părinților;
- Diversificarea continuă a calificărilor oferite;
- Promovarea ofertei educaționale;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, centrală termică pe gaz, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școlii).

PARTEA a III-a

PLANUL OPERAȚIONAL

Având în vedere că politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora, prioritățile Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” trebuie să fie în concordanță cu prevederile „*Planului local de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (P.L.A.I.), județul Bacău, 2014 – 2020, actualizat în 2019*”, respectiv:

Obiectivul 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

În scopul atingerii acestui obiectiv strategic trebuie diminuați/eliminați următorii factori generatori de riscuri ce au fost identificați la nivelul unității noastre de învățământ:

- lipsa unor prognoze a cererii și ofertei pe piața muncii pe termen mediu și lung;
- lipsa unei baze de date actualizate privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate;
- lipsa unei conectări reale a calificărilor școlarizate cu agenții economici;
- interesul scăzut al angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor;
- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund întotdeauna locurilor de muncă prezente și viitoare;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali și economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a agenților economici în stabilirea planului de școlarizare (inițiativele de negociere a nevoilor venind numai din partea școlii);
- planul de școlarizare cuprinde unele calificări care, la momentul actual, deși se regăsesc în cererea pieței forței de muncă regionale și/sau județene, nu se regăsesc în opțiunile elevilor de clasa a VIII-a.

Ținte:

- **Realizarea a 5 parteneriate strategice, pentru fiecare domeniu de pregătire, cu agenți economici relevanți pe piața muncii din Bacău, prin Proiectul “Adoptă o meserie!”**
- **Includerea în cadrul programului de marketing educațional direct a 60% din școlile generale ale municipiului Bacău și a 30% din școlile generale rurale din împrejurimile orașului Bacău**
- **Creșterea gradului de inserție al absolvenților pe piața muncii cu minim 30% până în 2021**

Obiectiv 2: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Realizarea acestui obiectiv întâmpină oarecare greutate ca urmare a manifestării următoarelor probleme:

- numărul de elevi ai liceului nostru proveniți din mediul rural crește anual, creșterea fiind însă corelată cu problemele materiale sesizate de către persoanele specializate (diriginți, consilieri) în efortul acestora de a face față costurilor școlarizării;
- rata abandonului școlar este în creștere;
- un număr tot mai mare de părinți aleg să lucreze în străinătate și să își lase copiii în grija unor tutori, crescând astfel vulnerabilitatea elevilor la problemele instructiv - educative și cotidiene;
- deși în cadrul liceului nostru învață un număr mic de elevi cu CES, există încă o inerție în schimbarea și adaptarea procesului de învățământ la nevoile educaționale ale acestora;

- program de orientare școlară insuficient armonizat între toți actorii educaționali și profesionali (diriginți, consilier școlar, AJOFM)

Ținte:

- **Scăderea abandonului școlar cu 30% până în 2021**
- **Reducerea cu 30% a numărului absențelor până în 2021**
- **Creșterea cu 10% a numărului de elevi care vor opta, la începutul clasei a IX-a, pentru programele de formare oferite de unitatea noastră de învățământ**

Obiectivul 3: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea școlară, în vederea asigurării calității în formare

Pentru materializarea acestui obiectiv trebuie eliminate următoarele probleme care au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

- metode de evaluare alternative insuficient valorificate în sistemul de notare;
- necesitatea dezvoltării și valorificării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației în randul cadrelor didactice debutante;
- număr insuficient de cadre didactice formate în orientarea și consilierea profesională;
- număr insuficient de cadre didactice implicate în realizarea Bibliotecii Școlare Virtuale și a Curriculumului digital
- promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

Ținte:

- **Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 15% pe an, din total**
- **80% cadrele didactice care vor acumula un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani**
- **Cel puțin 1 lecție deschisă pentru fiecare arie curriculară, pe an.**

Obiectivul 4: Dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare

Pentru atingerea acestui deziderat trebuie eliminate următoarele probleme identificate:

- Uzura fizică și morală a echipamentelor existente în unele cabinete și laboratoare;
- Starea fizică necorespunzătoare a corpului C și lipsa fondurilor în vederea realizării lucrărilor de reabilitare;
- Insuficiența fondurilor pentru achiziționarea materialelor necesare desfășurării activității de întreținere și reparare a bazei materiale.

În plus, față de alinierea la obiectivele și prioritățile stabilite în PLAI, ne propunem un al cincilea obiectiv, prin care școala își propune să le asigure un viitor european elevilor săi și șanse egale de afirmare și integrare socio-profesională.

Ținte:

- **Conectarea la internet a tuturor clădirilor Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău**
- **Creșterea cu 20% a dotărilor cu echipamente IT**
- **Realizarea sălilor de duș și a grupurilor sanitare la sala de sport**
- **Monitorizarea video a 80% din total spații de învățământ**

Obiectivul 5: Compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene

În realizarea acestui deziderat trebuie ameliorate următoarele probleme:

- număr mic de cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea și derularea de proiecte europene;
- tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- rata scăzută de transfer extern în dobândirea de către elevi a competențelor lingvistice privind limbile moderne;
- ritm lent de adaptare a elevilor și, implicit, a comunității locale, la noile standarde și competențe profesionale cerute de integrarea european.

Ținte:

- **Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară prin depunerea a cel puțin două parteneriate internaționale cu finanțare europeană, până în 2021**
- **Depunerea a cel puțin 2 proiecte de mobilitate elevi sau profesori**

Aceste obiective sunt structurate și pe cele patru domenii funcționale, specifice unui PDI:

- programe de dezvoltare curriculară
- programe de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziții
- programe de dezvoltare a resurselor umane (de recrutare, de formare și dezvoltare profesională, de motivare și de stimulare a personalului)
- programe de optimizare a comunicării în cadrul sistemului și se întărire a legăturilor cu comunitatea

Obiectivul 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

Ținte:

- Realizarea a 5 parteneriate strategice, pentru fiecare domeniu de pregătire, cu agenți economici relevanți pe piața muncii din Bacău, prin Proiectul “Adoptă o meserie!”
- Includerea în cadrul programului de marketing educațional direct a 60% din școlile gimnaziale ale municipiului Bacău și a 30% din școlile gimnaziale rurale din împrejurimile orașului Bacău
- Creșterea gradului de inserție al absolvenților pe piața muncii cu minim 30% până în 2021

Context:

Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, dar și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă pentru muncitorii necalificați sau slab calificați, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, atât de pe plan național cât și pe plan european, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă, astfel încât inserția profesională a tinerilor să fie posibilă. Tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani reprezintă grupa de vârstă cea mai afectată de șomaj. Majoritatea nu au o calificare sau calificarea acestora nu mai corespunde cerințelor actuale ale pieței. Conform PRAI și PLAI domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: Serviciile, în profilul industrie alimentară și anumite specializări din domeniile construcții și mecanică, ceea ce va duce la integrarea pe piața muncii a unui număr important de șomeri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea proiectului “Adoptă o meserie!” pentru sensibilizarea agenților economici în vederea susținerii financiare a elevilor și îmbunătățirea dotării școlii prin sponsorizări financiare și materiale	Încheierea a cel puțin 5 parteneriate strategice, pentru fiecare domeniu de pregătire existent Cel puțin 30% rată de succes pentru fiecare calificare la un an după absolvirea școlii prin continuarea studiilor sau integrare pe piața muncii Bază de date cu absolvenții angajați de partenerii de practică 10% din cabinetele de specialitate îmbunătățite material	octombrie 2019 - iunie 2020	Echipa managerială Șefi de arii curriculare Membrii C.A.	Agenți economici	-	Nu necesită finanțare
Realizarea instruirii practice curente și comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012, inclusiv în statele UE	Realizarea de Contracte de pregătire practică cu toți partenerii Cel puțin 15 CDL-uri realizate în parteneriat cu agenții economici strategici Scrierea și depunerea unui proiect cu finanțare europeană Derularea proiectului Erasmus+ aprobat Creșterea cu 10% a numărului de absolvenți integrați pe piața muncii	septembrie 2019	Echipa managerială Echipa de proiect Erasmus+	Agenții economici parteneri, I.S.J.	-	Nu necesită finanțare

Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor, ținând cont de țintele stabilite, prin consultări, în PRAI și PLAI	Realizarea a cel puțin o sesiune de informare a agenților economici Cel puțin 5 parteneri economici participă la sesiunea de informare Numărul de clase realizat raportat la numărul de clase propus.	noiembrie 2019	Echipa managerială Membrii C.A.	5 parteneri economici importanți, ISJ, Consiliu profesoral, Consiliu de administrație	-	Nu necesită finanțare
Elaborarea strategiei de marketing educațional pe piața educațională a elevilor de cls. a VIII-a din Bacău	Popularizarea ofertei școlare în cel puțin 30 de unități școlare gimnaziale Realizarea 100% a Planului de școlarizare ca urmare a popularizării ofertei școlare, în rândul elevilor de gimnaziu	aprilie - Iulie 2020	Echipa managerială Șefi de catedre Comisia de promovare a imaginii școlii	CLDPS ISJ	1000 lei	Surse extra-bugetare
Realizarea unei campanii de informare și promovare a calificărilor din oferta educațională propusă pentru anul școlar 2020 – 2021, pentru elevii de clasa a VIII-a	Proiect „Zilele porților deschise” Promovarea în mass-media și pe site-ul școlii prin cel puțin 3 articole Materiale promoționale Realizarea unui stand mobil de promovare a școlii și calificărilor oferite la toate nivelurile de învățământ Realizarea de activități comune între cadrele didactice și elevii școlii noastre și cadrele didactice și elevii școlilor gimnaziale din județ	februarie – iulie 2020	Echipa managerială comisia de promovare a imaginii școlii Comisia de orientare școlară și profesională, cadre didactice tehnice	I.S.J. Bacău C.J.A.P.P. A.J.O.F.M. Cabinete psiho-pedagogice ale școlilor generale	1,5 mii lei	Surse extra-bugetare
Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri și implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale	Cel puțin 5 CDL-uri realizate în parteneriat cu agenții economici strategici pentru cls. a IX-a Cel puțin 5 CDL-uri realizate în parteneriat cu agenții economici strategici pentru cls. a X-a Minimum 5 agenți economici participanți la examene	mai 2020	Șefi de catedră	Agenți economici	-	Nu necesită finanțare
		iulie 2020				
Crearea unei baze de date pentru urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă	Cel puțin 30% rată de succes pentru fiecare calificare la un an după absolvirea școlii prin continuarea studiilor sau integrare pe piața muncii	august 2020 Reactualizare periodică	Responsabil comisia de inserție profesională	AJOFM Direcția județeană de statistică CLDPS Agenți economici	-	Nu necesită finanțare

Obiectiv 2: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Ținte:

- Scăderea abandonului școlar cu 30% până în 2021
- Reducerea cu 30% a numărului absențelor până în 2021

- **Creșterea cu 10% a numărului de elevi care vor opta, la începutul clasei a IX-a, pentru programele de formare oferite de unitatea noastră de învățământ**

Context:
 Rata abandonului la nivelul regiunii N-E are o valoare mai mare decât la nivel național (17,5%). Cele mai ridicate cote ale ratei de abandon se înregistrează în învățământul profesional și tehnic, la nivelul județului Bacău înregistrându-se în anul 2011 o valoare de 20,3%.
 Din analiza internă efectuată, se constată că la Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău elevii provin în majoritatea lor din mediul rural. O parte importantă a elevilor din mediul rural cât și cei din urban provin din familii cu posibilități materiale reduse (pentru asigurarea transportului, cazării și hranei), familii monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, care frecventează medii viciate și sunt lipsiți de supraveghere din partea părinților.
 Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și aplicarea programelor adaptate pentru elevii cu CES.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili, pentru toți elevii școlii, nevoile și stilurile individuale de învățare	100% din elevi vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare Cel puțin 70% din elevi vor completa chestionare on-line pentru identificarea nevoilor educaționale	octombrie 2019	Consilier psihopedagog Diriginții Membru CEAC responsabil cu chestionare	C.J.A.P.	-	Nu necesită finanțare
Identificarea elevilor navetiști care pleacă înainte de sfârșitul programului școlar datorită necorelării dintre orarul transportatorilor și cel al școlii și afișarea tabelor cu aceștia pe copertile cataloagelor	100% elevi care fac naveta identificați 100% elevi care fac naveta primesc legitimații de navetiști	octombrie 2019	Diriginții	-	-	Nu necesită finanțare
Identificarea și monitorizarea elevilor cu nevoi speciale și a celor cu risc de abandon școlar	Realizarea unei baze de date, pe categorii de nevoi identificate la elevi Realizarea unei baze de date cu elevii cu peste 40 de absențe înregistrate în anul școlar precedent și pe parcursul anului școlar curent 100% din elevii identificați cu nevoi speciale vor fi consiliați	octombrie 2019 permanent	Consilierul psihopedagog Mediator școlar Diriginții	Consilier psihopedagog C.J.A.P.	-	Nu necesită finanțare
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la prevenirea abandonului școlar și reducerea absentismului	Cel puțin 200 de părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale liceului Cel puțin 50 de părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși în activități de consiliere	Anual, Periodic	Comisia de organizare a lectoratelor cu părinții Consilier psihopedagog	ISJ C.J.A.P.	-	Nu necesită finanțare
Acordarea de reduceri la taxele de cazare	5 elevi beneficiari, anual	Anual,	Comisia de acordare a	Sponsori actuali și	2000	Surse

