PLAN DE ACȚIUNE
AL COLEGIULUI TEHNIC
"ANGHEL SALIGNY" BACĂU
2013 - 2020

AN ȘCOLAR
2017-2018

AUTORI:

coordonator- ing. Crisalinda Nona Irimia(director)

comisia de elaborare:-ing. Gabriela Pădure-Todiriţă- responsabil
- **prof. Iulia Leana**
- **prof. Mirela Ioana Cojocaru**
- **ing. Cornelia Piper**
- **ing. Jana Irimia**
- **ing. Teodora Palaghia**
- **ing. Belecciu Luminița**
- **secretar Barbu Alina Elena**

Gherla Alina Elena– reprezentat părinţi
Olariu Ramona - reprezentat părinţi
Grib Andreea - reprezentat elevi
Mihăilă Cecilia – consilierul psihopedagog
Diaconu Eusebiu Iancu – reprezentant Consiliul Local
Lazăr Doina Emanuela - reprezentant Consiliul Local
Stan Gabriel -reprezentant Consiliul Local

.

Validat în C.P. din 18.12.2017
Aprobat în C.A. din 19.12.2017

Cuprins:

PARTEA 1 – CONTEXT 6
1.1.a. Misiunea şcolii 6
1.1.b. Viziunea şcolii 6
1.2.a. Profilul actual al şcolii 6
1.2.b. Scurt istoric al şcolii 6
1.3. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul 2016 - 2017 10
1.3.1. Rezultate obţinute la examenele de absolvire 10
1.3.2. Rezultate obţinute de elevi la concursuri şcolare 11
1.3.3. Rata abandonului şcolar al elevilor 12
1.3.4. Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare 12
1.3.5. Dezvoltarea resurselor umane 13
1.3.6. Rezultate financiare 14
1.4. Priorităţi la nivel naţional 14
1.4.1. Contextul european 14
1.4.2. Context naţional 15
1.5. Obiective şi acţiuni regionale şi locale 17
Obiective regionale: 17
Obiective locale: 17
PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR 18
2.1. Analiza mediului extern 18
2.1.1. Date demografice 18
2.1.2. Date economice 19
2.1.3. Piaţa muncii 22
2.1.4. Nevoile de competenţe previzionate (educaţie şi formare) 25
2.1.5. Nivelul şi surse potenţiale de finanţare 25
2.1.6. Activitatea celorlalte şcoli şi a furnizorilor privaţi de instruire din zonă 27
2.2. Analiza mediului intern 28
2.2.1. Predarea şi învăţarea 28
2.2.2. Materiale şi resurse didactice 30
2.2.3. Rezultatele elevilor 31
2.2.4. Consilierea şi orientarea profesională oferite elevilor 32
2.2.5. Calificări şi curriculum 33
2.2.6. Resurse fizice şi umane 34
2.2.7. Parteneriate şi colaborări 36
2.2.9. Asigurarea calităţii în educaţie 38
2.2.10. Prognoze până în anul 2018 41
2.2.11. Managementul unităţii şcolare 43
2.3. Analiza portofoliului de produse 45
2.4. Analiza SWOT 45
2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare 48
PARTEA a III-a 50
PLANUL OPERAŢIONAL 50
3.1. PLAN DE ŞCOLARIZARE realizat 61

3.2. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI 65
3.3. ACTIVITĂŢI ÎN PARTENERIAT (Stefan ferent) 66
3.4. FINANŢAREA PLANULUI 70
PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 71
4.1. Consultarea 71
4.2. Monitorizarea şi evaluarea 72
ANEXE 74
BIBLIOGRAFIE: 75

LISTĂ DE ABREVIERI

PAS	Planul de Acţiune al Şcolii
CTAS	Colegiul Tehnic Anghel Saligny Bacău
PRAI	Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ
PLAI	Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ
PAS	Planul de Acţiune al Şcolii
AJOFM	Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VBA	Valoarea Brută Adăugată
INS	Institutul Naţional de Statistică (România)
ISJ	Inspectoratul Şcolar Judeţean
CCD	Casa Corpului Didactic
CDI	Centru de Documentare şi Informare
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CA	Consiliu de Administraţie
CP	Consiliu Profesoral
CEAC	Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii
CES	Cerinţe Educative Speciale
IPT	Învăţământ Profesional şi Tehnic
IMM	Întreprinderi Mici şi Mijlocii
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
MECTS	Ministerul Educaţiei Cercetării, Tineretului şi Sportului
MEN	Ministerul Educaţiei Naţionale
PNR	Programul Naţional de Reformă
ONG	Organizaţii Non-Guvernamentale
ISU	Institutul pentru Situaţii de Urgenţă
DSP	Direcţia de Sănătate Publică
RON	Unitatea monetară din România
SAM	Şcoala de Arte şi Meserii
SC	Societate Comercială
SRL	Societate cu Răspundere Limitată
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunităţi, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threaths)
TIC	Tehnologia Informaţiei şi Comunicaţiilor
TVET	Învăţământ Profesional şi Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învăţământ şi Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP	Standare de Pregatire Profesională

SEI	Sistem Educational Informatizat
CNFP	Centrului Naţional de Formare a Personalului din Învăţământul Preuniversitar
CNDIPT	Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
CAD	Computer-Aided Design (Proiectare asistată de calculator)
SDV	Scule, Dispozitive, Verificatoare
RC	Reparaţii Capitale
FPC	Formare Profesională Continuă
BIM	Biroului Internaţional al Muncii
SIRUES	Codul Statistic Republican al Unităţilor Economico-Sociale
ECDL	European Computer Driving Licence
AEL	Advenced eLearning
CJAPP	Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică
FLEXFORM	Program de formare profesională flexibilă pe platforme mecatronice
RAEI	Raportul anual de evaluare internă a calităţii educaţiei
ARACIP	Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Preuniversitar
POSDRU	Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
ARDOR	Asociaţia Română de Dezbateri, Oratorie şi Retorică
ANA	Agenţia Naţională Antidrog

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1.a. Misiunea şcolii

Să formăm, într-un mediu dinamic şi adaptabil, competenţe teoretice şi practice elevilor, astfel încât forţa de muncă din zona să beneficieze de resurse umane performante, capabile de toleranţă, dialog, responsabilitate, spirit de echipă.

1.1.b. Viziunea şcolii

Numele colegiului să fie unul de referinţă, atât pentru învăţământul tehnic, cât şi pentru noul concept de educaţie, specific noilor realităţi din învăţământ.

1.2.a. Profilul actual al şcolii

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" este situat în regiunea Nord - Est, municipiul Bacău, judeţul Bacău şi oferă servicii educaţionale pentru tinerii din municipiul Bacău şi localităţile din judeţ pe o arie de 30 km.

Şcoala, situată în zona centrală a oraşului, a luat fiinţă în 1899 şi a asigurat până în 1990 formarea forţei de muncă pentru un număr de peste 20 de agenţi economici din domeniul construcţiilor din judeţul Bacău şi din ţară.

Începând cu anul 1990, oferta educaţională s-a diversificat an de an şi s-a adecvat cerinţelor agenţilor economici şi pieţei muncii,baza materială a liceului transformându-se, modernizându-se şi adaptându-se noilor oferte educaţionale.

Informaţii generale privind unitatea:

Unitatea de învăţământ: Colegiul Tehnic „Anghel Saligny"
Codul SIRUES: 341387
Adresa: str. Vasile Alecsandri nr.18, Bacău, jud. Bacău
Telefon: 0234/515254
Fax: 0234/581381
e-mail: ctanghelsaligny@yahoo.com
Anul înfiinţării: 1899
Niveluri de învăţământ existente in anul şcolar 2017-2018:

- învăţământ preşcolar: grupele mică, mijlocie şi mare;
- învăţământ primar: clasa pregătitoare (clasa 0), clasele I – IV;
- învăţământ gimnazial: V – VIII;
- învăţământ liceal, zi;
- învăţământ profesional cu durata de 3 ani.

Filiere de studiu: filieră teoretică, tehnologică
Profiluri de studiu: uman, tehnic, servicii

1.2.b. Scurt istoric al şcolii

În cadrul învăţământului naţional Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" Bacău are o tradiţie de peste un secol. De-a lungul timpului şcoala a evoluat sub diferite forme şi denumiri.

Documentele de arhivă ale scolii consemnează apariţia în Bacău în anul 1876 a primei forme de învăţământ pentru pregătirea muncitorilor calificaţi intitulată „Şcoala practică de meserii"

având patru ateliere şi un internat, situate în Bulevardul Unirii nr. 48. Această formă de învăţământ nefiind susţinută material de către stat, se desfiinţează în 1880.

La 1 septembrie 1899, prin actul oficial semnat de Ministrul Instrucţiunii Publice dr. Constantin Istratti ia fiinţă Şcoala Inferioară de Meserii „Bistriţa" din Bacău. Pentru primul deceniu de activitate şcoala a fost o instituţie unicat în zonă, prin profilul său, pregătirea specialiştilor atât de necesari economiei industriale şi agrare în partea centrală şi sud-vestică a Moldovei.

În 1926 şcoala se transformă în Liceul Industrial Bacău care a funcţionat până în 1941. În noua organizare, Şcoala de Arte şi Meserii avea să ofere elevilor o pregătire diversă necesară asigurării integrării în societate. Profilurile de bază erau: lăcătuşerie, tâmplărie, fierărie, tinichigerie, sculptură, cizmărie.

În anul 1941, instituţia şcolară suferă o nouă schimbare, luând denumirea de Şcoala Tehnică Industrială de Gradul I şi având drept scop asigurarea de comenzi militare de război.

În 1946, şcoala se transformă din nou în Liceu Industrial utilizând acelaşi corp didactic şi aceeaşi bază materială din Bulevardul Unirii nr. 48.

Doi ani mai târziu, Liceul Industrial devine Şcoala Tehnică de Mecanici Agricoli. În 1958 aceasta fuzionează cu Şcoala Profesională de Construcţii şi ia numele de Grupul Şcolar Profesional şi Tehnic al cărui sediu se afla în clădirea actuală din strada Vasile Alecsandri nr. 18. Elevii aveau posibilitatea să înveţe o meserie în atelierele de producţie în profilurile: strungar metal, lăcătuş-mecanic, tâmplar mobilă, mecanici auto.

Separat de Şcoala profesională, a funcţionat Liceul Industrial de Construcţii cu 560 elevi organizaţi în 17 clase. Cele 2 unităţi de învăţământ s-au unit, sub denumirea oficială de Complex Şcolar de Construcţii în 1971. Şcoala număra 2516 elevi. În perioada ce a urmat, ponderea claselor de liceu în cadrul Complexului Şcolar de Construcţii Bacău a crescut ca număr, fiind organizate sub forma cursurilor de zi cât şi a cursurilor serale.

În 1966, lângă Grupul Şcolar Profesional şi Tehnic, s-a înfiinţat Liceul Industrial de Construcţii Bacău. Cursurile teoretice s-au desfăşurat în actualul corp C din strada Vasile Alecsandri, dar organizarea şi conducerea erau total separate. Această nouă organizare a şcolii, pe învăţământ profesional şi învăţământ liceal, era o dovadă a continuei adaptări a acestei instituţii şcolare la comanda socială.

În 1977, denumirea şcolii s-a schimbat din Complexul Şcolar de Construcţii Bacău în Liceul Industrial nr. 5 Bacău.

În anul şcolar 1990-1991 instituţia noastră îşi ia denumirea oficială de Grupul Şcolar Industrial „Anghel Saligny" Bacău, subliniind şi prin titlu continuarea tradiţiei de pregătire a muncitorilor şi specialiştilor pentru diverse domenii ale industriei, dar în acelaşi timp şi adaptarea la noile cerinţe ale societăţii.

În anul 2001, prin Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării, unitatea şcolară primeşte denumirea de Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" Bacău.

EXIGENŢELECALIFICĂRILOROFERITE

Calificările oferă elevilor o gamă de abilităţi, cunoştinţe şi capacităţi de înţelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediu lunor activităţi de instruire şi învăţare practică atât în cadrul formal a Işcolii cât şi la agentul economic.

Până la sfârşitul anului 2020, Colegiul Tehnic „A. Saligny" Bacău va fi recunoscut pe plan naţional prin:

- realizarea unei educaţii de calitate şi aplicarea unui proces de predare-învăţare-evaluare centrat pe elev;
- calitatea pregătirii profesionale şi a calificărilor adaptate cerinţei pieţii muncii;
- absolvenţii şcolii, profesionişti şi cetăţeani ai spaţiului european,buni cunoscători ai unei limbi de circulaţie internaţională, capabili să utilizeze calculatorul;
- dezvoltarea şi formarea de noi competenţe pentru adulţi pe tot parcursul vieţii în vederea creşterii ratei de participare pe piaţa muncii şi a unei mai bune corelări a cererii şi a ofertei de forţă de muncă, inclusiv prin mobilitate profesională (conform priorităţilor

Stategiei Europa 2020);

- pregătirea profesională şi angajarea totală în procesul instructiv-educativ a corpului profesoral;
- participare prin educaţie şi instruire la dezvoltarea durabilă a comunităţii locale;
- contribuţie specifică şi semnificativă la oferta educaţională a judeţului Bacău;
- resurse lemateriale la nivelul cerinţelor şi tehnicii anului 2018;
- responsabilitatea acţiunilor personalului didactic şi ale elevilor;
- management performant;
- responsabilizarea părinţilor elevilor faţă de actul educaţional;
- resursele financiare importante atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant,democratic şi favorabil incluziunii şi coeziunii sociale;
- stimularea încrederii în sine şi lucrul în echipă pentru transformarea ideilor inovatoare în produse şi servicii(conform priorităţilor din Stategia Europa 2020).

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" oferă instruire prin:

- Liceu, profil tehnic, domeniile: construcţii, instalaţii şi lucrări publice, mecanică,industrie textilă şi pielărie, electromecanică;
- Liceu, profil servicii, domeniul turism şi alimentaţie;
- Liceu, profil uman, științe sociale;
- Învăţământ profesional cu durata de 3 ani, domeniile: mecanic, construcţii, instalaţii şi lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă şi pielărie.

Oferta şcolară a fost elaborată ca răspuns la cererea de pe piaţa forţei de muncă şi cuprinde curriculum-ul naţional corespunzător fiecărui nivel educaţional şi fiecărui nivel de studiu şi curriculum la decizia şcolii / curriculum de dezvoltare locală (**anexa 1 şi anexa 4**).

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" este singura şcoală din zona I care oferă instruire de specialitate de nivel 3 şi 4, în domeniile Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn şi Industrie textilă şi pielărie, motiv pentru care asigurăm elevilor din mediul rural cazare în internatul cu 150 locuri şi masă la cantină.

Limbile străine studiate în şcoală sunt:engleza şi franceza.

În anul şcolar 2017-2018 sunt înscrişi un număr de **922** de elevi dintre care 721de elevi la liceu şi şcoala profesională (149 din mediul urban şi 572 din mediul rural), 44 de elevi învăţământ gimnazial, 97de elevi învăţământ primar şi 60de elevi învăţământ preşcolar.

Se constată o scădere a numărului de elevi înscrişi faţă de anul şcolar 2016-2017. Se observă o creștere importanta a numărului de elevi proveniţi din mediul rural.

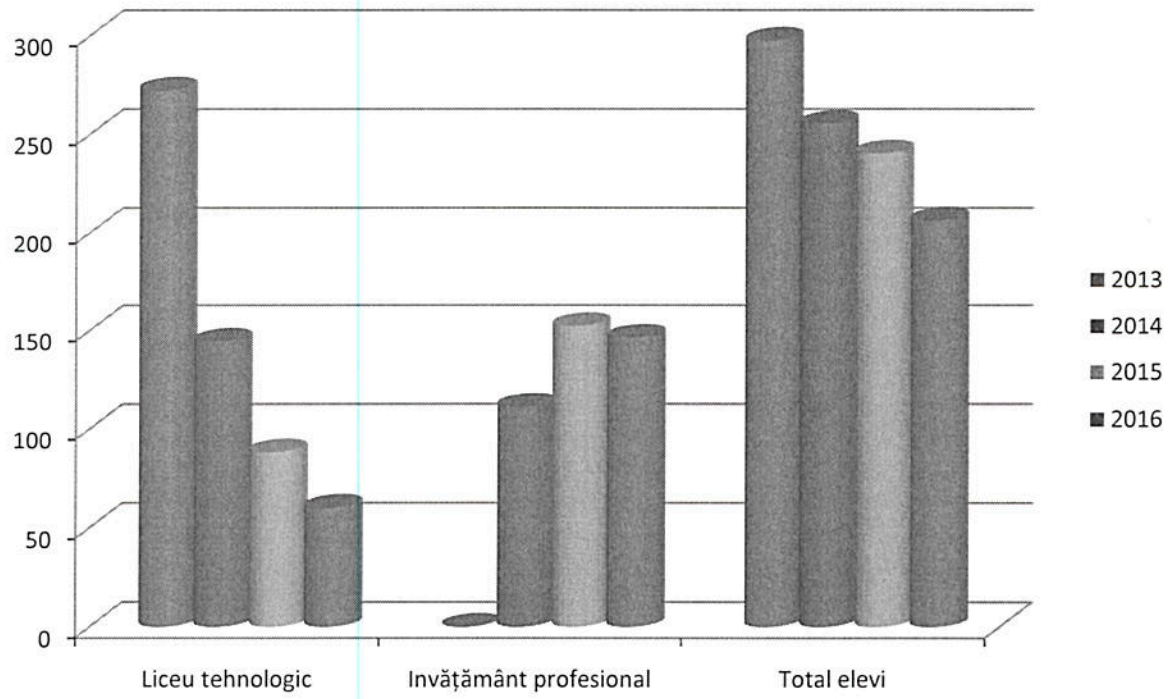
Analiza distribuţiei elevilor din IPT pe mediul de provenienţă

An de studiu	Număr de elevi înscrişi	Urban	Pondere elevi urban	Rural	Pondere elevi rural
2013 - 2014	1040	294	28,26%	746	73,79%
2014 - 2015	920	216	23,48%	704	76,52%
2015 - 2016	807	184	22,80%	623	77,20%
2016 - 2017	751	219	29,16%	532	70,83%
2017 - 2018	**721**	149	20,66%	572	79,34%

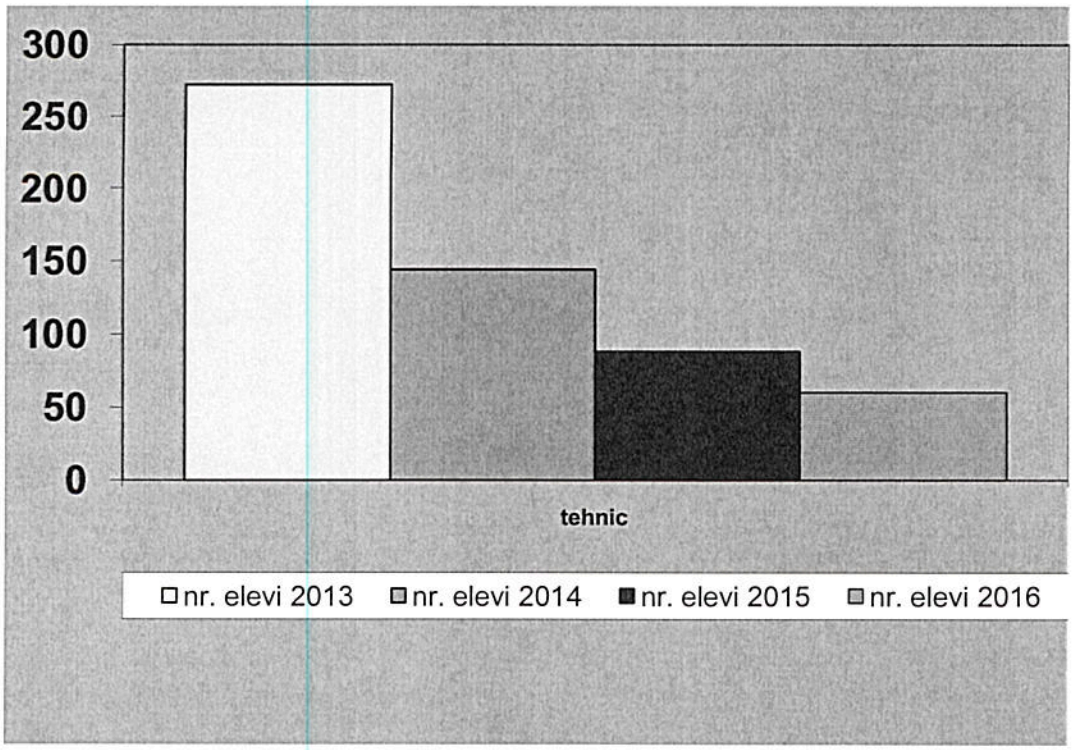
În anul şcolar 2017- 2018 în clasa a IX-a au fost înscrişi un număr de **260** elevi.

Liceu şi învăţământ profesional, cls. a IX-a:

Profil	Număr de elevi				
	2013	2014	2015	2016	2017
Mate-info	25	0	0	0	0
Științe sociale	-	-	-	-	29
Tehnic - liceu	244	112	59	30	39
Servicii - liceu	28	32	29	30	27
Tehnic - înv. prof.	0	111	152	146	165
Total elevi	297	255	240	206	260



Profil	Procente				
	2013	2014	2015	2016	2017
Mate-info	8,41%	0	0	0	0
Științe sociale	-	-	-	-	11,15%
Tehnic - liceu	82,15%	43,92%	24,58%	14,56%	15%
Servicii - liceu	9,42%	12,54%	12,08%	14,56%	10,38%
Tehnic - înv. prof. cu durata de 3 ani	0%	43,52%	63,33%	70.87%	63,47%
Total elevi	100%	100%	100%	100%	100%



Se observă că, pe ansamblu şcoală, în ÎPT, numărul de elevi şcolarizaţi a scăzut constant în perioada 2013-2017, de la 1040 de elevi, la 721 de elevi, iar numărul elevilor care au optat in clasa a IX-a pentru colegiul nostru, a rămas constant (255, în 2013, 260, în 2017).

Planul de şcolarizarea pentru clasa a IX-a, în anul şcolar 2016 – 2017,a fost realizat în proporţie de77,8% (7 clase din 9 clase propuse), în anul şcolar 2017- 2018 au fost propuse un număr de 11 clase, din care s-au realizat 10 clase (90%), un progres semnificativ.

1.3. Analiza rezultatelor şi evoluţiilor din anul 2016-2017

Din analiza comparativă a numărului de elevi înscrişi la clasele a IX-a liceu şi numărul de absolvenţi pe niveluri de instruire s-a constatat că în fiecare an elevii au părăsit şcoala datorită lipsei de resurse financiare, plecării în străinătate a părinţilor şi elevilor, dezinteresului din partea elevilor şi părinţilor pentru educaţieetc.

1.3.1. Rezultate obţinute la examenele de absolvire

În anul şcolar 2016-2017, procentele de promovabilitate la examenele de absolvire au fost:

- **100%** - examenul de certificare a competenţelor profesionale nivel 3 şi 4
- **6,97%** - examen de bacalaureat (6 elevi promovaţi din 86 elevi absolvenţi) sau**23%** (6 elevi promovaţi din 26 de elevi înscrişi din serie curentă).
- **66,6%** - examen de evaluare naţională (6 elevi promovaţi din 9 elevi absolvenţi)

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Promovabilitate atestat nivel 3 şi 4	100%	100%	100%	100%
Promovabilitate bacalaureat	14,8%	21,2%	3,4%	6,97%
Pormovabilitate evaluare naţională	100%	-	76,9%	66,6%

Din datele prezentate se observă că, promovabilitatea la examenele de certificare a competenţelor profesionale este ridicată dar procentul de promovabilitate la bacalaureat este foarte scăzut, de 6,97%, prin urmare doar 4,65% din totalul absolvenţilor din anul şcolar 2016 – 2017 îşi continuă studiile (facultate sau şcoală postliceală), 25,5% sunt inseraţi în piaţa muncii iar 14,1% sunt plecaţi în străinătate cu perspective de angajare. **(anexa 27).**

Se constată o scădere importantă a procentului de promovabilitate faţă de anul şcolar trecut şi un decalaj foarte mare faţă de **procentul de promovabilitate la nivel naţional (72,9%)** şi la **nivelul judeţului Bacău (84,53%)**.

Procentul de promovabilitate la evaluarea naţională, de **66,6%**, înregistreză o scădere în raport cu anii precedenţi, la nivelul şcolii noastre darsi sub **procentul de promovabilitate de la nivelul judeţului Bacău (74%) şi de la nivel naţional (77%).**

Un procent de 38,1% din absolvenţii învăţământului profesional s-au angajat iar 4,76% dintre aceştia îşi continuă studiile în ciclul superior al liceului. (sursă: documente comisie de inserţie).

Indicatori	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Continuă studiile în înv, superior sau postliceal	7,1%	12,9%	7,6%	4,65%
Continuă studiile din învăţământul obligatoriu în ciclul superior al liceului	95,5%	96%	91,3%	93%
Continuă studiile după absolvirea şcolii profesionale	6,3%	6,7%	4,4%	4,76%
Inserţie pe piaţa muncii, absolvenţi şcoala profesională, nivel 3	36,5%	24,4%	45,6%	38,1%
Inserţie pe piaţa muncii, absolvenţi şcoala profesională, nivel 4	15%	26,4%	37,3%	25,5%
Inserţie pe piaţa muncii, total absolvenţi, nivel 3 şi 4	21,2%	26%	40,3%	31,7%

Colegiul nostru are autorizare pentru susţinerea cursurilor teoretice şi practice de conducere auto, categoria B, din anul 2003. Elevii noştrii efectuează ore de simulare a conducerii pe simulatoare auto şi ore de conducere auto în trafic asigurate prin utilizarea unui autoturism proprietatea şcolii şi 1 instructor. Până în prezent au urmat cursurile de conducere auto un număr de 165 elevi. În anul şcolar 2016-2017 au urmat cursurile şcolii de şoferi şi le-au absolvit 6 elevi de la calificarea mecanic auto, clasa a XI-a, învăţământ profesional cu durata de 3 ani, majoritatea obţinând permisul de conducere auto, categoria B.

Şcoala a avut în anul şcolar 2016–2017 un personal didactic format din 86 cadre didactice(52 profesori, învăţători şi educatori, 22 ingineri şi 12 maiştri instructori) **(anexa 8)**, personal didactic auxiliar format din 13 persoane şi personal nedidactic format din 28 persoane. **(anexa 11)**

1.3.2. Rezultate obţinute de elevi la concursuri şcolare

Rezultatele obţinute de elevi în anul şcolar 2016-2017 la concursurile şi olimpiadele şcolare sunt bune. La acestea au participatun număr de94 de elevi la concursuri de matematică, chimie, ştiinte socio-umane, discipline tehnice, limba şi literatura română, limbi moderneşi 160 de elevi de la învăţământul primar şi gimnazial.

La olimpiada de chimie "Petru Poni", faza judeţeană, elevul Cristea Emilian, clasa a XII-a, a obţinut premiul III.La disciplinele tehnice, la etapa judeţeană s-au obţinut: 2 premii I (Copoţ George – mecanică, Spătaru Georgiana – industrie textilă și pielărie), 1 premiu II, 2 premii III.La etapa naţională a concursului interregional "Zidarul priceput", desfăşurat la Bucureşti au participat 4 elevi dintre care 1 elev (Duma Valentin) aobţinut locul I. Rezultatele elevilor sunt prezentate detaliat în **anexa 2**.

Gimnaziu, liceu si scoala profesionala	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2018
Participare la concursuri şi olimpiade	182	109	98	94
Premii şi menţiuni la fazele judeţene ale olimpiadelor	12	5	8	7
Premii şi menţiuni la fazele judeţene ale concursurilor scolare	24	16	27	15
Premii şi menţiuni la fazele naţionale ale olimpiadelor	3	2	0	0
Premii şi menţiuni la fazele naţionale ale concursurilor şcolare	39	64	39	16

1.3.3. Rata abandonului şcolar al elevilor

Nivel educaţional	RATA ABANDONULUI ŞCOLAR			
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Liceu tehnologic	6,49%	5,75%	11,3%	5,29%
SAM	0%	0%	0%	0%
Învăţământ profesional cu durata de 2 ani	12,68%	11,11%	18,6%	0%
Învăţământ profesional cu durata de 3 ani	-	6,30%	1,94%	9,44%
Total	7,31%	6,43%	11,1%	7,48%

În tabelul de mai sus sunt menţionate procentele reprezentând abandonul şcolar, în care am inclus elevii care au abandonat şcoala din învăţământul obligatoriu, elevii retraşi şi exmatriculaţi, din ciclul superior al liceului şi de la învăţământul profesional, practic, elevii care nu au finalizat cursurile anului şcolar trecut.

Analizând datele din tabel rezultă că ponderea de ieşire prematură din sistem a elevilor este de **7,48%**, din totalul de elevi cuprinşi la liceutehnologic şi învăţământul profesional pentru clasele a IX – a XII-a (sursă: statistici sfârşit de an şcolar)

La învăţământul primar, gimnazial şi preşcolar, în anul şcolar 2016 – 2017 abandonul şcolar a fostde 3,54%, repartizat astfel:

- la gimnaziu – 2,27%
- la primar – 4,12%
- preşcolar – 0%

Abandonul şcolar pentru întreaga populaţie şcolară, în anul şcolar 2016 – 2017, a fost de **6,84%.**(sursă: statistici sfârşit de an şcolar)

Rezultate ale elevilor privind procentul de promovabilitate al absolvenţilor pe calificări, promovabilitatea la examenele de competenţe profesionale, sunt prezentate în **anexele 17 (6 edu) şi 16 (5 edu).**

1.3.4. Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare

- Baza materială şi resursele financiare ale Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" satisfac momentan criteriile de calitate la dotarea cu mobilier, dar necesită îmbunătăţiri la nivelul cabinetelor şi laboratoarelor;
- Amenajarea de către profesori a unor săli de clasă cu fonduri proprii;

- Corp A şi B - igienizat casa scării elevi şi profesori, dotare completă cu hidranţi interior, instalare sistem video de supraveghere;
- Corp C - dotare completă cu hidranţi interior, instalare sistem video de supraveghere;
- Corp E - dotare completă cu hidranţi interior, igienizare grupuri sanitare;
- Corp F - igienizare spaţiu grădiniţa cu PP, dotare completă cu hidranţi interior, modernizare sală clasă grupa 0;
- Cantină - RK faţadă exterioara est-sud vest, înlocuire jgheaburi şi burlane, igienizare bloc alimentar, RC instalaţia de încălzire, canalizare şi apă;
- Cămin - igienizare şi modernizare grupuri sanitare, duşuri (etaj 1, 2, 3), dotare completă cu hidranţi interior, montare uşi PVC intrare şi grupuri sanitare, dotare cu mobilier de dormitor şi cazarmament, RC instalaţii sanitare, instalare sistem video de supraveghere;
- Ateliere - reparaţii acoperiş, igienizare casa scării;
- Sală de sport - igienizare vestiar fete, băieţi şi grupuri sanitare, montare cabine duş, izolare şi igienizare plaşeu.

1.3.5. Dezvoltarea resurselor umane

Echipa managerială şi cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru următoarele cursuri de formare continuă: „Abilitarea corpului de metodişti pentru realizarea inspecției de specialitate","Comunicarea și negocierea conflictelor în managementul educațional","Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional", „Elaborarea şi actualizarea Planului de acţinue al şcolii",„Educație și performanță în învățământul profesional și tehnic","Socializare, schimbare, succes","Competențe TIC și profesorul secolului XXI","Monitori de calitate/membru evaluator la examenul de competențe profesionale nivel 3, 4, 5", "Voluntariatul ca forma de parteneriat. Educație pentru cetățenie activă și responsabilă","Particularitățile proiectării și predării simultane la nivel primar și gimnazial","Manager proiectEducație Parentală Apreciativă","Managementul cursurilor online","Reguli de tehnoredactare a materialului suport pentru softul educaţional, utilizarea şi elaborarea acestuia","Proiectarea curriculară a activităţii de instruire. Metode de abordare curriculară a educaţiei elaborate la nivelul Ştiinţelor pedagogice fundamentale","Competențe digitale cu resurse deschisePSI model de incluziune socialăprin furnizare de servicii sociale integrate la nivelul comunității".(**anexa 3**).

- 49% din cadrele didactice au participat la cursuri de perfecţionare prin Casa Corpului Didactic „Grigore Tăbăcaru" Bacău, Centrul Național pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy, Casa Corpului DidacticNeamţ, Asociația CEET Bacău,Asociația HoltIS Iași, Asociația "Fluturele visător" Bacău, Uniunea Profesorilor de informatică din România, UNICEF(**anexa 3**);
- 35% dintre cadrele didactice au participat la simpozioane, seminarii şi conferinţe judeţene, naţionale şi internaţionale, prezentate detaliat în **anexa 33.**
- Cadrele didactice au întocmit programe şcolare pentru disciplinele din pachetele opţionale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală (18) sau curriculum-ului la decizia şcolii (8), prezentate în **anexa 4;**
- Cadrele didactice au întocmit programe şcolare pentru disciplinele de la clasele unde învaţă elevii cu CES (sursă: baza de date cu numere de înregistrare ale planificărilor și programelor întocmite);
- Acţiunile cu caracter extracurricular sunt o prioritate pentru cadrele didactice, după cum rezultă din **anexa 5;**
- S-au realizat acţiuni de consiliere a părinţilor şi elevilor pentru evitarea abandonului, absenteismului şi insuccesului şcolar.

1.3.6. Rezultate financiare

a. Bugetul pentru anul calendaristic 2016 :

	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
Resurse din:	6.480.578	714.481	384.553
din care pentru:			
cheltuieli de personal	5.118.520	29.036	-
cheltuieli bunuri și servicii	1.211.210	-	384.553
asistență socială	-	-	-
burse	120.426	555.514	
ajutoare sociale	30.422	129.932	

b. Execuţia financiar – contabilă pe anul 2016 :

	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
Resurse din:	6.480.578	714.481	384.553
din care pentru:			
cheltuieli de personal	5.118.520	29.036	-
cheltuieli bunuri şi servicii	1.211.210	-	384.553
asistenţă socială	-	-	-
burse	120.426	555.514	
active nefinanciare	30.422	129.932	

Cheltuieli din venituri proprii **384.553**

- materiale întreţinere, curăţenie, dezinfecţie 9.325
- hârtie copiator, cartuş imprimantă, rechizite 7.350
- alimente 312.108
- carburanţi 18.780
- deplasări 1.210
- materiale pentru întreţinere şi reparaţii auto – IPT, poliţe asigurare auto, reparații, alte servicii 35.780

1.4. Priorităţi la nivel naţional

1.4.1. Contextul european

Dezvoltarea Uniunii Europene adaugă o nouă dimensiune şi un număr de schimbări şi oportunităţi în câmpul educaţiei şi formării. Dezvoltarea unei educaţii şi formări profesionale de mare calitate este crucială şi parte integrantă în strategia Consiliului European mai ales din punct de vedere al promovării includerii sociale, coeziunii, mobilităţii şi competitivităţii.