și masă pentru elevii proveniți din mediul rural și care, fie au rezultate bune la învățatură, fie au o situație financiară extrem de precară		lunar	burselor Coordonator cu programe și proiecte educative Diriginții	viitori Comitetul de Părinți	lei	extra- bugetare
Căutarea unor parteneri (sponsori, ONG-uri, agenți economici) care să sprijine menținerea elevilor în situații de risc în sistemul școlar	Cel puțin 5 parteneri	decembrie 2019	Consilierul educativ Diriginții	ONG-uri Sponsorii identificați	-	Nu necesită finanțare
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare al fiecărui elev prin aplicarea învățării centrate pe elev	100% Teste inițiale aplicate la toate disciplinele	octombrie 2019	Cadrele didactice Consiliul elevilor Consilierul educativ Diriginții Cadre didactice	-	-	Nu necesită finanțare
Creșterea gradului de securitate în școală, stimularea toleranței și a oportunităților de rezolvare constructivă a conflictelor	Constituirea comisiei de disciplină 80% cazuri de indisciplină identificate și rezolvate	Permanent	Comisia de disciplină Echipa managerială	Poliția Primăriei Poliția de proximitate Jandarmeria	-	Nu necesită finanțare
Realizarea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare, programe de pregătire suplimentară pentru disciplinele de bacalaureat	100% realizarea de programe remediale pentru elevii identificați cu dificultăți de învățare 50% din elevii claselor a XII-a, participanți la pregătirea suplimentară 100% consiliere psihologică pentru elevii identificați cu dificultăți de învățare Cel puțin 10 cadre didactice (cadre didactice tehnice, limbi moderne) implicate în pregătirea elevilor de la clasele a XII-a, la disciplinele matematică și limba și literatura română	Permanent	Profesori de specialitate Personal didactic auxiliar din cămin Consilier psihopedagog Profesori voluntari Echipa managerială	--	-	Nu necesită finanțare
Consilierea și informarea elev – părinte în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Cel puțin o sesiune de informare pentru fiecare clasă 100% diriginți care realizează sesiuni de informare	noiembrie 2019	Echipa de orientare școlară și profesională Diriginți Echipa managerială	Parteneri economici	-	Nu necesită finanțare
Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (minorități, CES).	10% cadre didactice formate	octombrie 2019 - iunie 2020	Șefi de catedră Echipa managerială Comisia pentru formare continuă	ISJ, Agenți economici	-	Nu necesită finanțare
Creșterea prestigiului școlii prin înființare de programe și activități	5 activități sau proiecte educative	iulie 2020	Echipa managerială Cadrele didactice	Agenți economici	5000 lei	Surse extra-

inovative și atractive				comitet părinți		bugetare
Continuarea activităților de pregătire remedială și de sprijin, a activităților extracurriculare prin proiectul ROSE	Rata de abandon a elevilor din anii terminali se va reduce de la 5,5% la 4,5% Rata de abandon a elevilor la nivelul liceului se va reduce de la 4,9% la 3,5% Rata de absolvire a claselor terminale va crește de la 88% la 92%. Rata de participare la examenul de bacalaureat va crește de la 40% la 45% Rata de promovare a examenul de bacalaureat va crește de la 10% la 20%. Creșterea ratei de absolvenți care continuă studiile în învățământul terțiar sau universitar cu 10%.	septembrie 2019 - iunie 2020	Echipa managerială Comisia de implementare a proiectului la nivelul școlii	Părinții elevilor, partenerii sociali incluși în proiect	30000 €	Banca Mondială

Obiectivul 3: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea școlară în vederea asigurării calității în formare

Ținte:

- Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 15% pe an, din total
- 80% cadrele didactice care vor acumula un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani
- Cel puțin 1 lecție deschisă pentru fiecare arie curriculară, pe an.

Context:

Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot fi susținute de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculumului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice, personal didactic auxiliar, participante la cursuri de formare	Baza de date pentru fiecare comisie metodică/pentru personalul didactic, personalul nedidactic și personalul didactic auxiliar	noiembrie 2019	Responsabil comisie de perfecționare	CCD ISJ	-	Nu necesită finanțare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și realizarea listei cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Participarea la programe de formare a minim 50% din cadrele didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Permanent	Responsabil comisie perfecționare, Echipa managerială	CCD ISJ Universități	-	Nu necesită finanțare
Perfecționarea cadrelor didactice	Proiect EduNetworks	Pe parcursul anului școlar	Responsabil comisie perfecționare, Echipa managerială	Asociația pentru valori în educație	-	-

Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Cel puțin 2 întâlniri/semestru cu fiecare debutant	Permanent	Responsabil comisie perfecționare, Echipa managerială	CCD, ISJ	-	Surse extra-bugetare
Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor: - stagii de formare pentru implementarea SNAC, programe de facilitare a învățării pentru elevii cu nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare, de dezvoltare a inteligenței emoționale, de educație non-formală.	Cel puțin 80% din personalul didactic vor primi diplome de participare la stagiile de formare organizate. Cel puțin 25% din personalul didactic va fi implicat în activități pentru elevii cu nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare	Permanent	Responsabili comisii metodice Echipa CEAC Echipa de metodiști ai școlii Șefii de catedre	I.S.J. Bacău	-	Surse extra-bugetare

Obiectivul 4: Dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare

Ținte:

- **Conectarea la internet a tuturor clădirilor Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău**
- **Creșterea cu 20% a dotărilor cu echipamente IT**
- **Realizarea sălilor de duș și a grupurilor sanitare la sala de sport**
- **Monitorizarea video a 80% din total spații de învățământ**

Context:

Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu societatea, care se află într-un proces de continuă transformare, înnoire. În acest sens, nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământul de acum 20 ani, este util și eficient și astăzi. Infrastructura școlii nucorespunde integral standardelor actuale ale societății românești, aliniate la cele europene, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Ori, pentru a face un învățământ de calitate, este nevoie, în primul rând, de o dotare tehnică corespunzătoare, care să răspundă nevoilor societății moderne, de tip european.

Din analiza internă s-a constatat că trebuie să se întreprindă demersuri pentru reabilitarea, modernizarea și echiparea spațiilor de învățare.

Acesta situație poate fi remediată prin accesarea de fonduri europene, prin proiecte POSDRU care vor fi lansate pe perioada 2014 – 2020 și din bugetul local.

O parte importantă din resursele extrabugetare ale școlii sunt orientate către amenajarea spațiilor de învățare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Monitorizarea permanentă a stării de funcționare a infrastructurii unității școlare în vederea remedierii eventualelor deteriorări ale bazei materiale	Registru de înregistrare a deteriorărilor bazei materiale	Permanent	Administratorul de patrimoniu Cadre didactice	-	-	Nu necesită finanțare
Consolidare, reabilitare și modernizare Corp C	Expertiză, proiect și lucrări executate Proiect cu finanțare din surse europene	Pe parcursul anului	Echipa managerială Comisia de proiecte pentru naționale, internaționale și de	Consiliul local Organisme europene	20000 lei	Bugetul local Fonduri atrase prin proiect

			finanțare			
Implicarea întregului personal al unității, elevilor și părinților pentru menținerea în stare de bună funcționare a bazei materiale existente	Reducerea numărului de cazuri de deteriorare a bazei materiale de către elevi	Permanent	Diriginți Elevi Părinți	-	-	Surse extra-bugetare Sponsorizari de la părinți
Achiziționarea de echipamente TIC, repararea și up-gradarea celor existente	Cel puțin 5 echipamente TIC achiziționate 25% din echipamentele vechi, recondiționate și up-gradate	iulie 2020	Echipa managerială Informaticianul școlii	-	10000 lei	Surse extra-bugetare
Realizarea unui Laborator de realitate virtuală	Proiect Științescu de dotare Laborator de realitate virtuală	martie 2020	Echipa managerială Informaticianul școlii Cadre didactice	Fundația Științescu	3000 lei	Donații
Conectarea la internet a corpurilor C, E, a bibliotecii școlare și a căminului școlii	Cel puțin 30% din sălile de clasă vor avea internet Cel puțin 1 sală/etaj conectată la internet în cămin	iunie 2020	Echipa managerială informaticieni	-	5 mii lei	Surse extra-bugetare

Obiectivul 5: Compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene.

Ținte:

- Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară prin depunerea a cel puțin două proiecte internaționale cu finanțare europeană, până în 2021
- Depunerea a cel puțin 2 proiecte de mobilitate elevi sau profesori

Context:

Accentuarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburi lor școlare pentru educație și formare profesională, derularea de programe de dezvoltare a resurselor umane (elevi și cadre didactice) conform cererii pieței europene, acestea sunt principalele direcții ale școlii în vederea sincronizării cu sistemele europene de învățământ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Promovarea prin curriculum în dezvoltare locală, de programe de instruire cu problematica legislației muncii din spațiul UE	Dobândirea de către toți elevii liceului a competențelor privind legislația muncii din spațiul UE	Permanent, cu evaluare anuală	Profesorii care derulează CDL	Agenți economici parteneri	-	Nu necesită finanțare
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind elaborarea și managementul proiectelor europene	Cel puțin 3 cadre didactice vor fi absolvente ale cursurilor de elaborare și management ale proiectelor europene	iulie 2020	Responsabil Comisie proiecte europene	Organizații acreditate de CNFPA	-	Nu necesită finanțare
Scrierea de proiecte de mobilitate a elevilor în Uniunea Europeană, inclusiv	Scrierea pentru elevii din învățământul profesional a cel	martie-aprilie	Responsabil Comisie proiecte	Unități școlare și agenți	-	Nu necesită finanțare

prin asigurarea practicii în întreprinderi sau organizații din spațiul european (prin proiecte Erasmus+ etc.).	puțin unui proiect, axat pe mobilitatea elevilor, prin care elevii vor efectua practica comasată la agenți economici din UE Derularea mobilităților proiectului Erasmus + “Practică fără frontiere!” (Spania și Portugalia)	2020 iunie 2020	europene Echipa de proiect Coordonator proiect Erasmus+	economici din spațiul UE		Fonduri UE 137.000 €
Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare în regim de elearning și blended-learning	10% din numărul cadrelor didactice vor participa la programe de formare de acest fel	iulie 2020	Echipa managerială Șefi de arii curriculare	CCD Alți furnizori de formare acreditați	-	Surse extra-bugetare Fonduri europene
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare și cu parteneri din UE. Accesarea de burse de formare continuă ERASMUS +	Minim 5 persoane care urmează cursuri de perfecționare/obțin burse de formare continuă	Conform calendarului european	Echipa managerială Comisia de proiecte și programe europene	ANPCDEFP CCD, ISJ Alte organizații acreditate	-	Surse extra-bugetare, Fonduri europene

3.1. PLAN DE ȘCOLARIZARE realizat

An școlar 2019 - 2020

POSTLICEALĂ – NIVEL V

An de studiu	Filiera	Profilul	Calificarea	Număr clase
I	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație/Turism/Organizator coferințe, congrese, târguri și expoziții	1

LICEU - NIVEL IV

An de studiu	Filiera	Profilul	Calificarea	Număr clase
IX 2 clase	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație, intensiv engleză/Tehnician în gastronomie	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale, intensiv engleză	1
X 3 clase	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică/Tehnician aviație	1/2
			Industria textilă și pielărie/Tehnician designer vestimentar	1/2

XI 3 clase	Tehnologică		Mecanică/Tehnician transporturi	1
		Servicii	Turism și alimentație, intensiv engleză/Tehnician în gastronomie	1
		Tehnic	Tehnician proiectant CAD, intensiv engleză	1/2
			Tehnician aviație, intensiv engleză	1/2
		Servicii	Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1
Umanist	Științe sociale	Științe sociale	1	
XII 2 clase	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi, intensiv engleză	1
		Servicii	Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – NIVEL III

An de studiu	Domeniu	Calificare profesională	Număr clase
IX 6+1/2 clase	Mecanică	Mecanic auto	2
		Mecanic aeronave	1/2
		Operator la mașini cu comandă numerică	1/2
	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1/2
	Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile	1/2
		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) – vânzător în unități de alimentație
	Bucătar		1/2
Cofetar - patiser	1/2		
X 5+1/2 clase	Mecanică	Mecanic auto	1
		Mecanic aeronave	1
		Operator la mașini cu comandă numerică	1/2
		Lăcătuș construcții structuri aeronave	1/2
		Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	1/2
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	1/2
		Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1/2
XI	Mecanică	Mecanic auto	1
		Operator la mașini cu comandă numerică	1/2
		Lăcătuș construcții structuri aeronave	1

6 clase		Confecționer tâmplărie din aluminiu și mase plastice	1
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	1/2
		Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1/2
	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	1/2

ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL – NIVEL III

An de studiu	Domeniu	Calificare profesională	Număr clase
IX 1+1/2 clase	Mecanică	Mecanic aeronave	1/2
		Operator la mașini cu comandă numerică	1/2
		Lăcătuș construcții structuri aeronave	1/2
X 1/2 clase	Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	1/2

An școlar 2020 - 2021

PROIECȚIE PLAN DE ȘCOLARIZARE

POSTLICEALĂ – NIVEL V

An de studiu	Filiera	Profilul	Calificarea	Număr clase
I	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație/Turism/Organizator conferințe, congrese, târguri și expoziții	1
II	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație/Turism/Organizator conferințe, congrese, târguri și expoziții	1

LICEU - NIVEL IV

An de studiu	Filiera	Profilul	Calificarea	Număr clase
IX 4 clase	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică, intensiv engleză/Tehnician aviație	1
			Mecanică, intensiv engleză/Tehnician transporturi	1
		Servicii	Turism și alimentație, intensiv engleză/Tehnician în gastronomie	1

	Teoretică	Umanist	Științe sociale	1
X 2 clase	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație, intensiv engleză/Tehnician în gastronomie	1
	Teoretică	Umanist	Științe sociale, intensiv engleză	1
XI 3 clase	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică/Tehnician aviație	1/2
			Industrie textilă și pielărie/Tehnician designer vestimentar	1/2
			Mecanică/Tehnician transporturi	1
	Servicii	Turism și alimentație, intensiv engleză/Tehnician în gastronomie	1	
XII 3 clase	Tehnologică	Tehnic	Tehnician proiectant CAD, intensiv engleză	1/2
			Tehnician aviație, intensiv engleză	1/2
		Servicii	Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1
	Umanist	Științe sociale	Științe sociale	1