Strategia Europa 2020 reprezintă documentul strategic prin care se stabileşte o nouă abordare strategică a Uniunii Europene, în contextul modelului european al economiei sociale de piaţă, document care proiectează direcţiile fundamentale de dezvoltare economică şi socială a Uniunii Europene în secolul 21.

Strategia Europa 2020 propune ca ţinte în domeniul educaţiei pentru România:

- limitarea la maxim 10% a ratei de părăsire timpurie a şcolii
- atingerea ponderii de minim 40%a populaţiei care absolvă învăţământul terţiar

- implementarea conceptului de *long-life-learning* cu un procent de 10 % adulţi care sunt antrenaţi într-o formă de perfecţionare.

Ţintele europene şi naţionale devin "sistemul de referinţă" al unei analize referitoare la rezultatele şi activitatea şcolilor din judetul nostru, în conformitate cu legea calităţii care defineşte în sens operaţional standardele optime pe domenii şi subdomenii de activitate.

Principalele obiective strategice europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale sunt:

- Acces la educaţie;
- Competenţe de bază, antreprenoriat şi limbi străine;
- Consiliere şi orientare profesională;
- Educaţie antreprenorială;
- Egalitatea de şanse;
- Formare formatori;
- Societate IT&C;
- Formare continuă (lifelong learning);

Nevoile identificate la nivel european se regăsesc ca atare şi la nivel naţional şi local.

1.4.2. Context naţional

Ca stat european avem obligaţia de a ne racorda sistemul de învăţământ la cel stabilit în consens cu ţările partenere.Schimbările dinsistemul educaţional s-aureflectat şilanivelul programelor şcolare, prin impunereaunorobiectivecu referinţepragmatice:dezvoltareade abilităţicomunicaţionale,de relaţionareşi practice,agândiriicriticeşicreative.Elevulesteîncurajatşi ajutatsă-şidezvolte atitudinicomportamentaleşiacţionaleprininteriorizareamodelelorşi nuprinpreluarea nediferenţiatăaacestora.

Un alt aspect important alreformei vizează îmbunătăţirea bazei materiale aunităţilor de învăţământ prin dotarea laboratoarelor, implementarea noii tehnologii informaţionale şi refacereaclădirilorastfelîncâtsăcorespundănormelordeigienaşisănătate.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România şi-a stabilit prin *Programul Naţional de Reformă*, prioritătile şi obiectivele proprii care fixează cadrul şi direcţiile de dezvoltare economică sustenabilă.

Programul Naţional de Reformă 2014 (PNR) urmăreşte:

- îmbunătăţirea calităţii şi sporirea nivelului investiţiilor în sistemele de educaţie şi formare profesională, participarea sporită la toate formele de educaţie;
- o mai mare mobilitate educaţională şi profesională a elevilor, studenţilor şi cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ţinte în domeniul educaţional fixate prin strategia Europa 2020.

Aceste obiective sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii la un nivel maxim de 11,3 până în 2020 %.
- creşterea ponderii absolvenţilor de învăţământ terţiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puţin 40%.

Prin noua Lege a Educaţiei Naţionale, reforma sistemului educaţional românesc vizează următoarele schimbări:

- *Compatibilizarea ciclurilor de învăţământ cu cerinţele unei educaţii moderne şi cu Cadrul European al Calificărilor* prin generalizarea, în perspectivă, a învăţământului de 12 clase.
- *Modernizarea şi descongestionarea curriculumului*prin introducerea curriculumului bazat pe cele opt competenţe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea şi dezvoltarea personală, pentru cetăţenia activă, pentru incluziunea socială şi pentru intrarea pe piaţa muncii.

- *Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor*prin introducerea portofoliul educaţional şi prin care se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor şi a altor înscrisuri obţinute în urma evaluării competenţelor dobândite în contexte de învăţare formale, non-formale şi informale.
- *Asigurarea de şanse egale la educaţie pentru grupurile dezavantajate.* Prin acest obiectiv se vor subvenţiona de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum şi pentru cei care frecventează şcolile profesionale şi se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.
- *Revalorizarea învăţământului profesional şi tehnic.*Sprijinirea învăţământului profesional şi tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînfiinţarea şcolilor profesionale; dezvoltarea şi susţinerea învăţământului liceal (filiera tehnologică) şi postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învăţământul liceal tehnologic şi cel postliceal); asigurarea posibilităţii finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenţii învăţământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puţin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Naţional al Calificărilor, program organizat gratuit prin unităţi de învăţământ de stat.
- *Acordarea de burse şi şcolarizare gratuităîn învăţământul postliceal de stat* cu finanţare prin bugetele locale.
- *Dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri şi partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor,corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii şi formarea cadrelor didactice din învăţământul profesional şi tehnic, profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învăţare prin firma de exerciţiu.

Modernizarea învăţământului românesc s-aimpusdatorită faptului cănumaicorespundea cerinţeloruneilumimereuîn schimbare. Dar,dinpăcate, sistemul educaţional românesctrebuiesăseconfrunteşicuproblemedeordinsocialcumarfi:violenţa,consumul de droguri,dezinteresulcivic,careafectezănegativobţinereade performanţeşcolareatâtla nivelulcerinţelorcareiseimpun,câtşilanivelnaţional.

Pentrua putearăspundeadecvatcerinţelorcarei se impun,învăţământulromânesctrebuiesăpreiamodelelefuncţionaleeuropene,adaptându-lela necesităţileşi specificulsocietăţii româneşti.Numaiînacestfel,şcoalaromânească vaputeapregătinudoarcetăţeniromâni,ci „cetăţenieuropeni"cuşanseegaledereuşită.

Priorităţi naţionale:

- Învăţarea centrată pe elev
- Asigurarea bunăstării elevului
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltarea curriculum-ului
- Dezvoltarea de standarde
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calităţii
- Orientarea şi consilierea
- Sistemul informaţional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educaţional
- Şanse egale
- Utilizarea TIC în predare

- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate, zone rurale
- Formarea continuă a adulţilor
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată
- Introducerea învățământului dual la școala profesională

1.5. Obiective şi acţiuni regionale şi locale

Planul Local de Acţiune pentru perioada 2014 – 2020, actualizat în 2017, îşi propune să contribuie la realizarea obiectivului general al Planului de Dezvoltare al Regiunii NE 2014-2020 şi anume: derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creştere economică durabilă, favorabil creşterii competitivităţii economice şi incluziunii sociale,care să conducă la o diminuare a decalajelor existente faţă de celelalte regiuni ale României.

Obiective regionale:

1. ***Adaptareareţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor, inclusiv învățământ de tip dual.***
2. ***Creşterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin reţeaua IPT***
3. ***Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială***
4. ***Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare***

Obiective locale:

Obiectiv 1: Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor	**Ţinta / Rezultate măsurabile** Scăderea ratei şomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total şomeri, de la 24,8 (2010) % la 15% (2020)
Obiectiv 2: Creşterea participării la programe de Formare Profesională Continuăprin reţeaua IPT	**Ţinta / Rezultate măsurabile** Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 11,4 % în 2006 la 27 % în 2020.
Obiectiv 3: Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială	**Ţinta / Rezultate măsurabile** - Reducerea ratei abandonului la învăţământul profesional de la 10,5 % în 2006 la 4,5% în 2020. - Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare 75% nivelul 4 sau 5.
Obiectiv 4 : Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare	**Ţinta / Rezultate măsurabile** Creşterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/an şcolar

PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Date demografice

La Recensământul Populaţiei şl Locuinţelor, din 20 octombrie 2011 populaţia judeţului Bacău era de 616.158 persoane. Datele statistice furnizate de INS evidenţiază o scădere a populaţiei în perioada dintre ultimele două recensământe (1992 şi 2002), tendinţă care continuă şi în prezent.

Populaţia judeţului Bacău este repartizată în 3 municipii şi 5 oraşe, 85 de comune şi 491 sate. Densitatea populaţiei judeţului Bacău este de 107,94 locuitori/km2, faţă de 89,90 media ţării şi faţă de 100,61 cât este media Regiunii de Nord-Est.

Majoritatea populaţiei judeţului – 55,25% – avea în anul 2013 domiciliul stabil în mediul rural. Din totalul populaţiei urbane de 316.379 persoane, 54,53% era concentrată în municipiul Bacău.

La 1 iulie 2013 structura pe sexe a populaţiei din judeţul Bacău era următoarea: - 349.109 persoane de sex masculin reprezentând 49,38% din populaţia judeţului (în urban 43,29% şi 56,71% în rural) -357.936 persoane de sex feminin reprezentând 50,62% din populaţia judeţului (în urban 46,16% şi 53,84% în rural).

Populaţia judeţului Bacău, care este acum una dintre cele mai tinere din ţară, va îmbătrîni din ce în ce mai mult în următorii ani (scăderea natalităţii, emigraţia, migraţia temporară pentru muncă).

Pentru judeţul Bacău prognoza demografică realizată de Institutul Naţional de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populaţiei judeţului cu 7,1% (-42,0 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010, procent mai mic decât în cazul Regiunii Nord-Est.Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populaţiei din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 16,2 mii persoane (-19,7%), dar şi a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-12,2%).

Evoluţia prognozată a populaţiei de vârstă şcolară

	2007*	2008*	2009*	2010*	2011*	2012*	2013*	2014*	2007/ 2014 %
	15-19 ani								
Bacău	57258	53746	50670	47776	45220	43595	43080	42938	- 25.01
Botoşani	36138	33918	31736	29679	28899	28397	28635	28653	- 20.71
Iaşi	63613	58647	54275	50644	48896	48112	48406	48538	- 23.70
Neamţ	42933	40170	37949	35766	34082	33030	32285	31943	- 25.60
Suceava	56513	53708	51572	49320	47724	46814	46197	45528	-19.44
Vaslui	37289	34495	32118	30742	29168	28781	29172	29388	- 21.19

Regiunea NE	**293744**	**274684**	**258320**	**243927**	**233989**	**228729**	**227775**	**226988**	**- 22.73**

Concluzii din analiza demografică:

1. **Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populaţia tânără (din grupa 0-14 ani şi 15-19 ani),grupe de vârstă care influenţează populaţia şcolară.**
2. **Scăderea naturală prognozată a populaţiei tinere va fi agravată de migraţia externă.**
3. **Reduceri semnificative ale populaţiei de vârstă şcolară: 15-19 ani; ponderea populaţiei în total scade de la 7,8 % în anul 2002 la 5,9 % în 2013.**
4. **În intervalul de analiză 2015-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piaţa muncii.**
5. **Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piaţa muncii, şcoala se poate orienta spre efectuarea de cursuri de scurtă durată pentru formarea adulţilor având în vedere baza materială şi personalul didactic calificat, spaţiile şcolare insuficient folosite, utilizând în scopul calificării adulţilor proiecte europene**

2.1.2. Date economice

La o primă privire asupra datelor existente la nivelul anului 2011 se poate observa situaţia relativ bună a judeţului Bacău, în cadrul regiunii de dezvoltare Nord-Est, cu un PIB - mil. preţuri curente de 11738,2 şi un câştig salarial mediu net lunar - lei/salariat de 1. 256 lei, judeţul ocupă locul doi în regiune.Cifra de afaceri a societăţilor comerciale de pe teritoriul judeţului era de 4,5 mld euro, iar profitul brut de peste 340 mil. euro, cu o rată a profitului general de 7,6%.

Conform PLAI, pe parcusrusl anului 2014, s-au iniţiat noi afaceri, ceea ce face ca mediul economic să fie mai dinamic şi pozitiv, datorită numărului societăţilor comerciale înregistrate, a căror capital social subscris este cu participare străina, judeţul Bacău se situează pe locul II în regiune.

Ponderea sectoarelor economice în cifra de afaceri a judeţului nu face notă discordantă cu situaţia de la nivel naţional: comerţul are ponderea cea mai mare (33,7%), urmat de servicii (18%) şi construcţii (17,6%), în timp ce ponderea cea mai mică este deţinută de agricultură (1%) şi industria uşoară (1,86%). În ceea ce priveşte productivitatea muncii, se constată că serviciile şi comerţul ocupă primele locuri, dar turismul se află la baza clasamentului.

Numărul cel mai mare de societăţi comerciale, la nivelul anului 2012, activează în domeniul comerţşi repararea şi întreţinerea autovehiculelor şi motocicletelor,reprezentând 44% din totalul numărului de societăţi active, urmat de industria prelucrătoare cu o pondere de 11%, construcţii, cu 10%.

Întreprinderile mici şi mijlocii

În judeţul Bacău se constată o reprezentativitate ridicată a sectorului IMM în numărul de firme cu cifra de afaceri din judeţul Bacău, dar şi contribuţia majoră pe care o au acestea în economia judeţului, în condiţiile în carelMM-urile reprezentau 99,8% din totalul firmelor active în anul 2012, ceea ce reflectă flexibilitatea mediului de afaceri băcăuan. învăţământul tehnico-profesional trebuie să se racordeze permanent la nevoile mediului de afaceri, în timp util şi respectând cerinţele de calitate impuse.

Numărul cel mai mare de societăţi comerciale activează în domeniul **comerţ,** respectiv 4.951 societăţi, reprezentând 42,97% din totalul numărului de societăţi active, urmat de sectorul **servicii** cu 2.197 societăţi şi o pondere de 19,07%, **construcţii,** cu 1.576 societăţi ce deţin o pondere de 13,68%; **cele mai puţine** societăţi comerciale activează în domeniile **agricultură,** 208 societăţi cu o pondere de 1,81% şi **industrie alimentară,** 225 cu o pondere de 1,95%. Numărul cel mai mare de salariaţi este înregistrat în comerţ, 19.657 salariaţi, construcţii 12.231salariaţi, servicii 10.631 salariaţi, cei mai puţini salariaţi fiind în agricultură 1.309 salariaţi.

IMM-urile au înregistrat o rată medie a profitului superioară de 7,8% celei medii înregistrate la nivelul sectorului economic activ din judeţul Bacău de 7,59%. Conform mărimii firmelor, sectorul IMM-urilor băcăuane este format din:

- Microîntreprinderi (9.001) - 87,8%;
- Întreprinderi mici (1021) - 9,9%;
- Întreprinderi mijlocii (203) - 1,9%.

În perioada 2008 – 2012 numărul de microîntreprinderi şi întreprinderi mijlocii a scăzut dar a crescut numărul de întreprinderi mici.

Construcţiile

Faptul că un sfert din totalul profitului brut al economiei judeţului este obţinut de constructori, este pozitiv.

Ca o concluzie de ordin general ar fi că domeniul construcţiilor înregistrează un uşor regres la majoritatea indicatorilor, mai puţin la numărul de firme cu activitate. Continuă să se investească prioritar în sectoarele Construcţii civile şi industriale şi Construcţii drumuri. În condiţiile în care scade numărul de salariaţi în unele sectoare, trebuie identificate meseriile pentru care este necesară recalificarea, trebuie totodată luate măsuri pentru crearea de noi locuri de muncă. Domeniul Construcţii drumuri, conform indicatorilor, are cele mai mari şanse de a participa, în perioada post aderare, la realizarea de lucrări în ţările Uniunii Europene.

Sectorul construcţiilor îşi revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat şi a reducerii drastice a investiţiilor.

Industria lemnului

Reprezintă un sector tradiţional al economiei băcăuane şi asigură al doilea produs de export la nivel judeţean, în condiţiile în care judeţul dispune de al doilea fond forestier din regiune. În anul 2013 activitatea cea mai profitabilă din cadrul acestui domeniu a fost realizată de firmele din sectorul de prelucrare primară, deci s-a comercializat masă lemnoasă cu grad redus de prelucrare. Pentru activităţile precum producţia de căsuţe şi ferestre, mobilă şi alte produse din lemn se impune o retehnologizare pentru a creşte productivitatea care este mult sub nivelul celei de la producţia de elemente stratificate şi exploatare forestieră.

Transporturile

Din analiza indicatorilor economici generali se poate concluziona că domeniul transporturilor prezintă un grad de atractivitate moderat în perspectiva posibililor investitori, a accesării fondurilor europene nerambursabile şi dezvoltării de proiecte. datele analizate arată o situaţie cu tendinţe descendente pentru agenţii economici care activează în transporturi şi domeniile integrate acestora în anul 2012, prin prisma cifrei de afaceri şi a productivităţii /salariat.

Turism şi alimentaţie publică

Numărul societăţilor comerciale cu activitate din sectorul turism şi alimentaţie este desunt unităţi de alimentaţie publică (413 firme), urmate de unităţi de cazare (67 firme), agenţii de turism (47 firme) şi agroturism (20 firme).

Din analiza indicatorilor economici generali se concluzionează că, domeniul turismului şi alimentaţiei publice prezintă un grad de atractivitate moderat în perspectiva posibililor investitori şi a posibilităţii accesării fondurilor europene nerambursabile şi dezvoltării de proiecte.

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT

Caracteristicile principale ale economiei judeţului sunt:

- serviciile – incluzând şi transporturile– în creştere mai puternică decât industria;
- ponderea importantă a industriei, cu trend descrescător;
-trend puternic crescător al ponderii construcţiilor;
- creşterea numărului de firme şi personalul IMM;
- dinamică încurajatoare a investiţiilor brute şi a investiţiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerţ, transport, depozitare, comunicaţii.

Diversitatea activităţilor economice:

Serviciile:

- Ocupă cea mai mare pondere în economia judeţului, în creştere constantă în ultimii ani şi devansând industria în formarea PIB şi a VBA

Industria:

- Nevoile de creştere a competitivităţii.
- Tendinţă de reluare a creşterii contribuţiei industriei (valoric şi procentual) la crearea PIB judeţean

Construcţiile:

- Sector în slab declin, ce îşi revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat şi a reducerii drastice a investiţiilor

IMPLICAŢIILE PENTRU ÎPT:

- Armonizarea planurilor de şcolarizare prin:
  - respectarea raportul identificat pe piaţa muncii, prin indicatorii economici între domeniile industrie – servicii - resurse;
  - diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.

- Actualizarea calificărilor şi a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune:
  - Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
  -Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
  - Creşterea nivelului de calificare;
  - Importanţa competenţelor-cheie;
  - Competenţele de comunicare în limbi străine;
  - Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

2.1.3. Piaţa muncii

În structura populaţiei ocupate după studii şi medii de provenienţă, cea mai mare pondere o au persoanele cu pregătire medie în mediul urban (de altfel aici şi persoanele cu studii superioare îşi găsesc mai uşor un loc de muncă) iar cel mai mic număr de persoane cu studii superioare îl regăsim în mediul rural (de asemenea aici regăsim şi cel mai mare număr de persoane ocupate cu un nivel de educaţie scăzut).

Principalele constatări desprinse la nivelul judeţului Bacau:
-Populaţia activă, populaţia ocupată: - Spre deosebire de anii anteriori, atât populaţia activă civila cât si populaţia activă ocupată au cunoscut o scădere, la 227,9 mii persoane la 1 ianuarie 2010, iar populaţia civilă ocupată la 213,3 mii persoane la 1 ianuarie 2013.
-Rata de activitate şi rata de ocupare: - Urmare a scăderii populaţiei active şi ocupate, şi rata de activitate/ocupare a cunoscut un trend uşor descendent.

În intervalul 2007-2013 ponderea cea mai mare a persoanelor ocupate pe domenii este în ordine descrescătoare:

- domeniul servicii 39,2% din care 5,5% învăţământ, 4,7% asistenţă socială, 3,8% transporturi, 4,4% administraţie
- domeniul agricultură, silvicultură pescuit- 32,4%
- domeniul industrie - 18,42% din care 16,3% industrie prelucrătoare
- domeniul construcţii - 10,2%.

Pe ramuri (activităţi) ale economiei naţionale, se remarcă faptul că numărul mediu al salariaţilor din "Industrie" a crescutde 28.848 în 2010 la 28.786 în 2013 (datorită industriei prelucrătoare)

În "Construcţii" s-au înregistrat o creştere de la 7.368 în 2010 la 8.677 în 2013, o creştere lentă în domeniul "Hoteluri şi restaurante" de la 1.854 în 2010 la 1948 în 2013 şi la activitatea "Comerţ" care are o pondere considerabilă în total pe economie, dela 19.006 persoane ocupate în 2010 la 18.458 în 2013.

Analiza comparativă pe ocupaţii a şomajului şi locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Potrivit datelor furnizate de AJOFM Bacău la nivelul lunii decembrie 2013, în judeţul Bacău existau 16.126 şomeri, cu 110% mai mulţi decât în 2012, ponderea cea mai mare fiind înregistrată pentru grupa de vârstă 40 – 49 ani.

La sfârşitul lunii decembrie 2013, se constată că cei mai mulţi şomeri se află în mediul rural (62,8%), în timp ce 37,2% se regăsesc în mediul urban.

Domeniile care înregistrează cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante la nivel judeţean se înregistra în sănătate şi asistenţă socială, transport şi depozitare, industria prelucrătoare, construcţii.

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorţie pe piaţa muncii: comerţ, agricultură, industria prelucrătoare şi serviciile.

Principalele constatări din analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru învăţământul tehnologic

Pentru domeniul de pregătire servicii putem spune că „a trecut perioada de glorie", mai exact numărul locurilor de muncă vacante a început să scadă din 2012, dar şi rata şomajului, foarte puţini absolvenţi recurgând la soluţia şomajului pentru a obţine venituri.

Pentru profilul tehnic, se constată că numărul absolvenţilor care sunt înregistraţi ca şi şomeri, a început să scadă în perioada 2011 – 2013, numărul locurilor de muncă vacante sunt mai multe, iar numărul de şomeri a început să scadă, în acelaşi interval.

Din analiza realizată de AJOFM Bacău rezultă că oferta VET a avut în vedere adaptarea reţelei şcolare a învăţământului profesional şi tehnic în raport cu locurile de muncă vacante.

Se recomandă pentru proiectul planului de învăţământ:

La şcoala profesională:
- creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul turism şi servicii;
- scăderea cifrei de şcolarizare pe domeniul fabricarea produselor din lemn.

La stagiile de pregătire practică, nivel 3 de calificare, se recomandă:
- creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul textile-pielărie;
- creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul turism şi alimentaţie;
- creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul construcţii şi lucrări publice;
- creşterea cifrei de şcolarizare pe domeniul comerţ.

Pentru nivelul 4 de calificare, liceu tehnologic, se recomandă:
- creşterea numărului de clase pentru domeniile electronică şi automatizări, unde agenţii economici solicită muncitori cu înalt nivel de calificare.

CONCLUZII DIN ANALIZA PIEŢEI MUNCII. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT

Structura şomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Şomajul tinerilor

Ponderea şomerilor tineri (15-24 ani) în total şomeri înregistraţi, în judeţul Bacău înregistrează o scădere în perioada 2008 - 2010, urmată de o creştere în intervalul 2011 – 2012, ajungând la un procent de 21,5% din totalul şomerilor la nivelul judeţului Bacău, mai mult decât procentul înregistrat la nivel naţional – 20%.

În rândul tinerilor (persoane până în 25 de ani), în perioada 2010 - 2013 s-a înregistrat o creştere a ratei şomajului în anii 2010-2012 urmată de o uşoară scădere 2013.

La nivel naţional, structura şomajului după nivelul de instruire este următoarea - şomerii fără studii si cei cu nivel de instruire primar, gimnazial şi profesional constituie ponderea cea mai mare a persoanelor care se adresează agenţiilor judeţene pentru ocuparea forţei de muncă în vederea găsirii şi ocupării unui loc de muncă, aceasta fiind de 74,06%. Şomerii cu nivel de instruire liceal şi post-liceal reprezintă 19,22% din totalul şomerilor înregistraţi, iar cei cu studii universitare 6,72%.

Se observă că cei mai mulţi şomeri se înregistrează în rândul celor cu grad scăzut de pregătire.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaţionale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaţionale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

IMPLICAŢIILE PENTRU ÎPT

1. Adaptarea ofertei de formare la cerinţele pieţei muncii în funcţie de potenţialul economic al judeţului;
2. Creşterea populaţiei cu nivel ridicat de educaţie, în special în mediul rural, prin creşterea ofertei de formare continuă;
3. Dobândirea de competenţe prin asigurarea instruirii practice la agenţi economici;
4. Analiza cererii pe piaţa forţei de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea judeţului;
5. Oferirea de servicii de orientare şi consiliere de la intrarea în sistemul de formare;
6. Recalificarea cadrelor didactice pentru calificări solicitate pe piaţa muncii;
7. Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieţii ca domeniu major de intervenţie în restructurarea şi dezvoltarea sistemelor de educaţie şi formare, asigurarea competenţelor cheie;
8. Îmbunătăţirea accesului şi participării la educaţie şi formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunităţi/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic şi expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care parăsesc sistemul de stat de protecţie a copilului, populaţia cu venituri scăzute, persoane cu cerinţe educaţionale speciale, populaţia din mediul rural etc.);
9. Promovarea spiritului şi culturii antreprenoriale în educaţia iniţială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opţiune de carieră pentru toţi;
10. Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creşterii gradului de absorbţie a absolvenţilor din TVET;
11. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională;
12. Oferirea de alternative prin forme de învăţare (seral, frecvenţă redusă, învăţământ la distanţă);
13. Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizarea unităţilor IPT ca furnizor FPC şi a grupurilor ţintă pentru formarea continuă;
14. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă;
15. Realizarea unui sistem de selecţie în formare, pe baza aptitudinilor elevilor şi a achiziţiilor anterioare.

CONCLUZII REZULTATE DIN ANALIZA PIEŢEI MUNCII

1. **Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorţie pe piaţa muncii a absolvenţilor de ciclu superior al liceului**: comerţ, **construcţii, turism şi alimentaţie**.
2. **Profilul mecanic se păstrează în continuare cu cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar şi cu cel mai mare număr de şomeri** probabil şi ca urmare a nepotrivirii între exigenţele angajatorilor şi competenţele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă precum şi salariile nemotivante oferite angajaţilor.
3. Urmărind evoluţiile din ultimii ani şi în contextul actual probabil **va continua cererea în domeniile construcţii, mecanică**,comerţ **şi turism** (ultimele domenii

însă nu pot cunoaşte o dezvoltare durabilă fără o dezvoltare economică susţinută).

2.1.4. Nevoile de competenţe previzionate (educaţie şi formare)

Motivarea necesităţii, fezabilităţii şi a oportunităţii proiectului de dezvoltare

În urma analizării structurii locurilor de muncă vacante, pe nivele de pregătire profesională şi a discuţiilor avute cu partenerii sociali ai şcolii, a reieşit că este necesară formarea şi dezvoltarea competenţelor tehnice generale şi de specialitate pentru calificări din domeniile:

- construcţii – competenţe de nivel 3 şi 4
- mecanică – competenţe de nivel 3 şi 4
- fabricarea produselor din lemn - competenţe de nivel 3
- textile-pielărie - competenţe de nivel 3 şi 4
- turism şi alimentaţie - competenţe de nivel 3 şi 4 (chestionare aplicate de ISJ Bacău)

Angajatorii solicită tineri care prezintă competenţe tehnice în utilizarea materialelor şi tehnologiilor moderne, cu abilităţi de comunicare în limbaj de specialitate la locul de muncă, care să poată lucra în echipă, să aibă noţiuni de operare pe calculator pentru deservirea liniilor tehnologice automate şi semiautomate, asigurarea calităţii şi cunoştinte de limbi străine aplicate.

În PLAI se anticipează că în perioada 2015 – 2020 se va înregistra o creştere economică reală în cazul serviciilor, alimentaţiei publice, construcţiilor, comerţului, industriei prelucrătoare şi industriei IT. În acest context, ne propunem păstrarea numărului de locuri pentru domeniile mecanic, textile, prelucrarea lemnului, alimentaţie publică, construcţii, instalaţii şi lucrări publice.

Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Bacău îşi propune reevaluarea ofertei educaţionale prin menţinerea calificărilor actuale şi prin înfiinţarea de noi calificări cerute de agenţi economici importanţi din zonă (ex: S.C. AEROSTAR S.A., S.C. TERMOPORT S.R.L., S.C. ELECTRIC PLUS S.R.L., S.C. HECOMIN IMPEX S.R.L.), şi pe piaţa munciiîn general: tehnician aviaţie, operator la maşini cu comandă numerică, lăcătuş mecanic structuri aeronave, frigotehnişti, cofecţioner tâmplărie din aluminiu şi mase plastice, tipăritor offsetşi accentuării pregătirii practice a absolvenţilor pentru a face faţă cerinţelor angajatorilor.Deasemeni, există semnale din partea agenților economici că, se dorește înființarea unor calificări noi care să se deruleze în regim de învățământ dual.

Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Bacău este singura unitate şcolară din municipiu care asigură formare pentru nivelurile 3şi 4 din domeniul construcţii, instalaţii şi lucrări publice, fabricarea produselor din lemn şi industrie textilă şi pielărie.

Prin CDL-urile propuse la Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Bacău se urmăreşte modelarea pregătirii elevilor pe unitatea de competenţă pentru abilităţi cheie de satisfacerea cerinţelor clienţilor.

2.1.5. Nivelul şi surse potenţiale de finanţare

Sursele de finanţare pe care se bazează Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" pentru dezvoltare sunt:
-colaborări cu parteneri actuali şi potenţiali;
-donaţii și sponsorizări pentru echipamente de protecţie şi pentru îmbunătăţirea bazei materiale;

- bugetul de stat şi bugetul local;
-venituri din chirii şi din activitatea de producţie a atelierelor şcoală.

2.1.5.1. Parteneri actuali şi potenţiali

Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Bacău dezvoltă activităţi în colaborare cu următorii parteneri:

- **agenţi economici:**

-SC SCUT SA, SC CYBERNET AUTO CENTER SRL,SC DISCOVOLANTE TRANS SRL, SC AUTO MOTO INVEST SRL,SC SALORA SOFT SRL, SC GEVILE COM SRL, SC ROATANEL SRL,SC GELUVIN PREST SRL,SC UNIK PROFESIONAL SERVICE SRL, TIRIAC AUTO, SC AUTO PETRONEL SERVICE SRL, SC DEDEMAN AUTOMOBILE SRL, SC COMPEXIM SRL, SC MORARU ANCA SRL, SC ELECTRIC PLUS SRL, SC AEROSTAR SA, SC KLASSAUTO MOTO SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările mecanic auto, lăcătuş mecanic prestări servicii, tehnician transporturi şi tehnician proiectant CAD;
- SC ELCONOVA SRL, SC FURGON SRL, SC ANDAVEN IMPEX COM SRL, SCENERGO-INSTALAŢII SRL, S.C. IZOINSTAL SRL, S.C. FAST TECHNICAL ASISTANCE SRL, SC INSTAL POINT SRL- asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările instalator instalaţii tehnico-sanitare şi de gaze, instalator ventilare şi condiţionarea aerului şi tehnician instalator pentru construcţii;
- SC GELICONF SRL, SC MONCLER SRL, SC ALSET SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările confecţioner produse textile şi tehnician designer vestimentar;
- SC COIMPULS SRL, SC CONEXTRUST SRL, SC ENERGO-INSTALAŢIISRL, SC ROMCONSTRUCTOR SA, SC CONBAC SRL, SC GOBMAR SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările zidar-pietrar-tencuitor, mozaicar-montator placaje şi tehnician în construcţii şi lucrări publice;
- SC UNILEM SRL, SC DESIGN MOBILA SRL, SC TEODORA SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările tâmplar universal şi tehnician designer mobilă şi amenajări interioare;
- SC DECEBAL SA, RESTAURANT CURTEA VECHE, IS PASAJ RESTAURANT IRIS, SC GRUP PARC SRL, CPSA BACĂU, SCILS CURCANUL DE AUR, SC CRIZANTEMA SRL, RESTAURANT GEPEX PARK, HOTEL EMD, RESTAURANT LA PORTA, SC BAROMAG SRL - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificarea tehnician în gastronomie**(anexa 23 -15 edu).**
- În anul școlar 2017-2018 se asigura efectuarea practicii comasate pentru elevii claselor a XI-a liceu la firme din Spania și Portugalia, după cum urmează: JOMICARAUTO, LDA - REPARAÇÕES DE AUTOMOVEIS, Barcelos, Portugalia – calificarea tehnician transporturi, CORREOS G BAR SL, Valencia, Spania – calificarea tehnician în gastronomie, SIDÓNIOSMALHAS, SA, Barcelos, Portugalia – calificarea tehnician designer vestimentar, REPARACIONES INTEGRALES APB, SL, Valencia, Spania – calificarea tehnician în construcții și lucrări publice prin proiectul de mobilități externe Erasmus+ "Viitorul începe acum!".

- **alte unităţi şcolare:**

- Coordonare metodică în domeniul Construcţii, instalaţii şi lucrări publice şi Fabricarea produselor din lemn pentru Colegiul Tehnic "I. Borcea" Buhuşi, Liceul Tehnologic "Al. Vlahuţă" Podu Turcului, Liceul Tehnologic Răchitoasa şi CSEI nr. 1 Bacău;

- Coordonare metodică în domeniul Mecanică pentru Colegiul Tehnic "P. Rareş" Bacău şi CSEI nr. 1 Bacău;
- Susţinerea de cursuri de practică pedagogică la Universitatea din Bacău – 1 cadru didacticdin liceul nostru;
- Proiect „A doua şansă" derulat în colaborare cu Şcoala gimnazială "Alexandru Cel Bun" Bacău, până în anul şcolar 2013 - 2014.

- **instituţii:**

- Direcţia Judeţeană de Protecţie a Copilului (elevi cu C.E.S., cursuri – Prevenirea agresivităţii şi a conduitelor de risc);
- Centrele de plasament (integrarea elevilor cu C.E.S. în învăţământul liceal);
- Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă - pentru evaluarea cursurilor de calificare/recalificare organizate de AJOFM participă ca lectori şi evaluatori 5 cadre didactice din liceu;
- Casa Corpului Didactic - participare cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice;
- Inspectoratul Şcolar al Judeţului Bacău;
- Primăria muncipiului Bacău;
- Consiliul Local al municipiului Bacău;
- Inspectoratul Judeţean de Poliţie;
- Agenţia de Protecţie a Mediului Bacău;
- Agenţia Naţională Antidrog;
- Asociaţia pentru Educaţie şi Formare – cursuri de formare a cadrelor didactice ca mentori şi formatori;
- Muzeul Judeţen de Ştiinţele Naturii „I. Borcea " Bacău – proiecte educaţionale;
- Muzeul „Marcu Rozen", Bacău – activităţi de comemorare a holocaustului etc.