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – NIVEL III

An de studiu	Domeniu	Calificare profesională	Număr clase
IX 7 clase	Mecanică	Mecanic auto	2
		Mecanic aeronave	1
		Operator la mașini cu comandă numerică	1
		Lăcătuș construcții structuri aeronave	1/2
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1/2
	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	1/2
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) – vânzător în unități de alimentație	1/2
		Cofetar - patiser	1/2
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1/2	
IX 6+1/2 clase	Mecanică	Mecanic auto	2
		Mecanic aeronave	1/2
		Operator la mașini cu comandă numerică	1/2
	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1/2
	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	1/2
		Ospătar (chelner) – vânzător în unități de alimentație	1/2

	Turism și alimentație	Bucătar	1/2
		Cofetar - patiser	1/2
X 6+1/2 clase	Mecanică	Mecanic auto	2
		Mecanic aeronave	1
		Operator la mașini cu comandă numerică	1/2
		Lăcătuș construcții structuri aeronave	1/2
		Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	1/2
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	1/2
		Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1/2

ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL – NIVEL III

An de studiu	Domeniu	Calificare profesională	Număr clase
IX 3 clase	Mecanică	Mecanic aeronave	1
		Operator la mașini cu comandă numerică	1
		Lăcătuș construcții structuri aeronave	1
X 1+1/2 clase	Mecanică	Mecanic aeronave	1/2
		Operator la mașini cu comandă numerică	1/2
		Lăcătuș construcții structuri aeronave	1/2
XI 1/2 clase	Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	1/2

Modalități de promovare a ofertei educaționale: organizarea “Zilelor porților deschise”, vizite ale profesorilor și elevilor liceului în școlile gimnaziale, distribuirea de pliante, afișe, materiale promoționale, întocmirea/actualizarea Prezentării liceului, material video și PPT, în format electronic, afișarea pe site-ul școlii a descrierii calificărilor propuse, filmului de prezentare a școlii, interviuri cu agenții economici din domeniile promovate, distribuție flyer-ere prin intermediul facebook (paginile CTAS junior) și a paginii liceului (www.ctas.ro), anunțuri în ziarurile locale (Ziarul de Bacău, Deșteptarea), realizarea unui stand de prezentare a liceului la Târgul meseriilor, Târgul ofertelor educaționale organizate de ISJ, promovare prin revistele școlii, ghidul ofertelor educaționale elaborat de ISJ Bacău.

3.2. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice I și II	Creșterea numărului de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabilul cu perfecționarea Director adj.	I Ș.J. Bacău Universității de profil
Activități metodice în cadrul catedrei	Creșterea numărului de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șefii de catedră	-
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Creșterea numărului de cadre didactice implicate activ	Trimestrial	Șefii comisii metodice Responsabili de cerc pedagogic	I Ș.J. Bacău CCD Bacău
Stagii de formare pe noua curriculă și metode active de învățare	Creșterea numărului de cadre didactice formate	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială a școlii Responsabilul cu perfecționarea	I Ș.J. Bacău CCD Bacău
Participarea la proiecte europene	Creșterea numărului de cadre didactice implicate activ	Pe parcursul anului școlar	Echipa responsabilă cu scrierea și depunerea de proiecte Personal didactic	Instituții, școli europene
Participarea la simpozioane, seminarii, consfătuiri pe specialități	Creșterea numărului de cadre didactice implicate activ	Pe parcursul anului școlar	Personal didactic	Facultăți, CCD Bacău, Instituții de învățământ din țară
Cursuri de perfecționare în management	Creșterea numărului de cadre didactice implicate activ	Pe parcursul anului școlar	Personal didactic Responsabilul cu perfecționarea	I Ș.J. Bacău CCD Bacău
Autoperfecționare	Creșterea numărului de cadre didactice implicate activ	Pe parcursul anului școlar	Personal didactic	-

3.3. ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

Organizația parteneră	Activitate	Responsabil	Termen	Rezultate evaluate / așteptate
„Fundația Științescu”	Proiectul educațional “Plantăm un milion de puieți!, Pădurea de mâine”	Irimia Nona Crisalinda, Cojocaru Mirela, Avramescu Constantin	Noiembrie 2018-iulie 2019	Proiect educațional al fundației Științescu care încurajează pasiunea pentru protecția și conservarea mediului
„Fundația Științescu”	Clubul de științe DRON-AS, Secția ROBO-AS STEM, Science-Technology-Engineering-Math	Irimia Nona Crisalinda, Cojocaru Mirela, Avramescu Constantin	Noiembrie 2018-iulie 2019	Proiect educațional al fundației Științescu care încurajează pasiunea pentru știință și tehnologie a elevilor până la 19 ani
S.C. DELTA BUSINESS DIY S.R.L	Workshop Saint Gobain Atelier	Irimia Crisalinda Nona Cojocaru Ioana Mirela	25.10.2017	Cooperarea între părți în vederea organizării cu succes a Workshop-ului Saint Gobain Atelier
Liceul de artă “Ștefan Luchian” din Botoșani	Sesiune de comunicări științifice și metodice-ediția a IX a, „Incursiune în curriculum”	Voinea Simona Raluca, Cojocaru Ioana Mirela	Pe parcursul anului școlar	Comunicare interinstituțională pe probleme de consultanță
Școala Gimnazială „Alexandru Piru” Mărgineni	Acord de parteneriat	Balan Narcisa, Ciorcilă Adriana, Lezeriuc Florina	30.05.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială "Mihai Drăgan”	Acord de parteneriat	Ferenț Ștefan-Gabriel, Mihăilă Cecilia	11.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Filipeni”	Acord de parteneriat	Goean Tania	15.05.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala gimnazială „Nicolae Iorga” Bacău	Acord de parteneriat	Irimia Monica, Neagu Mihaela, Bortoș Monica	16.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Bibirești”	Acord de parteneriat	Iordache Iuliana, Ungureanu Adrian	450/2.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Viforeni”	Acord de parteneriat	Iordache Iuliana, Ungureanu Adrian	450/2.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Gârla Anei”	Acord de parteneriat	Iordache Iuliana, Ungureanu Adrian	450/2.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială nr.1 Roșiori	Acord de parteneriat	Iordache Iuliana, Ungureanu Adrian	1709/09.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale

Școala Gimnazială „Gheorghe Avramescu”	Acord de parteneriat	Iordache Iuliana, Ungureanu Adrian	450/2.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Pincești”	Acord de parteneriat	Irimia Maria Monica, Neagu Mihaela, Bortoș Monica	790/18.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Răcăciuni”	Acord de parteneriat	Irimia Maria Monica, Neagu Mihaela, Bortoș Monica	1313/18.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Călugăreni”	Acord de parteneriat	Iordache Iuliana, Ungureanu Adrian	406/11.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Sascut”	Acord de parteneriat	Irimia Maria Monica, Neagu Mihaela, Bortoș Monica	940/18.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială “Costache Negri”	Acord de parteneriat	Iordache Iuliana, Ungureanu Adrian	241/11.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Vultureni”	Acord de parteneriat	Januszewski Carmen, Frunză Elena	355/16.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Ungureni”	Acord de parteneriat	Iordache Iuliana, Ungureanu Adrian	450/2.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială Nr.1 "Sarata”	Acord de parteneriat	David Robert, Irimia Jana, Gălățanu Dănuța Marcela	411/11.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială Cleja	Acord de parteneriat	Leana Iulia, Chiticaru Viorica, Bordeianu Lucia	780/21.06.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Emil Brăiescu” Măgura	Acord de parteneriat	David Robert, Irimia Jana, Gălățanu Dănuța Marcela	386/10.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Luizi-Călugăra”	Acord de parteneriat	David Robert, Irimia Jana, Gălățanu Dănuța Marcela	249/29.03.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Horgești”	Acord de parteneriat	Iacobeanu Loredana, Puiu Lenuța	262/09.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Nicu Enea” Bacău	Acord de parteneriat	Florescu Irena Mihaela, Puiu Lenuța, Irimia Crisalinda Nona	301/02.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Spiru	Acord de parteneriat	Florescu Irena	757/11.04.2019	Promovarea imaginii

Haret Bacău		Mihaela, Gălățanu Dănuța Marcela		școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Ion Strat” Gioseni	Acord de parteneriat	Florescu Irena Mihaela, Brânză Andrei, Irimia Crisalinda Nona	790/10.04.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Grigore Tăbăcaru” Hemeiș	Acord de parteneriat	Costraș Cezar, Florescu Irena Mihaela, Pădure Todiriță Gabriela, Irimia Crisalinda Nona	417/04.04.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Octavian Voicu” Bacău	Acord de parteneriat	Florescu Irena Mihaela, Brânză Andrei, Irimia Crisalinda Nona	519/03.04.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Ioniță Sandu Sturdza” Săucești	Acord de parteneriat	Teodosiu Mihail, Șnel Felicia	213/28.03.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Alec Russo” Bacău	Acord de parteneriat	Voinea Simona Raluca, Ferent Ștefan Gabriel, Mihăilă Cecilia	296/25.03.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Letea Veche”	Acord de parteneriat	Voinea Simona Raluca, Ferent Ștefan Gabriel, Mihăilă Cecilia	450/26.03.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Dr. Alexandru Șafran” Bacău	Acord de parteneriat	Voinea Simona Raluca, Ferent Ștefan Gabriel	355/15.03.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Gheorghe Bantaș” Itești Bacău	Acord de parteneriat	Galan Angelica, Palagia Teodora	257/09.04.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău	Acord de parteneriat	Voinea Simona Raluca, Ferent Ștefan Gabriel, Mihăilă Cecilia	435/26.03.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Domnița Maria”	Acord de parteneriat	Voinea Simona Raluca, Ferent Ștefan Gabriel, Mihăilă Cecilia	336/14.03.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Filipești”	Acord de parteneriat	Cenușă Carmen Gabriela, Blaj Carmen Tatiana, Giosanu Mihaela, Brejan Liviu	329/14.03.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Buhoci”	Acord de parteneriat	Cenușă Carmen Gabriela, Blaj Carmen Tatiana	2700/28.03.20 19	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială	Acord de parteneriat	Cruceanu Oana	498/08.04.201	Promovarea imaginii

„Ioana Radu Rosetti” Brusturoasa		Mădălina	9	școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău	Acord de parteneriat	Teodosiu Mihail, Șnel Felicia, Ilie Mihaela	1121/11.04.20 19	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Secuieni”	Acord de parteneriat	Drăgoi Adriana, Ungureanu Adrian	129/1.04.2019	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Traian”	Acord de parteneriat	Drăgoi Adriana, Ungureanu Adrian	1041/1.04.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Lespezi	Acord de parteneriat	Costraș Cezar, Florescu Irena Mihaela, Pădure Todiriță Gabriela	537/04.04.201 9	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Centrul județean de resurse și asistență educațională Bacău	Protocol de colaborare	Irimia Nona Crisalinda	3548/12.10.20 18	Asigurarea serviciilor de consiliere și asistență psihopedagogică de către CJRAE
Societatea Națională de Cruce Roșie din România	Acord de parteneriat	Irimia Nona Crisalinda	244/19.03.201 9	Aplicarea în comun a unor programe educative pentru promovarea sănătății și educație pentru sănătate în școală
Inspectoratul Județean Bacău	Concursul județean de desen „Consumi lactate, creșți sănătos”	Cojocaru Ioana Mirela, Irimia Crisalinda Nona, Ciobotaru Marlena	Pe parcursul anului școlar	Promovarea consumului de lactate în rândul elevilor din ciclul preșcolar, primar și gimnazial
UNICEF	Proiect UNICEF „România crește cu tine”	Trandafir Laura Ioana, Tanasă Andreea Ramona, Popa Bianca, Vițial Alexandra Adina, Laslău Ana Maria, Bobeică Oana, Ailincăi Teodora Irina	Pe parcursul anului școlar	Donare de bunuri
Asociația Centrul Cultural Științific „Ștefan Cel Mare și Sfânt”	Parteneriat de colaborare	Irimia Crisalinda Nona, Cojocaru Ioana Mirela	24.05.2019	Cooperarea în diverse domenii educație, cultură, artă, folclor, sport, literatură, tradiții și obiceiuri, port popular, în cadrul diverselor festivaluri, activități culturale și

				sportive, proiecte cu finanțare națională, internațională și europeană
Centrul Cultural European „DACIA”	Parteneriat de colaborare	Irimia Crisalinda Nona, Cojocaru Ioana Mirela	24.05.2019	Cooperarea în diverse domenii educație, cultură, artă, folclor, sport, literatură, tradiții și obiceiuri, port populare, în cadrul diverselor festivaluri, activități culturale și sportive, proiecte cu finanțare națională, internațională și europeană
Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi” Onești	Proiectul educativ „Creativitate și Tehnologie”	Irimia Crisalinda Nona, Cojocaru Ioana Mirela, Pădure Todiriță Gabriela	1363/19.03.2019	Proiect înscris în calendarul Județean al Proiectelor și competițiilor pe discipline școlare
Colegiul Național “George Barițiu”, Cluj Napoca	Porți deschise NONviolentei	Irimia Crisalinda Nona, Cojocaru Ioana Mirela, Dromereschi Maria Irina	20.03.2019	Menținerea și creșterea prestigiului instituțiilor implicate, modelarea personalității elevilor și eficientizarea procesului instructiv-educativ
Agenția Județeană de Ocupare a Forței de muncă	Proiect INTESPO POCU	Ciorcilă Adriana, Mihăilă Cecilia	1517/27.02.2019	Identificarea, mobilizarea și înregistrarea tinerilor inactivi NEETs la Serviciul Public de Ocupare (SPO) în vederea acordării acestora de măsuri personalizate de sprijin
Liceul Tehnologic “Anghel Saligny”	Proiect didactic	Cojocaru Mirela, Înv. Lehăduș Miruna Maria	428/15.02.2019	Dezvoltarea aptitudinilor cognitive, psihomotorii și afective
Direcția Generală Educație Timpurie Învățământ primar și gimnazial Procter & Gamble Marketing România S.R.L.	Igienă intimă la pubertate	Irimia Crisalinda Nona	40890/22.11.2018	Program educațional pentru elevii aflați la pubertate
Liceul Tehnologic	Priectul educational	Dromereschi	19.12.2018	Donații de bunuri

“Anghel Saligny”	“Lucrăm pentru toți copiii”	Maria Irina		
Direcția de Asistență Socială a Municipiului Bacău	Acord de parteneriat	Cojocaru Mirela	085/21.01.2019	Scopul activității s-a născut din dorința de a aduce un zâmbet copiilor cu posibilități materiale limitate
Complexul Muzeal „Iulian Antonescu” Bacău, Direcția Județeană a Arhivelor Naționale, Asociația Tradiții Militare Românești Primăria comunei Faraoani, biblioteca comunală Faraoani	Acord de colaborare	Ciorcilă Adriana Irimia Crisalinda Nona, Cojocaru Ioana Mirela	3943/19.11.2018	Sărbătorire Centenarul României
ISU Bacău	Proces verbal	Irimia Crisalinda Nona	16.11.2018	Instruire în caz de cutremur
Centrul de consultanță și dezvoltare Regională	Protocol de colaborare Teaching și Coaching în Context Nonformal	Irimia Crisalinda Nona	9/18.09.2018	Abordarea strategiilor de teaching și coaching în context nonformal
Asociația Cultural Științifică Vasile Pogor Iași	Proiect de parteneriat	Irimia Crisalinda Nona	3730/30.10.2018	Valorificarea experienței și cunoștințelor, educarea studenților și a elevilor, îmbunătățirea capacității de comunicare
Școala Gimnazială “Silvana”	Acord de parteneriat proiectul „Album de familie”	Ciorcilă Adriana	81/26.10.2018	Desfășurarea unor activități extrașcolare
Școala Gimnazială Nr.1 Faraoani	Acord de parteneriat	Durac Lucia	3585/17.10.2018	Promovarea reciprocă a celor două instituții de învățământ
Școala Gimnazială Nr.1 Faraoani	Proiect educațional „Prietenie și educație”	Irimia Crisalinda Nona, Durac Lucia, Cojocaru Ioana Mirela, Pădure Todiriță Gabriela, Piper Cornelia, Vlad Violeta	Noiembrie 2016	Promovarea reciprocă a celor două instituții de învățământ
Asociația Națională „Cultul Eroilor” Bacău	Acord de parteneriat	Ciorcilă Irimia Crisalinda Nona, Durac Lucia, Cojocaru Ioana Mirela	3583/17.10.2018	Realizarea în comun a unor activități de cultură, educație patriotică și cinstire a eroilor neamului în cadrul orelor de

				dirigenție și sub formă de activități extrașcolare efectuate în cadrul cercului „Cultul eroilor” Bacău
Asociația Națională „Cultul Eroilor” Bacău	Proiect educațional „Cinste eroilor”	Ciorcilă Irimia Crisalinda Nona, Durac Lucia, Cojocaru Ioana Mirela	46/22.10.2018	Comunicarea permanentă în cadrul orelor de dirigenție a evenimentelor cu importanță istorică pe parcursul anului școlar
Liceul Tehnologic “Anghel Saligny”	Proiect educațional “Elemente de cultură și civilizație franceză și engleză. Le français”	Vionea Simona Raluca, Cojocaru Ioana Mirela	3683/25.10.2018	Atragerea elevilor către studiul limbilor străine
Liceul Tehnologic “Anghel Saligny”	Proiect educațional Languages take you further voyage a travers les langues	Vionea Simona Raluca, Cojocaru Ioana Mirela	24-28.09.2018	Stimularea creativității elevilor cuprinși în proiect prin realizarea de desene, fotografii, colaje, postere, panouri.
Poliția Municipiului Bacău, Inspectoratul de Jandarmi Județean Bacău, Gruparea de Jandarmi Mobilă, Poliția Locală a Municipiului Bacău	Plan Local Comun de Acțiune	Irimia Crisalinda Nona	Pe parcursul anului școlar	Creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților
Ministerul Afacerilor Interne, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Regional Bacău	Priectul educațional “Be aware, be happy!”	Irimia Crisalinda Nona, Cojocaru Ioana Mirela, Ciorcilă Adriana, Mihăilă Cecilia, Dromereschi Maria Irina, Florescu Irena Mihaela, Ferent Ștefan-Gabriel, Cruceanu Oana Mădălina	3566/16.10.2018	Cunoașterea și reducerea dimensiunilor traficului de persoane și a delincvenței juvenile
Colegiul Economic Buzău	Acord de parteneriat Proiectul Erasmus +VET “Viitorul începe acum!”	Irimia Jana, Pădure Todiriță Gabriela, Goean Tania	1341/04.10.2018	Participarea elevilor la concurs și simpozion
Asociația "Unlimited Connections” Asociația Națională „Cultul Eroilor” Bacău	Activități de cultură, educație patriotică și cinstire a eroilor neamului	Irimia Crisalinda Nona Durac Lucia	Pe parcursul anului școlar	Lansarea volumului „România 100-bacăuani în Marele război și la Marea Unire”, workshop-uri și mese rotunde

Episcopia Romano-Catolică Iași, decanatul Romano-Catolic	Acord de parteneriat	Budău Angela, Olaru Simona, Barbu Alina	3372/16.10.20 18	Activități organizate de către parohiile din decanatul de Bacău
SC ELMET INTERNAȚIONAL SRL SC SCUT SRL SC CYBERNET AUTO CENTER SRL SC KLASSAUTO MOTO SRL SC FLAIR IMPEX SRL SC AUTO MOTO INVEST SRL SC SALORA SOFT SRL SC ROATANEL SRL SC AUTOMOBIL CENTER IMPEX SRL SC GELUVIN PREST SRL SC UNIK PROFESIONAL SRL SC COMPEXIM SRL SC MORARU ANCA SRL SC LA NICUȘOR COM SRL	Instruire practică pentru domeniul mecanic	Savin Mihai Ciuchi Costică Ungureanu Adrian	Pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori
SC GOBMAR CONSTRUCT SRL II FARȚADI VALERIU SC ZALEXION CONSTRUCT SRL SC ARTSTONE SRL SC EUROMELANA SRL SC BERCONSTRUCT SRL SC CONCIB SRL SC DARLEOT GRUP SRL	Instruire practică pentru domeniul construcții și lucrări publice	Năforniță Dănuți Galan Angelica	Pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori
SC ELCONOVA SRL SC FURGON SRL SC FAST TECHNICAL ASSISTANCE SRL SC M&M SOLUȚII TERMICE SRL SC ANDAVEN IMPEX CON SRL SC ENERGO- INSTALAȚII SRL SC IZOINSTAL SRL SC DELGAZ GRID SRL	Instruire practică pentru domeniul instalații în construcții	Ciugulea Vasile Minculeasa Paulică	Pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori
SC GELICONF SRL				Competențele