- **ONG-uri:**

-Asociaţia „Mutatis Mutandis" s-a implicat în rezovarea conflictelor şi în campanii de conştientizare;
- Fundaţia de Sprijin Comunitar – proiecte de voluntariat;
- Organizaţia pentru copii şi adulţi cu nevoi speciale „Trebuie" Bacău - integrarea şi socializarea personelor cu probleme;
- Asociaţia Habitat for Humanity Bucureşti - proiect de voluntariat;
- Asociaţia pentru Educaţie şi Formare Bacău – proiecte de voluntariat;
- ALIAT(Alianţa pentru luptă împotriva alcolismului şi toxicomaniilor), Centrul de Resurse pentru Adolescenţi Bacău - Orientarea în carieră;
- Altrat – UNICEF – autocunoaştere, alegerea carierei
- Asociaţia de Tradiţii Militare Româneşti "Regimentul Artilerie1877"
- Uniunea armenilor din România, filiala Bacău
- UNICEF

2.1.6. Activitatea celorlalte şcoli şi a furnizorilor privaţi de instruire din zonă

- **AJOFM** – cursuri de calificare / recalificare în domeniul construcţii şi lucrări publice, alimentaţie, industrie textilă şi pielărie, mecanic, fabricarea produselor din lemn;
- **5liceetehnologice de stat, din zona I şi II-** oferă servicii de formare pentru 6 calificări similare şcolii noastre;

Observaţiile fac referire doar la profilurile specifice Colegiului Tehnic „Anghel Saligny" Bacău, conform **anexa 6**.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii şcolari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare a calităţii, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesorale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competenţelor profesionale şi de absolvire, inserţie profesională, ş.a.m.d.

În anul şcolar 2016-2017 au fost înscrişi 922 elevi, la învăţământ de zi, din care 721 elevi cu vârste cuprinse între 15 - 21 ani, la liceu şi învăţământ profesional, 44 elevi la gimnaziu, 97elevi la învăţământ primar şi 56 elevi la învăţământ preşcolar.

2.2.1. Predarea şi învăţarea

Pentru analiza procesului de predare-învăţare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei catedre şi au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea (dovezi: modalităţi de evaluare unitare la nivelul catedrelor), în special prin testele iniţiale, tezele semestriale, simulări la disciplinele care sunt în programa de bacalaureat;
- Profesorii stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul şcolar conform rapoartelor catedrelor, progresul înregistrat la examenul de bacalaureat la limba şi literatura română, matematică);
- Realizarea de fişe de lucru, fişe de documentare, fişe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare pe suport electronic;
- Utilizarea în cadrul lecţiilor a mijloacelor multimedia (calculator, videoproiector) (evidenţa cadrelor didactice – **anexa 26**);
- Proiectarea didactică se realizează în concordanţă cu cerinţele elevilor şi este adaptată la nivelul acestora;
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres(dovezi: fişe de observare individuale, planuri de învățare individualizate, rapoarte catedre, rezultate obţinute la olimpiade şi concursuri şcolare);
- Selectarea de materiale de pe site-urile www.didactic.ro, www.infoarena.ro, www.olimpiada.info, proiecte de lecţii online și offline, teste, prezentări PowerPoint, cursuri, utilizarea platformelor de e-learning în timpul desfăşurării orelor în laboratoarele de proiectare asistată de calculator şi laboratoarele unor catedre de specialitate;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoştinţelor (sursă: program de consultaţii de pe site-ul şcolii, întocmirea de teste specifice acestor nevoi educaţionale);
- Selectarea elevilor şi realizarea pregătirii pentru performanţă pentru concursuri şi olimpiade şcolare (sursă: rapoarte de activitate ale catedrelor);

- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerinţele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competenţe;
- Realizarea lecţiilor concepute prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective/competenţe, conţinut, strategii didactice;
- Realizarea lecţiilor ţinând cont de cunoştinţele şi experienţele anterioare ale elevilor;
- Realizarea şi analiza testelor predictive, a evaluărilor pe unităţi de învăţare şi a lucrărilor semestriale;
- Realizarea testelor predictive, a evaluărilor pe unităţi de învăţare şi a lucrărilor semestriale pe grade de dificultate;
- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învăţare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învăţare şi a metodelor şi tehnicilor interactive de grup;
- Resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării (dovezi: proiectarea unităţilor de învăţare, planurile de lecţie, fişele de asistenţe la lecţie, auxiliare curriculare);
- Rezultate bune la examenelede atestare a competenţelor profesionale (sursă: statisticile şcolii, 9 absolvenţi de la școala profesionala, calificările zidar-pietra-tencuitor, tâmplar universal, lăcătuș mecanic prestări servicii, au obținut calificativul Excelent cu 100 puncte la examenul de certificare a calificării profesionale și au fost premiați de Primăria Bacău cu suma de 500 lei);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor, **anexa 3**);
- Elevii sunt informaţi în legătură cu programele de învăţare şi posibilităţile de a-şi continua studiile după absolvirea fiecărui nivel (sursa: dosar cu opţiunile elevilor pentru CDŞ);
- Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi Regulamentul de ordine interioară a şcolii sunt aduse la cunoştinţa elevilor şi părinţilor în prima săptămână a anului şcolar. Drepturile elevilor sunt clar definite şi urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de învăţământ (sursă: acord de parteneriat cu şcoala, procese verbale întocmite de diriginţi);
- Întocmirea de programe CDL şi CDŞ şi a programelor adaptate elevilor cu nevoi speciale (fișele de avizare ale CDL și CDȘ);
- Adaptarea personalizată a programelor şcolare, exploatarea corectă a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanţa între conţinuturi-activităţi de învăţare-modalităţi de evaluare;
- Realizarea obiectivelor cadru şi de referinţă specifice fiecărui an de studiu, proiectarea unor activităţi de învăţare diverse, adaptarea tipului de lecţie clasei, particularităţilor individuale ale elevului, folosind resursele reale ale şcolii, originalitate în abordarea conţinuturilor având ca ţintă atragerea şi motivarea elevilor;
- Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ.

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la examenul de bacalaureat;
- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a şi a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);

- Stabilirea criteriilor individuale de învăţare se face mai ales pentru elevii performanţi (pregătirea pentru concursuri şcolare) şi mai puţin pentru elevii cu deficienţe în învăţare;
- Din cauza programelor şcolare încărcate şi ritmului lent de învăţare al majorităţii elevilor şcolii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Numărul insuficient de ore pe săptămână la unele materii de studiu (matematică, chimie, biologie, laborator proiectare asistată de calculator);
- Nu toate cadrele didactice au înţeles importanţa proiectării didactice şi nu a existat o bună colaborare între pregătirea teoretică şi cea practică, existând unele neconcordanţe între conţinutul celor două tipuri de planificări;
- Neantrenarea conştientă a tuturor elevilor în actul învăţării;
- Dotarea precară a atelierelor cu materiale şi S.D.V-uri;
- Nu există suficiente calculatoare la nivelul catedrelor;
- Nu există lecţii în sistem AeL pentru anumite discipline de specialitate tehnică (construcţii, instalaţii, fabricarea produselor din lemn);
- Centrarea excesivă a proiectării pe conţinuturi şi nu pe competenţe, nediferenţierea sarcinilor de învăţare pentru elevii cu ritm diferit de lucru;
- Nerespectare datelor calendaristice, conform planificărilor semestriale, datorită volumului mare de conţinut şi a numărului redus de ore;
- Colectivul de cadre didactice nu cuantifică prin intermediul rezultatelor evaluărilor progresul şcolar şi nu iau în considerare acest aspect la evaluarea activităţii didactice;
- Motivaţia elevilor pentru învăţare este scăzută (dovezi: absenţele numeroase la materiile cerute la examenul de bacalaureat, rezultate slabe la testele de evaluare semestrială, cât şi la simulările pentru examenele de bacalaureat);
- Dificultatea de a realiza practic programe susţinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora şi programului de navetă;
- Programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Profesorii de la unele discipline nu au fişe de observaţii şi fişe de urmărire a progresului pentru toţi elevii cu dificultăţi de învăţare;
- Nu există o bază de date a evoluţiei ulterioare a absolvenţilor, datele există la comisia de inserţie profesională, mapele comisiilor metodice, în rapoartele diriginţilor.

2.2.2. Materiale şi resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Opisul bibliotecii proprii este îmbogăţit anual;
- Existenţa cabinetelor de specialitate pentru cultură generală şi tehnică;
- Existenţa sălilor de clasă în gestiunea profesorilor, care au fost transformate în cabinete (prin eforturi proprii – 4 săli de clasă – engleză, franceză, prelucrarea lemnului, istorie) şi/sau care sunt întreţinute mult mai bine decât atunci când erau date în gestiunea diriginţilor şi colectivelor de elevi;
- Existenţa resurselor materiale care sprijină procesul de învăţare, însoţite de instrucţiuni de funcţionare clare, uşor de înţeles;
- Elevii au acces la resursele didactice;

- Resursele didactice de învăţare şi spaţiile aferente permit tuturor elevilor să participe integral sau pe grupe la procesul de învăţare;
- Existenţa soft-urilor educaţionale pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru;
- Informatizarea cabinetelor din şcoală;
- Dotarea unui cabinet cu 20 calculatoare prin proiectul POSDRU "Educaţia înainte de toate!";
- Donarea cu piese de mobilier, într-o cantitate însemnată, din partea firmei Montcler pentru cabinet, cancelarie, atelier confecţii textile;
- Amenajarea corespunzătoare din punct de vedere a standardelor, a cabinetelor de specialitate cu materiale didactice (planşe, machete, produse, mostre, pliante, cataloage, reviste de specialitate etc.);
- Monitorizarea video corp A, B și C, igienizarea unor spații de învățământ și grupuri sanitare, holuri, reparații fațada cantină, reparații acoperiș, înlocuire mobilier și cazarmament în cămin;
- Alte reabilitări (pct. 1.3.4).

PUNCTE SLABE:

- Mobilierul din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie şi biologie au o vechime de peste 30 de ani (sursa: fişele de gestiune);
- Peste 50% din echipamentele şi utilajele din atelierenu îndeplinesc standardele industriale curente;
- Nu există soft-uri educaţionale pentru clasele a XI-a şi a XII-a pe domeniile de calificare oferite, la toate specializările;
- Unele calculatoare din cabinetele de informatică si proiectare asistată de calculator au o stare avansată de uzură şi necesită înlocuire parţială a unor componente sau înlocuire totală;
- Nu există suficiente materii prime, materiale sau semifabricate pentru exersarea aptitudinilor şi formarea competenţelor tehnice în timpul stagiilor de instruire practică.

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- Promovabilitatea la examenele de absolvire, nivel 3 şi nivel 4, în ultimii trei ani a fost 100%, cu procente foarte ridicate de calificative "Excelent" şi "Foarte bine" (sursă: cataloage examene de competenţe);
- Implicarea unui număr important de elevi în activităţi extracurriculare (dovezi: rapoarte coordonatori de proiecte extracurriculare, rapoarte catedre);
- 31,7% din totalul absolventilor sunt inseraţi în piaţa muncii (**anexa 27**);
- În cadrul olimpiadelor şi concursurilor şcolare, elevii şcolii noastre au obţinut rezultate bune la nivel judeţean şi naţional (**anexa 2**);
- Pe parcursul şcolarizării în învăţământul secundar, toţi elevii realizează progrese faţă de media de admitere în liceu sau şcoală profesională;
- 90% dintre partenerii economici angajatori sunt mulţumiţi de calitatea formării profesionale a absolvenţilor, în special a celor de la învăţământul profesional (sursă: chestionare şi interviuri aplicate agenţilor economici).

PUNCTE SLABE:

- Promovabilitate scăzută, la examenul de bacalaureat în anul şcolar 2016-2017(23% din total înscrişi), datorită tratării cu superficialitate de către elevi aacestui examen, în scădere continuă în ultimii 3 ani;
- Doar 54% dintre absolvenţii clasei a XII-a participă la examenul de atestare profesională nivel IV;
- Doar 30 % dintre absolvenţii de liceu participă la examenul de bacalaureat:
- 4,65% dintre absolvenţii de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal datorită promovabiltăţii scăzute la examenul de bacalaureat (**anexa 27**);
- La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox. 80% dintre elevi manifestă deficienţe şi lacune referitor la calitatea şi cantitatea cunoştinţelor, lipsuri în vocabular, dificultăţi în gândirea abstractă, motivaţie insuficientă pentru studiu şi învăţare, învaţă cu greutate, probleme de disciplină;
- Absenteismul elevilor este mare(total absenţe 54.073 din care 20.666 motivate şi 33.407 nemotivate, un număr de 74 de absenţe/elev), mai ales la clasele din învăţământul obligatoriu (sursă: evidenţele şcolii privind absenţele, raportul comisiei de combatere a absenteismului şi abandonului şcolar);
- Numeroase medii la purtare sub 7 datorate numărului mare de absenţe ale elevilor, sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare (sursa: situaţii statistice întocmite de diriginţi la sfârşit de an şcolar);
- 57 de cazuri de indisciplină la elevi, identificate şi rezolvate (sursă: raportul comisiei de disciplină);
- 58 de elevi repetenţi (6,1%) din totalul elevilor înscrişi.
- Procentul mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10 şi procent mare de elevi cu medii generale mai mici de 7. (sursă: situaţii statistice întocmite de diriginţi la sfârşit de an şcolar).

2.2.4. Consilierea şi orientarea profesională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- Existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii: Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerţ şi Industrie, Inspectoratul Judeţean de Poliţie, Consiliul Local, asociaţia MUTATIS MUTANDIS, pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera (**anexa 12**);
- Desfăşurarea de activităţi în parteneriat cu instituţii de învăţământ superior, pentru orientarea şi consilierea elevilor de clasa a XII-a (întâlniri între elevii colegiului şi studenţi ai facultăţilor din Bacău, Iaşi);
- Întâlniri între elevii colegiului de la calificările din domeniul construcţiilor şi prelucrarii lemnului cu repreuentanţi al firmelor ISOVER, WEBER, RIGIPS şi BARRIER pentru prezentarea de noi tehnologii şi materiale şi condiţii de lucru ca angajaţi şi oportunităţi de angajare;
- Vizite de studiu la agenţii economici din Bacău (SC AutoMotto Invest SRL, SC EuroCons SRL Bacău, SC UNILEM SA Bacău, SC DESIGN MOB SRL Bacău);
- Zilele porţilor deschise la SC Aerostar SA, Baza 95 Flotila Aeriană, Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău;

- Prezentarea ofertei educaționale ale unor instituții de învățământ superior (Facultatea de Mecanică Iaşi, Facultatea TCM Iaşi, Facultatea de Construcţii şi Instalaţii Iaşi, Universitatea "G. Bacovia" Bacău, Universitatea ,,Vasile Alecsandri"din Bacău, Jandarmeria Bacău);
- Acțiuni realizate împreună cu alte instituții și ONG-uri (Asociaţia IHTIS Botoşani, Conferinţele practice pentru tineri„BOOKLAND evolution"Succesul profesional - Compania mea- Junior Achievement);
- Participarea la concursuri şcolare "Zidarul priceput", "Planuri de afaceri - Planuri de viitor", proiecte de mobilitate în ţări europene;
- Desfăşurarea de activităţi de consultanţă, pentru identificarea surselor de informare privind piaţa muncii şi descrierea meseriilor;
- Programe de consiliere în grup„Pași către o carieră de succes", Proiectul de Intervenţie Psihopedagogică «Aproapele ca oglindă – prin celălalt, spre mine însumi», planuri personalizate de intervenţie din partea cabinetului de asistenţă psihopedagogică din școală;
- Existenţa unor proiecte în care elevii au fost consiliaţi pentru: prezentare CV, scrisoare de intenţie, prezentare la interviul de angajare, cunoaştere şi autocunoaştere, tulburări de comportament (**anexa 12**);
- Existenţa de materiale şi dotări de specialitate.

PUNCTE SLABE:

- O parte din profesorii şcolii consideră că activitatea de consiliere şi orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al şcolii care trebuie îmbunătăţit (sursa: chestionar profesori);
- Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala;
- Un procent mare de elevi din şcolile gimnaziale persistă în ideea orientării masive înspre profilurile teoretice;
- Numărul mic de elevi care pot beneficia de consiliere şi orientare din cauză că există un singur consilier la un număr de 922 elevi.
- Dificultăţi de comunicare între departamentul de consiliere şi celelalte departamente din şcoală.

2.2.5. Calificări şi curriculum

PUNCTE TARI:

- CDL-urile, CDŞ-urile şi curriculum adaptat pentru calificările oferite de colegiu au fost avizate favorabil de I.S.J.;
- Suntem singurul furnizor de educaţie pentru domeniile Construcţii, instalaţii şi lucrări publice, Industrie textilă şi pielărie şi Fabricarea produselor din lemn, din zona I, în judeţul Bacău:
    - Pentru specializările Tehnician instalator pentru construcţii, Tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii, Tehnician designer mobila şi amenajări interioare şi Tehnician design vestimentar, suntem singurul furnizor de educaţie din zona I;
    - Pentru specializarea Tehnician proiectant CAD mai există un singur furnizor de educaţie în zona I;
    - Pentru specializarea Tehnician transporturi mai există un singur furnizor de educaţie în zona I;

- Pentru clasele a IX-a, a X-a s-au elaborat CDL-uri care ţin cont de necesităţile existente pe piaţa muncii şi a agenţilor economici, conform **anexei 4.**
- S-au întocmit pachete de opţionale CDŞ pentru disciplinele limba şi literatura română, limbi moderne, matematică etc. (sursă: dosare ofertă CDL şi CDŞ);
- S-a obţinut autorizarea provizorie de funcţionare pentru 4 noi calificări de nivel 3 (strungar, rectificator, frezor-rabotor-mortezor, operator la maşini cu comandă numerică) şi o calificare de nivel 4 (tehnician în gastronomie) în meserii cerute pe piaţa muncii conform PLAI şi surse AJOFM în anul școlar 2013-2014, pentru 2 calificări de nivel 4 (Tehnician aviație și Științe sociale) și 4 calificări de nivel 3 (frigotehnist, mecanic aeronave, lăcătuș construcții structuri aeronave, confecționer tâmplărie de aluminiu și de mase plastice) în anul școlar 2016 – 2017.

PUNCTE SLABE:

- Dificultăţi de efectuare a instruirii practice comasate după Standardele de Pregătire Profesională din cauza lipsei de locuri de practică specializate, pentru anumite calificări;
- La clasele a XI-a şi a XII-a liceu tehnologic numai 40% dintre elevi au avut posibilităţi financiare de a-şi cumpăra manuale de specialitate;
- Pentru clasele a XI-a şi a XII-a nu sunt editate manuale de specialitate pentru toate disciplinele tehnice;

2.2.6. Resurse fizice şi umane

Resurse fizice

În administrarea şcolii există următoarele clădiri: 5 corpuri de şcoală, 1 corp de ateliere şcoală, 1 cantină, 2 săli de sport moderne, 1 cămin internat, 1 sală de conferinţe (**anexa 9**).

Spaţiile sunt distribuite după cum urmează:

- 5 corpuri de clădire şcoală, în care se găsesc: 39 săli de clasă, 9 laboratoare, 13 cabinete, 1 amfiteatru (180 locuri), 2 cabinete medicale;
- 2 cabinete consiliere psihopedagogică;
- 1 Centru de Documentare şi Informare;
- 1 corp clădire cămin internat cu 150 locuri;
- 1 corp cu destinaţia spaţii de învăţământ particulare;
- 6 ateliere şcoală utilizate;
- 2 săli de sport şi 2 terenuri de sport;
- cantină cu 150 locuri.

PUNCTE TARI:

- În şcoală există un număr suficient de echipamente IT şi birotică (**anexa 10**);
- Calculatoarele sunt conectate într-o reţea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Şcoala a implementat Sistemul Educaţional Informatizat (S.E.I.), care prin programul AeL oferă posibilitatea de susţinere a activităţilor de predare – învăţare moderne şi gestionarea bazelor de date;
- Resursele financiare asigură funcţionarea şcolii la parametri normali şi sunt formate din resurse buget local, resurse buget naţional, resurse extrabugetare ale şcolii, sponsorizări;
- Cantina şcolii a fost modernizată (sursă: statisticile financiare ale şcolii);

- 50% din mobilierul şcolar este modernizat şi ergonomic, 60% permiţând desfăşurarea activităţilor de învăţare centrate pe elev (bănci cu 1 loc) (sursa: evidenţele şcolii privind mijloacele fixe şi obiectele de inventar);
- Serviciile secretariat şi contabilitate au fost dotate cu calculatoare, copiator xerox şi software specializat, achiziţionate din resurse extrabugetare (sursa: evidenţe financiare);
- Autorizaţii de funcţionare şi condiţii de învăţare (**anexa 30**);
- Echipamente achiziţionate prin asociaţia Betania şi MECTS în perioada 2002 – 2006 şi proiectul POSDRU "Educaţia înainte de toate!". (**anexa 31**)

PUNCTE SLABE :

- În corpul E spaţiile de învăţare nu corespund standardelor;
- Existența unor cabinete de specialitate (construcţii, mecanică, alimentație) în care majoritatea materialului didactic este uzat moral și fizic;
- Existența unui număr mic de videoproiectoare;
- Inexistenţa unei cabinet multimedia pentru desfăşurarea orelor de specialitate şi cultură generală, pentru exersarea documentării pe internet a elevilor, lucrul cu calculatorul în afara orelor de TIC, proiectare pe calculator;
- Nu există o echipă pentru strângerea de fonduri şi nici nu au fost scrise proiecte de accesare a fondurilor europene.

Resurse umane

Personalul şcolii este format din: cadre didactice – 86, personal didactic auxiliar – 13, personal nedidactic administrativ – 28 (**anexa 11**) şi **anexa 20 (11 edu);**
Dintre profesorii şcolii, 67 au gradul didactic I, 9 gradul didactic II, 3 definitivat şi 6 sunt debutați.

În rândul cadrelor didactice din şcoală există 15 profesori metodişti ai I.Ş.J. Bacău. (sursa: ISJ).

PUNCTE TARI :

- Există o politică de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea şi dezvoltarea continuă a acestora (**anexa 8**);
- 14 cadre didactice au finalizat cursuri de reconversie profesională prin învăţământ postuniversitar;
- 2 cadre didactice au susţinut preinspecţii sau inspecţii de obţinere a gradelor didactice;
- 1 cadru didactic are doctoratul în disciplina predată;
- 8 cadre didactice deţin o a doua licenţă;
- 20 cadre didactice au master în domeniul specialităţii, educaţiei sau în alte domenii;
- 42 cadre didactice (49%) au urmat, în anul şcolar trecut, unul sau mai multe cursuri de formare continuă;
- Performanţa tuturor membrilor personalului este monitorizată şi evaluată de echipa managerială şi în comisiile metodice;
- 100% din personalul administrativ deţine o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

PUNCTE SLABE :

- Deşi 70% din cadrele didactice ştiu să utilizeze calculatorul, numai 20% au posibilitatea sa folosească învăţarea asistată de calculator (**anexă 26**);
- Doar 50% din cadrele didactice sunt promotori ai schimbării, 40% se implică doar la cererea expresă a echipei manageriale, pentru obţinerea gradaţiei de merit sau a calificativului;
- 10% dintre cadrele didactice nu se implică deloc, manifestând rezistenţă la schimbare;
- Evaluarea anuală realizată în şedinţele comisiilor metodice nu este totdeauna obiectivă, ştiinţifică şi validată de dovezi incontestabile, nu toţi şefii de catedră manifestă responsabilitate pentru procesul de evaluare, se propune prea uşor calificativul «Foarte bine» care apoi este aprobat în Consiliul de Administraţie;
- Oferta de formare continuă a CCD este bună dar selecţia aplicată de CCD asupra profesorilor îngrădeşte dorinţa acestora de perfecţionare (cu deosebire la cursurile care implică utilizarea calculatorului).

2.2.7. Parteneriate şi colaborări

PUNCTE TARI:

- Încheierea contractelor de pregatire practică pentru asigurarea unor oportunităţi pentru experienţa de muncă şi desfăşurarea practicii profesionale la locul de muncă:
  - efectuarea instruirii practice comasate la clasele a X-a - a XII-a liceu şi a instruirii practice curente şi comasate la clasa a IX-a - a XI-a şcoală profesională;
  - elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (stabilirea competenţelor, conţinuturilor, criteriilor de performanţă şi probelor de evaluare) conform noilor metodologii;
- Asigurarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor şcolii:
  - 2 întâlniri-atelier pentru identificarea şi definirea competenţelor cheie, competenţelor tehnice generale şi competenţelor tehnice specifice necesare absolvenţilor pentru ocuparea şi păstrarea unui loc de muncă (proiectul "Pas în viitor" - Coordonator al proiectului: Universitatea G. Bacovia, ISJ Bacău, Asociația Mutatis Mutandis);
  - 32 de elevi absolvenţi ai învăţământului profesional au fost angajaţi (38,1%) şi 4 absolvenţi îşi continuă studiile în ciclul superior al liceului (4,76%);
  - Planuri personalizate de intervenţie pentru 208 de elevi, 25 părinți si 20 profesori şi Programe de consiliere în grup de care au beneficiat 510 elevi, 20 părinţi, 22 profesori realizate de consilierul psihopedagog al şcolii;
  - Programe de consiliere în grup„Pași către o carieră de succes", Proiectul de Intervenţie Psihopedagogică «Aproapele ca oglindă – prin celălalt, spre mine însumi», Proiectul regional„ A.R.I.S.", ALIAT Centrul de Resurse pentru Adolescenţi Bacău;
  - Derularea proiectelor "Succesul profesional - Compania mea - Junior Achievement", "Planuri de afaceri - Planuri de viitor";
  - 8 întâlniri între elevii de la anii teminali ai colegiului şi studenţi de la facultăţi din Bacău şi Iaşi;
  - Vizite la agenţii economici, alte amănunte în **anexa 12**;
- Organizarea "Zilelor porţilor deschise" ale colegiului;

- Întâlniri între elevi cu reprezentanţi ai agenţilor economici (Rigips, Isover, Weber, Barrier, Aerostar) pentru consilierea acestora privind alegerea traseului profesional după finalizarea clasei a XI-a şcoală profesională şi clasa a XII-a liceu;
- Partenerii sociali şi educaţionali contribuie, apreciază şi doresc să susţină pe viitor activităţile de parteneriat în vederea educării şi formării elevilor pentru o cetăţenie democratică, educaţia pentru sănătate, desfăşurarea programelor de asigurare a securităţii tinerilor, activităţi de protecţia mediului, activităţi cultural-artistice, voluntariat etc.;
- Proiecte internaţionale: proiect Comenius Multilateral "Customs, Culture and Good Practices" (Grecia, Turcia, Portugalia, Slovenia, Ungaria) şi Proiect Grundtvig "First Steps Towards Employability" (Spania, Irlanda, Italia, Franţa, Germania), Proiect Leonardo Da Vinci „Eco-Casa - Intre arta si traditie!" (Franta), Proiect Erasmus+ „Competente Web Design" (Portugalia, Spania).

PUNCTE SLABE:

- Slaba implicare a agenţilor economici în procesul de dotare materială a şcolii, în utilizarea resurselor pe care şcoala le poate oferi;
- Slaba implicare a cadrelor didactice in obținerea unor sponsorizări;
- Firmele care închiriează spaţii din şcoală nu sunt implicate şi în alte tipuri de colaborări (programe de formare, parteneriate în diverse programe).

2.2.8. Elemente de dezvoltare a unui învăţământ incluziv (de asigurare a egalităţii de şanse în educaţie şi de sprijinire a elevilor din grupuri sociale dezavantajate şi a celor cu cerinţe educaţionale speciale

Comisia de disciplina a identificat şi rezolvat 57 de cazuri de indisciplină.
S-au derulat programe de consiliere psihopedagogică: "Te invit să mă cunoști", "De la conflict la armonie", „Pași către o carieră de succes", "Aproapele ca oglindă – prin celălalt, spre mine însumi" adresate elevilor de liceu şi şcoală profesională.
Consilierul psihopedagog a realizat consilierea a 25 de părinţi, 22 de profesori, 178 de elevi au beneficiat de consiliere individuală iar 510 au beneficiat de consiliere de grup (sursă: raport consilier psihopedagog).

- **Măsuri pentru elevii cu CES**

La nivelul școlii în anul școlar 2016-2017, sunt 15 elevi cu CES, care au certificat de orientare școlară și profesională. S-a elaborat un plan de activitate pentru elevii cu CES ce a inclus:

- identificarea elevilor cu CES din cadrul unităţii,
- elaborarea unor instrumente ce vor fi folosite în evaluarea elevilor cu CES (fişe psihopedagogice, curriculum adaptat, probe de evaluare, portofoliile elevilor),
- analiza rezultatelor obţinute de elevi în urma evaluării, a certificatelor medicale, de expertiză şi orientare şcolară eliberate de comisia de protecţie a copilului şi a solicitărilor scrise din partea familiei,
- realizarea unui bilanţ în urma analizei efectuate privind categoriile de elevi care urmează să primească un sprijin specializat sau care vor rămâne în atenţia învăţătorilor, profesorilor diriginţi sau a profesorilor de specialitate,
- demararea demersurilor privind obţinerea unui sprijin specializat din partea instituţiilor abilitate în acest sens pentru elevii cu cerinţe educative speciale,

- prezentarea unor sarcini specifice ale cadrelor didactice pentru tratarea individuală şi diferenţiată.

- **Existenţa elementelor de identificare a persoanelor cu CES**

La cabinetul de consiliere există următoarele documentele de identificare a elevilor cu CES:
- Tabel centralizator al elevilor cu CES
- Certificate de expertiză şi orientare şcolară şi profesională
- Planuri de servicii personalizate pentru recuperarea copilului cu dizabilităţi
- Plan de activitate pentru elevii cu CES
- Proiecte educative de consiliere a elevilor cu cerinţe educative speciale
- Programe şcolare întocmite de cadrele didactice pentru disciplinele de specialitate
- Fişa de monitorizare a elevilor aflaţi în situaţii de risc/cu cerinţe educative speciale
- Proiect de consiliere psihopedagogică pentru combaterea absenteismului şi abandonului şcolar
- Plan de acţiune pentru consilierea copiilor care au părinţii plecaţi în străinătate
- Plan operaţional al Comisiei de prevenire şi combaterea a violenţei în şcoală

2.2.9. Asigurarea calităţii în educaţie

Comisia CEAC a fost formată dintr-un director coordonator, un responsabil, 2 membrii din partea corpului profesoral, un reprezentat al părinţilor, un reprezentant al elevilor, un reprezentant al Consiliului Local, un reprezentant al Sindicatului și o subcomisie formată din 12 cadre didactice.

Documente existente pe baza cărora îşi desfăşoară activitatea comisia CEAC sunt:
- OUG nr. 75/2005, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările şi completările ulterioare
- OUG nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- HG 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie
- HG nr. 21/2007 privind aprobarea standardelor de acreditare şi evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea standardelor de referinţă şi indicatorilor de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar
- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- OMENCS nr. 5079/31.08.2016 Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Statutul personalului didactic – Legea 128/1997, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 1/2011 (Legea Educației Naționale)
- O.M.S. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unităţile pentru ocrotirea, educarea şi instruirea copiilor şi tinerilor
- H.G.R. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcţii şi amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu
- Legea nr. 319/2006 sănătatea şi securitatea în muncă

- OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entităţile publice şi pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările şi completările ulterioare
- Plan managerial C.T. "Anghel Saligny"
- Plan managerial CEAC – C.T. "Anghel Saligny"
- Proceduri
- R.A.E.I.
- Raport de autoevaluare
- Monitorizari parţiale

Alegerea membrilor comisiei din rândul cadrelor didactice se face după cum urmează (conform procedurii de selecţie):

- C.A. stabileşte perioada de alegere a membrilor comisiei din rândul cadrelor didactice şi comunică criteriile stabilite prin Regulamentul de funcţionare a C.E.A.C.
- Cadrele didactice doritoare şi care îndeplinesc criteriile de selecţie îşi depun candidatura
- C.A. studiază propunerile şi autopropunerile şi creează cadrul formal pentru alegeri prin vot secret în C.P.
- Cadrele didactice care au obţinut cele mai multe voturi sunt desemnate pentru a fi membri C.E.A.C.

Alegerea membrilor comisiei din rândul elevilor:

- Consiliul Elevilor la solicitarea C.A. desemnează unul din membri pentru reprezentare în C.E.A.C. iar acesta este ales prin vot secret de elevii colegiului. Membrul desemnat va aparţine nivelului liceal.

Alegerea membrilor comisiei din rândul celorlalţi parteneri implicaţi:

- C.A.solicită Comitetului de Părinţi din şcoală, Consiliului Local desemnarea membrilor acestora în termenul stabilit.

După ce au fost selecţionaţi şi desemnaţi membrii C.E.A.C. directorul emite Decizia de înfiinţare a C.E.AC.

Monitorizările externe se realizează bianual în lunile noiembrie şi martie.

Colegiul a depus documentaţia în anul şcolar 2010 – 2011 şi a obţinut în anul şcolar 2011 – 2012 autorizaţia provizorie de funcţionare pentru calificarea tehnician designer mobilă şi amenajări interioare, domeniul fabricarea produselor din lemn, în anul şcolar 2013 – 2014 a depus documentaţia şi a obţinut autorizarea provizorie de funcţionare pentru calificările strungar, rectificator, operator la maşini cu comandă numerică, frezor-rabotor-mortezor din domeniul mecanic şi tehnician în turism şi alimentaţie, domeniul turism şi alimentaţie iar în anul școlar 2016 – 2017 a depus documentația și a obținut autorizația provizorie de funcționare pentru calificările tehnician aviație, științe sociale, frigotehnist, confecţioner tâmplărie de aluminiu şi de mase plastice, lăcătuș construcții structuri aeronave.

PUNCTE TARI:

- Colectiv bine pregătit profesional, unit, disciplinat, motivat, perseverent, competitiv şi un mediu şcolar corespunzător, liniştit, sigur, curat, stimulativ;
- Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecţionare şi implicarea acestora în noile curricule şi metode de învăţământ;
- Participarea profesorilor în calitate de cursanţi la cursurile de formare /dezvoltare profesională la nivel judeţean şi naţional;
- Existenţa unei echipe de formatori la nivelul şcolii;

- Comunicare deschisă, participativă şi plină de iniţiativă, pe verticală şi pe orizontală, între toţi factorii implicaţi în procesul educaţional de la Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" Bacău, echipa managerială, membrii CEAC, cadre didactice şi elevi;
- O bună colaborare, în acest context, cu responsabilii comisiilor, catedrelor sau ariilor curriculare, precum şi cu Responsabilul de Proiecte şi Programe Educaţionale;
- Baza materială existentă demonstrează o preocupare continuă pentru dotare;
- Diversitatea domeniilor din oferta educaţională şi adaptarea acesteia la piaţa muncii din zonă;
- CDL-urile sunt bine alese, au trezit interesul şi curiozitatea elevilor;
- Implementarea sistemului de asigurare a calităţii (planificarea activităţilor, comunicarea eficientă, identificarea, selectarea şi păstrarea dovezilor);
- Autorizarea ARACIP a unui nou profil din domeniul Fabricarea produselor din lemn -Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare conform hotărârii ARACIP nr. 11/08.06.2011 şi a calificărilor Strungar, Rectificator, Operator la maşini cu comandă numerică, Frezor-rabotor-mortezor din domeniul Mecanic şi Tehnician în gastronomie, domeniul Turism şi alimentaţie conform OMEN nr. 4567/10.09.2014;
- Selectarea colegiului într-o reţea partenerială pentru domeniul mecanic la nivel naţional în cadrul unui proiect POSDRU – „Îmbunătăţirea calităţii în educaţie prin reţele parteneriale";
- Existenţa personalului didactic calificat;
- Realizarea unui Regulament de Ordine Interioară, repartizat pentru fiecare clasă, diriginţi şi profesori;
- Utilizarea metodelor moderne de predare, metode centrate pe elev, utilizarea programului AeL în cadrul sistemului de predare-evaluare-învăţare;
- Aplicarea on-line, la orele de TIC, a chestionarului de evaluare a aşteptărilor elevilor privind domeniul didactic şi profesional şi a relaţiei elev - personal didactic şi nedidactic;
- Existenţa unui club al elevilor, precum şi a Centrului de Documentare şi Informare „Tudor Arghezi";
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole, cărţi de specialitate;
- Implicarea elevilor şi a cadrelor didactice în activităţi de voluntariat şi ecologice;
- Remodelarea site-ului şcolii şi realizarea unei informări eficiente pentru elevi, părinţi, profesori (introducerea secţiunii „Implică-te!" care permite promovarea şi accesarea directă a proiectelor aflate în derulare la nivelul şcolii, programe de consultaţii acordate de profesori pentru recuperarea cunoştinţelor, performanţă şi examene finale, materiale informative ale catedrelor de specialitate);
- Realizarea unei informări a elevilor şi profesorilor privind situaţiile de urgenţă de către inspectori ISU şi simularea unei evacuări în caz de cutremur;
- Bursele „Bani de liceu" şi "Bursa profesională" motivează elevii pentru a-şi continua studiile, bursele de merit, excelenţă de la primărie pentru elevii cu rezultate forte bune la învăţătură;
- Existenţa unui număr mare de parteneriate cu alte instituţii educaţionale şi publice, ONG-urişi cu agenţii economici;
- Asigurarea asistenţei sanitare a elevilor în cadrul cabinetului medical al colegiului;
- Elaborarea temelor de sinteză pentru pregătirea elevilor din clasele a XII-a pentru examenul de bacalaureat 2017;

- Elaborarea unor teste de sinteză pentru standardele de pregătire la matematică (test de evaluare iniţială la clasele a IX-a şi teste recapitulative la clasele a XII-a);
- Organizarea de simulări ale examenului de bacalaureat la nivelul clasele a XII-a şi a XI-a;
- Organizarea "Zilelor Colegiului Tehnic "Anghel Saligny" .