SC YELD YNDUSTRI SRL SC MONCLER SRL	Instruire practică în domeniul textile	Goean Tania Vlad Violeta	Pe tot parcursul anului școlar	dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori
SC UNILEM SRL SC FABIO SRL SC APIUM CORPORATION SRL SC BIARED INTERNATIONAL SRL SC DESIGN MOBILA SRL SC TEODORA SRL	Instruire practică pentru domeniul fabricarea produselor din lemn	Costraș Cezar Blaj Tatiana Carmen	Pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori
SC DECEBAL SA SC GRUP PARC SRL SC OVER LORD SRL SC PASAJ GRUP SRL SC PARCUL TRANDAFIRILOR SRL SC MANSION RESTAURANT SRL SC BAROMAG SRL	Instruire practică pentru domeniul turism și alimentație	Pădure Todiriță Gabriela Piper Cornelia Irimia Jana	Pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori

Alte activități desfășurate în parteneriat cu licee, școli gimnaziale și instituții la nivel județean și național sunt prezentate în **anexa 32**.

3.4. FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare:

- Primăria Municipiului Bacău;
- Surse extrabugetare;
- Fonduri ale Comitetului de părinți;
- Proiecte cu finanțare europeană;
- Donații;
- Sponsorizari.

PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: analiza chestionarelor aplicate și discuții colective și individuale cu elevii, părinții, profesorii școlii, inspectorii școlari, agenții economici, autoritățile locale, alți parteneri interesați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin analiza și sintetizarea informațiilor din rapoartele catedrelor de specialitate și comisiilor de lucru din școală.
5. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
6. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
7. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
8. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
9. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii: documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, oferta de școlarizare, documente care atestă parteneriatele încheiate de școală.
- Documente de analiză a activității școlii: rapoarte ale catedrelor anuale și semestriale, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte comisii și compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
- Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est.
- Strategia Europeană EUROPA 2020.
- PRAI Nord-Est.
- PLAI Bacău.
- Documente de prezentare și promovare a școlii.
- Site-uri de prezentare a județului Bacău.
- Date statistice AJOFM Bacău.
- Recensământul populației și al locuințelor din 2011.
- Chestionare, discuții, interviuri.
- Rapoarte scrise ale ISJ (RODIȘ) și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru semestriale pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Bacău, CCD, alte organe abilitate ;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare acalității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii;
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa va redresa din mers aceste erori și să elabore un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatările și concluziile rezultate la finalul anului școlar 2019-2020 vor fi baza de pornire pentru elaborarea PAS 2020 – 2021. Întreaga echipă lărgită (director, director adjunct, echipa de elaborare PAS, Consiliul de Administrație) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în PAS și de monitorizarea activităților.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	PĂDURE TODIRIȚĂ GABRIELA	semestrial	septembrie 2019, februarie 2020
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	COJOCARU MIRELA IOANA IACOBEANU	trimestrial	decembrie 2019 martie 2020 iunie 2020

	LOREDANA NARCISA		
Comunicarea acțiunilor corective în conformitate cu rezultatele obținute	LEANA IULIA MARCELINA	trimestrial	decembrie 2019 aprilie 2020 iunie 2020
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	PIPER CORNELIA	anual	iunie 2020
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	IRIMIA JANA PALAGHIA TEODORA	anual	octombrie 2019
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	IRIMIA CRISALINDA NONA	anual	iulie 2020
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE	anual	iulie 2020

ANEXE

- Anexa 1 – Oferta educațională 2018 – 2019 - 2020
- Anexa 2 – Rezultatele elevilor 2018 - 2019
- Anexa 3 – Activități de perfecționare 2018 - 2019
- Anexa 4 – Curriculum CDȘ și CDL 2018 – 2019 și 2019 - 2020
- Anexa 5 – Activități extracurriculare 2018 - 2019
- Anexa 6 - Ofertă calificări din județul Bacău 2018 – 2019
- Anexa 7 – Harta parteneriatelor sociale 2018 - 2019
- Anexa 8 – Grade didactice 2018 - 2019
- Anexa 9 – Infrastructura 2018 - 2019
- Anexa 10 – Dotarea cu calculatoare a cabinetelor 2018 - 2019
- Anexa 11 – Resurse umane 2018 - 2019
- Anexa 12 – Proiecte și activități pentru consiliere și orientare 2018 - 2019
- Anexa 13 – Elevi școlarizați în unitatea de învățământ 2018 - 2019
- Anexa 14 – Rata abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și rata abandonului școlar la Învățământul profesional 2018 - 2019
- Anexa 15 – Rata de promovare la liceu profilul: Tehnic, Rata de promovare la liceu, profilul: Teoretic, Rata de promovare la Învățământul profesional 2018 - 2019
- Anexa 16 – Rata de succes la examenul de bacalaureat 2018 - 2019
- Anexa 17 – Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat și examene de competențe profesionale nivel IV și III 2018 - 2019
- Anexa 18 – Cheltuieli publice pe elev 2018 - 2019
- Anexa 19 – Număr elevi / cadru didactic 2018 - 2019
- Anexa 20 – Ponderea personalului didactic calificat în TVET 2018 - 2019
- Anexa 21 – Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2018 – 2019 - situația la data de 30 sept. 2019
- Anexa 22 – Rețele școlare 2018 - 2019

- Anexa 23 – Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor 2018 - 2019
- Anexa 24 – Educația adulților 2018 - 2019
- Anexa 25 – Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic 2018 - 2019
- Anexa 26 – Utilizare mijloace multimedia 2018 - 2019
- Anexa 27 – Inserția socio-profesională la nivel de școală 2018 - 2019
- Anexa 28 – Organigrama școlii 2018 - 2019
- Anexa 29 – Situația reabilitărilor 2018 - 2019
- Anexa 30 – Condiții de învățare 2018 - 2019
- Anexa 31 – Utilizarea echipamentelor 2018 – 2019
- Anexa 32 – Activități desfășurate în parteneriat 2018 - 2019
- Anexa 33 - Participare la Simozioane, conferințe, seminarii la nivel județean, național și internațional 2018 - 2019

BIBLIOGRAFIE:

1. Strategia europeană – EUROPA 2020
2. Strategia de dezvoltare regională nord-est 2014 – 2020
3. Plan Local de Acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic – județul Bacău, 2019 – 2020
4. Legea Educației Naționale nr.1 din 2011