PUNCTE SLABE :

- Lipsa unei strategii coerente privind monitorizarea şi integrarea elevilor cu CES;
- Lipsa programelor remediale pentru elevii care nu au promovat;
- Grad ridicat de absenteism;
- Insuficienţa manualelor şcolare;
- Dotarea cabintelor, laboratoarelor, atelierelor şcolare;
- Subfinanţarea învăţământului de către comunitatea locală.

2.2.10. Prognoze până în anul 2018

2.2.10.1 Prognoză privind rezultatele la învăţătură

De maximă importanţă pentru toţi actorii implicaţi în educaţie este asigurarea unei evaluări şi certificări credibile, validată de piaţa muncii la absolvirea fiecărui nivel de calificare.

Pentru încurajarea învăţării pe tot parcursul vieţii există preocuparea de a se promova recunoaşterea competenţelor şi a calificărilor parţiale (implică modificarea cadrului legal: legea privind formarea profesională continuă, Codul Muncii), indiferent de contextele de învăţare (formal, non-formal și informal) prin care acestea au fost dobândite. În atenţia şcolilor din ÎPT este de asemenea orientarea în viitor către forme de certificare cu recunoaştere europeanăși internaţională (ca de exemplu ECDL, CISCO, portofoliul lingvistic), precum și valorificarea instrumentelor oferite de EUROPASS.

Atitudinea elevului faţă de muncă şi faţă de învăţătură este rezultatul influenţelor educative exercitate de familie şi de şcoală asupra lui. Dacă părinţii şi educatorii se preocupă nu numai de suma cunoştinţelor pe care şi le însuşeşte elevul, ci şi de atitudinea lui faţă de munca şcolară, dacă elevul îşi pregăteşte temele din proprie iniţiativă în baza unor deprinderi de muncă bine consolidate şi a obişnuinţei de a munci sistematic, se poate afirma cu certitudine că munca educativă a şcolii şi a familiei a fost încununată cu succes.

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative urmărim cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă. Pentru a stabili măsuri educative în sensul realizării unității de acțiune a școlii cu familia cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale se organizează ședințele pe clasă cu părinții dezbătând probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele si doleanțele părinților, prezentându-le lucrări din literatura pedagogica privind educația elevilor și îndrumându-i spre lectoratele cu părinții organizate pentru ei la nivelul școlii.

Realizarea unei prognoze privind rezultatele la învăţătură până în anul 2018 se face pe baza corelaţiei stabilite între evaluările iniţiale, predictive şi evaluarea sumativă, în vederea creșterii succesului școlar.

Ne propunem, până în anul 2018, să avem următoarele rezultate la învăţătură:

- Creşterea cu 10% a numărului de elevi promovaţi din total elevi la nivelul colegiului;
- Creşterea cu 5% a numărului de elevi promovaţi din total elevi la nivel primar;
- Creşterea cu 5% a numărului de elevi promovaţi din total elevi la nivel gimnazial;
- Creşterea cu 10% a numărului de elevi promovaţi din total elevi la nivel 3;
- Creşterea cu 10% a numărului de elevi promovaţi din total elevi la nivel 4;
- Creşterea cu 5% a numărului de elevi promovaţi la evaluarea naţională la clasele II, IV şi VI;
- Creşterea cu 5% a numărului de elevi promovaţi la evaluarea naţională la clasa a VIII-a;
- Creşterea cu 5% a numărului de elevi promovaţi la examenul de bacalaureat;
- Menținerea nivelului de promovabilitate a elevilor la examenul de certificare a competenţelor profesionale;
- Creşterea cu 10% a numărului de elevi cu medii între 7 şi 8,99.

2.2.10.2. Prognoza privind rezultatele activităţilor extracurriculare

Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" prognozează următoarele rezultate la activităţile extracurriculare:

- creşterea cu 20% a numărului de elevi implicaţi în activităţi extracurriculare;
- creşterea cu 20% numărului de elevi implicaţi în diferite activităţi organizate in parteneriat cu alte şcoli şi ONG;
- creşterea cu 10% a numărului de elevi implicaţi în diferite concursuri organizate la nivelul şcolii, local, judeţean şi naţional;
- creşterea cu 20% a numărului de elevi implicaţi în realizarea celor 2 reviste şcolare;
- creşterea cu 20% a numărului de elevi implicaţi în activităţi sportive;
- creşterea cu 10% a numărului de elevi participanţi şi elevi premiaţi la concursurile profesionale organizate de DSP, ISU, DGA, ANA etc.;
- creşterea cu 20% a numărului de elevi implicaţi în acţiuni de voluntariat şi de ajutor social;
- creşterea cu 10% a numărului de părinţi implicaţi în activităţi extraşcolare.

2.2.10.3. Prognoză privind traiectul profesional

Alegerea unui profil adaptat înclinaţiilor elevilor poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar şi personală a acestuia. Profesorii spun că elevii cărora le place ceea ce fac la şcoală sunt mai motivați în învățare, comportament în școală și societate.

Activitatea în comun a psihologilor, pedagogilor, părinţilor şi adolescenţilor vizează comportamentul şi comunicarea elevilor din clasele superioare în timpul activităţilor extracurriculare şi extraşcolare, când aceştia nu pot soluţiona o anumită problemă de sine stătător. Aici intervine îndrumarea pedagogică în cazul traiectoriei educaţional-instructive individuale. Motivarea şi corectarea mişcării adolescentului pe traiectoria educaţională individuală are loc în procesul consultaţiilor individuale sau în grupuri mici, în timpul dezbaterilor şi şedinţelor cu elevii şi părinţii. Se analizează problemele tipice, ce ţin de particularităţile de vârstă ale adolescentului, precum şi cele specifice pentru traiectoria educaţională individuală în probleme de comunicare şi

învăţare (metode individuale, atingerea succesului, corelarea intereselor educaţionale individuale cu conţinuturile minimale ale standardelor educaţionale naţionale, relaţiile interpersonale în procesul de realizare în grup a diferitor proiecte etc.)

Factorii care influenţează traseul profesional al elevilor ar fi :

- Aspiraţiile proprii şi câştigul material, aspecte în funcţie de care absolvenţii îşi aleg atât facultatea, cât şi profesia. Acest fapt reflectă pe de o parte, stabilitatea sistemului lor motivaţional, iar pe de altă parte, modalitatea de adaptare a absolvenţilor la contextul socio-economic actual.
- oportunităţile de a studia în străinătate în universităţile din afara ţării. Instituţiile de învăţământ superior din alte ţări îşi promovează tot mai bine oferta de şcolarizare în rândul elevilor români prin: prezenţa la târguri educaţionale, site-uri bine organizate şi menţinerea unei relaţii prin e-mail cu elevii interesaţi.
- continuitate între specializarea pentru care optează elevii şi profilul absolvit de aceştia.

Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" îşi propune ca până în 2018:

- Creşterea cu 10% a numărului de elevi din ciclu inferior al liceului, care se înscriu în ciclu superior al liceului;
- Creşterea cu 10% a numărului de elevi absolvenţi de liceu care îşi continuă studiile (se înscriu la facultăţi sau şcoli postliceale);
- Creşterea cu 10% a numărului de elevi absolvenţi de nivel 3 care se angajează;
- Creşterea cu 10% a numărului de elevi absolvenţi de nivel 4 care se angajează;
- Creşterea cu 10% a numărului de elevi încadraţi în alte ţări.

Mecanisme de evaluare a rezultatelor

Autoevaluare :

- Fișa de evaluare anuală;
- Fișa de evaluare în vederea acordării gradației de merit.

Evaluare internă:

- Raport de evaluare anuală și semestrială întocmit de directorul școlii;
- Analiza SWOT a comisiilor metodice și a comisiilor de lucru din școală;
- Raportul de evaluare întocmit de C.E.A.C. (proceduri, fișe de observație a lecției, chestionare, grile de evaluare a portofoliului);

Evaluare externă:

- Rapoarte I.S.J.
- Note de control întocmite de I.S.J., M.E.N.
- Evaluare periodică efectuată de ARACIP.

2.2.11. Managementul unităţii şcolare

Echipa managerială a colegiului în anul şcolar 2016 - 2017 a fost formată din: directorIrimia Crisalinda Nona, director adjunct Piper Cornelia şi director adjunctCojocaru Ioana Mirela.

Obiectivele managementului urmărite pe parcursul anului şcolar:

- Corelarea planului managerial cu ţintele strategice ale MEN, ISJ Bacău şi Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" ;
- Coordonarea şi monitorizarea procesului de întocmire a documentelor de proiectare a activităţilor didactice şi activităţii de diriginte;
- Fundamentarea ofertei educaţionale a colegiului pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor;
- Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei prin implicarea activă a Consiliului profesoral al clasei, Consiliului Consultativ al elevilor şi Consiliul Consultativ al părinţilor în procesul decizional;
- Corelarea permanentă a desfăşurării, monitorizării şi evaluării activităţilor didactice și educative cu prioritățile strategice ale colegiului:
- Formarea continuă a cadrelor didactice şi a diriginţilor în vederea aplicării metodelor active, centrate pe elev în cadrul orelor de specialitate şi de consiliere şi orientare, în cadrul activităţilor extracurriculare, în cadrul procesului de management alclasei etc.
- Monitorizarea procesului de profesionalizare al cadrelor didactice pe linia îndeplinirii eficiente a atribuţiilor dinfişa postului;
- Dezvoltarea de relaţii sociale şi profesionale între profesori şi elevi şi între elevi pe principalele domeniieducative: educaţie pentru reducerea violenţei, educaţie pentru sănătate, educaţie ecologică, educaţie rutieră;
- Stimularea parteneriatelor educaţionale şcoală-comunitate, convenţii de efectuare a practicii, stabilite la nivel local, naţional şi internaţional în vederea atingerii priorităţilor strategice ale colegiului.

Organigrama şcolii – conform **anexei 28**.

2.3. Analiza portofoliului de produse

Nr. crt.	Domeniul / Specializarea	Argumente	Strategii
1.	- Mecanic auto - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze - Tehnician în gastronomie - Științe sociale **„STAR"**	- acoperă un segment de vârf dintr-un sector de activitate aflat în creştere în zonă (sursă: PLAI)	- dezvoltarea produsului prin corelarea ofertei curriculare cu cererea de forţă de muncă.
2.	- Tehnician proiectant CAD - Tehnician aviație - Zidar-pietrar-tencuitor - Lăcătuş mecanic aeronave - Operator la maşini cu comandă numerică - Confecționer tâmplărie din aluminiu și mase plastice - Confecţioner produse textile **„CASH COW"**	- acoperă un segment mare de piaţă dintr-un sector de activitate aflat în creştere mică în zonă (sursă - PLAI); - singurul furnizor al produsului din zonă; - absolvenţii sunt încadraţi pe piaţa muncii în domeniul de pregătire sau conexe (sursă: monitorizarea absolvenţilor).	- menţinerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piaţă pe care îl deserveşte.
3.	- Tehnician în construcţii şi lucrări publice - Tehnician designer vestimentar - Tâmplar universal **„DOG"**	- se adresează unui sector de activitate aflat în stagnare (sursă: PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piaţă (sursă: opţiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a) - existenţa în şcoală a personalului didactic titular calificat în domeniul (sursă: fişa de încadrare).	- vom menţine produsul adresându-ne unei pieţe specializate, fiind sigurul furnizor din zonă ce deţine o bază materială adaptată la cerinţele pieţii.
4.	**„PROBLEM CHILD "**	-	-

2.4. Analiza SWOT

Puncte tari

- Poziţia geografică a şcolii în zona centrală, cu acces la mijloace de transport constituie un avantaj;
- Gradul de acoperire a catedrelor cu personal didactic calificat este de 98%;
- Resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării în proporţie de 70% (dovezi: proiectarea unităţilor de învăţare, planurile de lecţie, fişele de asistenţe la lecţie);
- Rezultate bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale, cu promovabilitate de 100% (sursă: cataoage de examen, nivel 3 şi 4);
- Rezultate bune la Olimpiade şi Concursuri şcolare;
- Orientare profesională elevilor după finalizarea clasei a X-a, ciclului inferior al liceului, clasa a XI-a şcoală profesională şi clasa a XII-a liceu;

- Întocmirea curriculum-ului adaptat pentru elevii cu nevoi speciale;
- Adaptarea ofertei şcolare la cererea agenţilor economici (meserii de nivel 3 în domeniul Mecanic) şi a pieţei muncii (calificare din domeniul Turism şi alimentaţie și Științe sociale, nivel 4);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, de reconversie profesională, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursă: portofoliile profesorilor, rapoarte catedre);
- Peste 40 de parteneriate încheiate cu agenţi economici care asigură pregătirea profesională a elevilor de la liceu şi şcoală profesională;
- Proiecte internaţionale care au asigurat mobilităţi pentru elevii şi cadrele didactice ale şcolii în ţări din Uniunea Europeană;
- Existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii: Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerţ şi Industrie, Poliţie, Consiliul Local, pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera;
- Suntem singurul furnizor de educaţie pentru calificările Tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii, Tehnician instalator pentru construcţii, Tehnician în construcţii şi lucrări publice, Tehnician designer vestimentar, Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare, Instalator instalaţii tehnico-sanitare şi de gaze, Instalaţor instalaţii de ventilare şi condiţionare, Zidar-pietrar-tencuitor, Mozaicar – montator placaje, Confecţioner produse textile, Strungar, Operator la maşini cu comandă numerică, Lăcătuş mecanic prestări servicii, Tehnician transporturi în municipiul Bacău;
- Statisticile AJOFM prin oferta de locuri vacante susţin menţinerea specializărilor oferite de colegiul nostru;
- Pentru Tehnician proiectant CAD mai există un singur furnizor de educaţie din zona I;
- Suntem autorizaţi pentru pregătirea elevilor în vederea obţinerii permisului de conducere auto categoria B;
- Implicarea elevilor şi cadrelor didactice în numeroase activităţi extracurriculare.

Puncte slabe

- Nu există suficiente materii prime, materiale sau semifabricate pentru exersarea aptitudinilor şi formarea competenţelor tehnice în timpul stagiilor de instruire practică;
- La admiterea în clasa a IX-a se constată că aproximativ 80% dintre elevi manifestă deficienţe şi lacune de tipul: calităţii şi cantităţii cunoştinţelor, lipsuri în vocabular, dificultăţi în gândirea abstractă, motivaţie insuficientă pentru studiu şi învăţare, învaţă cu greutate, probleme de disciplină;
- Absenteismul elevilor este mare (sursa: evidenţele şcolii privind absenţele);
- Rata abandonului şcolar în anul şcolar 2016-2017 este de 7,48% (sursa statisticile şcolii);
- Numeroase medii la purtare sub 7, datorate numărului mare de absenţe ale elevilor, sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare;
- Procent mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9 - 10 (raportat la alte şcoli);
- Promovabilitate la bacalaureat de 23% şi 66,6% la Evaluarea Naţională;
- Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala;

- Un procent mare de elevi din şcolile generale persistă în ideea orientării masive înspre profilele teoretice;
- Dificultăţi de efectuare a instruirii practice comasate conform SPP din lipsă de locuri de practică specializate;
- Dificultatea de a realiza practic programe susţinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora şi programului de navetă;
- Numărul mic de elevi care pot beneficia de consiliere şi orientare din cauză că există un singur consilier la un număr de 918 elevi.
- Număr mare de elevi repetenţi şi exmatriculaţi datorită numărului mare de absenţe acumulate pe parcursul anului şcolar;
- Este necesară îmbunătăţirea bazei materiale a cabinetelor de specialitate, laboratoare şi ateliere şcolare prin atragerea de resurse financiare de la sponsori sau scrierea de proiecte pentru finanțarea bazei materiale cu fonduri europene;
- Nu există o bază de date a evoluţiei ulterioare a absolvenţilor, datele există la dosarul şcolii, mapele comisiilor metodice, în rapoartele diriginţilor.
- Există cadre didactice care nu se implică în procesul de reformă a învăţământului, manifestând rezistenţă la schimbare, atât în ceea ce priveşte relaţia profesor - elev, cât şi cu privire la metodica predării;
- Un număr mic de programe şi proiecte europene pentru elevi.

Oportunităţi

- Sectorul Servicii este în ascensiune fiind necesară înfiinţarea de noi calificări din acest domeniu;
- Există agenţi economici care solicită diversificarea calificărilor pe domeniul mecanică pentru nivelul 3;
- Se constată creşterea cererii în domeniul formării adulţilor, iar Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" poate asigura servicii în acest sens;
- Există solicitări de instruire a adulţilor în domeniul construcţii, calificarea finisor pentru construcţii (exemplu: proiect POSDRU164/2.3/S/13889„Creșterea calificării lucrătorilor de finisări în construcții prin participarea la cursuri de calificare în domeniile lucrător finisor pentru construcții și mozaicar-faianțar") în colaborare cu S.C. HENKEL ROMÂNIA S.R.L. (2014-2015);
- Cadrele didactice pot să-şi perfecţioneze pregătirea ştiinţifică, metodică şi psihopedagogică prin participarea la cursuri de perfecţionare prin Casa Corpului Didactic, cursuri postuniversitare de informatică, cursuri de perfecţionare periodică în specialitate, cursuri de conversie profesională în domeniul Informatică şi Alimentaţie publică la Universitatea din Bacău, Iaşi, Galaţi, Bucureşti;
- Prin reintroducerea învăţământului profesional vor fi menţinuţi tinerii care cunosc bine o meserie;
- Oferirea Bursei profesionale pentru elevii care urmează curusrile şcolii profesionale;
- Numărul mare de cadre didactice care au absolvit cursuri de perfecţionare şi reconversie profesională;
- Politica de finanţare pe bază de programe a Uniunii Europene;
- Susţinerea unităţii şcolare de către Primăria Municipiului Bacău;
- Parteneriate cu Poliţia, Direcţia de Sănătate Publică etc.;
- Interesul agenţilor economici pentru colaborare;

- Acces informaţional;
- Implicarea directă şi activă în diverse proiecte şi programe de colaborare la nivel local, naţional şi internaţional.

Ameninţări

- Mediul economic din judeţul Bacău face faţă cu greu crizei financiare;
- Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 13-15 ani va scădea cu 30% în următorii 10 ani (sursa: w.w.w.insse.ro);
- Populaţia şcolară va creşte în mediul rural şi va scădea în mediul urban;
- Scăderea cererii pentru unele calificări profesionale;
- Oferta educaţională a unor instituţii de învăţământ se identifică cu oferta Colegiului Tehnic „Anghel Saligny";
- Lipsa de autonomie a şcolilor în selectarea personalului (sursă: legislaţia în vigoare);
- Migraţia forţei de muncă calificată spre ţările europene dezvoltate;
- Efectul psihologic negativ în rândul elevilor, scăderea şanselor de a-şi dezvolta stima de sine, în urma unor eşecuri profesionale repetate;
- Deteriorarea climatului propice învăţării;
- Scăderea gradului de atractivitate al şcolii;
- Caracterul formal al actului evaluării;
- Scăderea interesului pentru performanţă;
- Starea economică şi socială modestă a majorităţii familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul şcolar şi pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze şcoala pentru a se încadra şi a sprijini material familia;
- Lipsa unei legislaţii care să permită salarizarea cadrelor didactice conform performanţelor obţinute;
- Inexistenţa unui buget planificat acordat formării la nivelul unităţilor şcolare;
- Imposibilitatea unor cadre didactice de a-şi plăti cursurile de formare/ perfecţionare;
- Prejudecăţile familiilor privind oportunităţile reale de angajare a absolvenţilor, alegerea meseriei dupa criterii subiective şi / sau sentimentale.

2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ;
- Asigurarea şanselor egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă;
- Creşterea numărului de cadre didactice care se implică în învăţarea centrată pe elev;
- Dezvoltarea reţelelor de colaborare la nivel intern şi extern;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătăţirea accesului la informaţie;
- Dezvoltarea educaţiei la cerere - formarea profesională a adulţilor;

- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Naţional al Calităţii (în special pentru ICE, programe de sprijin, învăţare asistată de calculator, educaţie la cerere);
- Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate;
- Orientarea şi consilierea privind cariera;
- Implementarea şi derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilităţi de lucru în echipe de elaborare proiecte şi programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educaţional. Promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii;
- Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar;
- Consilierea părinţilor;
- Diversificarea continuă a calificărilor oferite;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice şi a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, centrală termică pe gaz, obţinerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor şcoală).

PARTEA a III-a

PLANUL OPERAŢIONAL

Având în vedere că politica educaţională este centrată pe dezvoltarea unor competenţe comune şi specifice care să conducă la adaptarea şi integrarea cu succes a absolvenţilor pe piaţa muncii şi în viaţa socială, ţinându-se cont de particularităţile individuale şi de vârstă ale acestora, prioritătile Colegiului Tehnic „Anghel Saligny" trebuie să fie în concordanţă cu prevederile ***„Planului local de acţiune pentru dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic (P.L.A.I.), judeţul Bacău, 2014 – 2020, actualizat în 2017***", respectiv:

Obiectivul 1: Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor.

În scopul atingerii acestui obiectiv strategic trebuie diminuaţi/eliminaţi următorii factori generatori de riscuri ce au fost identificaţi la nivelul unităţii noastre de învăţământ:

- lipsa unor prognoze a cererii şi ofertei pe piaţa muncii pe termen mediu şi lung;
- lipsa unei baze de date actualizate privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate;
- lipsa unei conectări reale a calificărilor şcolarizate cu agenţii economici;
- intereresul scăzut al angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor;
- abilităţile specifice şi competenţele generale ale absolvenţilor nu corespund întotdeauna locurilor de muncă prezente şi viitoare;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali şi economici în îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii;
- insuficienta implicare a agenţilor economici în stabilirea planului de şcolarizare (initiativele de negociere a nevoilor venind numai din partea şcolii);
- planul de şcolarizare cuprinde unele calificări care, la momentul actual, deşi se regăsesc în cererea pieţei forţei de muncă regionale şi/sau judeţene, nu se regăsesc în opţiunile elevilor de clasa a VIII-a;

Ţinte:

- **Realizarea a 5 parteneriate strategice, pentru fiecare domeniu de pregătire, cu agenţi economici relevanţi pe piaţa muncii din Bacău, prin Proiectul "Adoptă o meserie!"**
- **Includerea în cadrul programului de marketing educaţional direct a 60% din şcolile generale ale municipiului Bacău şi a 30% din şcolile generale rurale din imprejurimile oraşului Bacău**
- **Creşterea gradului de inserţie al absolvenţilor pe piaţa muncii cu minim 30% pînă în 2018**

Obiectiv 2: Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială

Realizarea acestui obiectiv întâmpină oarecare greutăţi ca urmare a manifestării următoarelor probleme:

- numărul de elevi ai colegiului nostru proveniţi din mediul rural creşte anual, creşterea fiind însă corelată cu problemele materiale sesizate de către

persoanele specializate (dirginţi, consilieri) în efortul acestora de a face faţă costurilor şcolarizării;
- rata abandonului şcolar este în creştere;
- un număr tot mai mare de părinţi aleg să lucreze în străinatate şi să îşi lase copiii în grija unor tutori, crescând astfel vulnerabilitatea elevilor la problemele instructiv - educative şi cotidiene;
- deşi în cadrul colegiului nostru învaţă un număr mic de elevi cu CES, există încă o inerţie în schimbarea şi adaptarea procesului de învăţământ la nevoile educaţionale ale acestora.
- program de orientare şcolară insuficient armonizat între toţi actorii educaţionali şi profesionali (diriginţi, consilier şcolar, AJOFM)

Ţinte:

- **Scăderea abandonului şcolar cu 30% până în 2018**
- **Reducerea cu 30% a numărului absenţelor până în 2018**
- **Creşterea cu 10% a numărului de elevi care vor opta, la începutul clasei a IX-a, pentru programele de formare oferite de unitatea noastră de învăţământ**

Obiectivul 3: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea şcolară, în vederea asigurării calităţii în formare

Pentru materializarea acestui obiectiv trebuie eliminate următoarele probleme care au identificat la nivelul unităţii noastre de învăţământ:
- metode de evaluare alternative insuficient valorificate în sistemul de notare;
- necesitatea dezvoltării şi valorificării competenţelor şi abilităţilor în domeniul Tehnologiei Informaţiei şi Comunicaţiei în randul cadrelor didactice debutante;
- număr insuficient de cadre didactice formate în orientarea şi consilierea profesională;
- număr insuficient de cadre didactice implicate în realizarea Bibliotecii Şcolare Virtuale şi a Curriculumului digital
- promovarea de proiecte de dezvoltare a activităţilor curriculare şi extracurriculare de dezvoltare a spiritului şi a culturii antreprenoriale şi de educaţie pentru o cetăţenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaţionale în toate domeniile şi ariile curriculare.

Ţinte:

- **Creşterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 15% pe an, din total**
- **80% cadrele didactice care vor acumula un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani**
- **Cel puţin 1 lecţie deschisă pentru fiecare arie curriculară, pe an.**

Obiectivul 4: Dezvoltarea infrastructurii unităţii şcolare, în vederea asigurării calităţii în formare

Pentru atingerea acestui deziderat trebuie eliminate următoarele probleme identificate:
- Uzura fizică şi morală a echipamentelor existente în unele cabinete şi laboratoare;

- Starea fizică necorespunzătoare a corpului C şi lipsa fondurilor în vederea realizării lucrărilor de reabilitare;
- Insuficienţa fondurilor pentru achiziţionarea materialelor necesare desfăşurării activităţii de întreţinere şi reparare a bazei materiale.

In plus, faţă de alinierea la obiectivele şi prioritătile stabilite în PLAI, ne propunem un al cincilea obiectiv, prin care şcoala îşi propune să le asigure un viitor european elevilor săi şi şanse egale de afirmare şi integrare socio-profesională.

Ţinte:

- **Conectarea la internet a tuturor clădirilor Colegiului Tehnic „Anghel Saligny" Bacău**
- **Creşterea cu 20% a dotărilor cu echipamente IT**
- **Realizarea sălilor de duş şi a grupurilor sanitare la sala de sport**
- **Monitorizarea video a 80% din total spații de învățământ**

Obiectivul 5: Compatibilizarea sistemului educaţional al colegiului cu sistemele europene

În realizarea acestui deziderat trebuie ameliorate următoarele probleme:

- număr mic de cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea şi derularea de proiecte europene;
- tendinţa manifestată de unele cadre didactice în direcţia menţinerii cu preponderenţă a metodelor tradiţionale de predare – învăţare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecţiilor;
- rata scazută de transfer extern în dobândirea de către elevi a competenţelor lingvistice privind limbile moderne;
- ritm lent de adaptare a elevilor şi, implicit, a comunităţii locale, la noile standarde şi competenţe profesionale cerute de integrarea european.

Ţinte:

- **Îmbunătăţirea competenţelor profesionale şi personale a personalului didactic şi de conducere în vederea creşterii calităţii serviciilor educaţionale oferite de unitatea şcolară prin depunerea a cel puţin două parteneriate internaţionale cu finanţare europeană, până în 2018**
- **Depunerea a cel puțin 2 proiecte de mobilitate elevi sau profesori**

Aceste obiective sunt structurate şi pe cele patru domenii funcţionale, specifice unui PDI:

- programe de dezvoltare curriculară
- programe de dezvoltare a bazei materiale şi pentru achiziţii
- programe de dezvoltare a resurselor umane (de recrutare, de formare şi dezvoltare profesională, de motivare şi de stimulare a personalului)
- programe de optimizare a comunicării în cadrul sistemului şi se întărire a legăturilor cu comunitatea

Obiectivul 1: Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor.

Ţinte:

- **Realizarea a 5 parteneriate strategice, pentru fiecare domeniu de pregătire, cu agenţi economici relevanţi pe piaţa muncii din Bacău, prin Proiectul "Adoptă o meserie!"**
- **Includerea în cadrul programului de marketing educaţional direct a 60% din şcolile generale ale municipiului Bacău şi a 30% din şcolile generale rurale din imprejurimile oraşului Bacău**
- **Creşterea gradului de inserţie al absolvenţilor pe piaţa muncii cu minim 30% pînă în 2018**

Context:

Şcoala trebuie să vizeze nu numai educarea şi formarea unor tineri bine instruiţi, dar şi pregătirea de absolvenţi direct angajabili şi imediat productivi. Descreşterea constantă a ofertei de locuri de muncă pentru muncitorii necalificaţi sau slab calificaţi, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea şi punerea în practică a noilor idei economice, atât de pe plan naţional cât şi pe plan european, cer din partea şcolii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare şi obţinerea unui nivel ridicat de educaţie şi formare a viitoarei forţe de muncă, astfel încât inserţia profesională a tinerilor să fie posibilă.

Tinerii cu vârste cuprinse între 15 şi 24 de ani reprezintă grupa de vârsta cea mai afectată de şomaj. Majoritatea nu au o calificare sau calificarea acestora nu mai corespunde cerinţelor actuale ale pieţei. Conform PRAI şi PLAI domeniile cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorţie pe piaţa muncii sunt: Serviciile, în profilul industrie alimentară şi anumite specializări din domeniile construcţii şi mecanică, ceea ce va duce la integrarea pe piaţa muncii a unui număr important de şomeri.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
Realizarea proiectului "Adoptă o meserie!" pentru sensibilizarea agenţilor economici în vederea susţinerii financiare a elevilor şi îmbunătăţirea dotării şcolii prin sponsorizări financiare şi materiale	Încheierea a cel puţin 5 parteneriate strategice, pentru fiecare domeniu de pregătire existent Cel puţin 30% rată de succes pentru fiecare calificare la un an după absolvirea scolii prin continuarea studiilor sau integrare pe piata muncii Bază de date cu absolvenţii angajaţi de partenerii de practică 10% din cabinetele de specialitate imbunătăţite material	Octombrie 2017 - iunie 2018	Echipa managerială Şefi de arii curiculare Membrii C.A.	Agenţi economici	-	Nu necesită finanţare
Realizarea instruirii practice curente şi comasate la agenţii economici în concordanţă cu Contractul de pregătire practică Ordin MECTS 3539/2012, inclusiv în statele UE	Realizarea de Contracte de pregătire practică cu toţi partenerii Cel putin 5 CDL-uri realizate în parteneriat cu agenţii economici strategici Scrierea şi depunerea unui proiect cu finanţare europeană	Noiembrie 2017	Echipa managerială	Agenţii economici parteneri, I.S.J.	-	Nu necesită finanţare

	Creşterea cu 10% a numărului de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii					
Fundamentarea realistă a planului de şcolarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunităţii în vederea integrării şcolare şi profesionale a elevilor, tinând cont de ţintele stabilite, prin consultări, în PRAI şi PLAI	Realizarea a cel puţin o sesiune de informare a agenţilor economici Cel puţin 5 parteneri economici participă la sesiunea de informare Numărul de clase realizat raportat la numărul de clase propus.	Noiembrie 2017	Echipa managerială Membrii C.A.	5 parteneri economici importanţi, ISJ, Consiliu profesoral, Consiliu de administratie	-	Nu necesită finanţare
Elaborarea unei strategii de marketing educaţional pe piaţa educaţională a elevilor de cls. a VIII-a din Bacău	Popularizarea ofertei şcolare în cel putin 30 de unităţi şcolare gimnaziale Realizarea 100% a Planului de şcolarizare ca urmare apopularizării ofertei şcolare, în rândul elevilor de gimnaziu	Februarie 2018	Echipa managerială Şefi de catedre Comisia de promovare a imaginii şcolii	CLDPS ISJ	200	Surse extra-bugetare
Realizarea unei campanii de informare şi promovare a calificărilor din oferta educaţională propusă pentru anul şcolar 2018 – 2019, pentru elevii de clasa a VIII-a	Proiect „Zilele porţilor deschise" Promovarea în mass-media şi pe site-ul şcolii prin cel puţin 3 articole Materiale promoţionale Realizarea unui stand mobil de promovare a şcolii şi calificărilor oferite la toate nivelurile de învăţământ Realizarea de activităţi comune între cadrele didactice şi elevii şcolii noastre şi cadrele didactice şi elevii şcolilor gimnaziale din judeţ	februarie – iulie 2018	Echipa managerială comisia de promovare a imaginii şcolii Comisia de orientare şcolară şi profesională, cadre didactice tehnice	I.S.J. Bacău C.J.A.P.P. A.J.O.F.M. Cabinete psiho-pedagogice ale şcolilor generale	1500	Surse extra-bugetare
Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenţii economici parteneri şi Implicarea reprezentanţilor angajatorilor în desfăşurarea examenelor pentru certificarea competenţelor profesionale	Cel putin 5 CDL-uri realizate în parteneriat cu agenţii economici strategici pentru cls. a IX-a Cel putin 5 CDL-uri realizate în parteneriat cu agenţii economici strategici pentru cls. a X-a	Decembrie 2017-ianuarie 2018	Sefi de arii curriculare	Agenţi economici	-	Nu necesită finanţare
	Minimum 2 agenţi economici participanţi la examene	Iulie 2018				
Crearea unei baze de date pentru urmărirea inserţiei absolvenţilor pe piaţa forţei de muncă	Cel puţin 30% rată de succes pentru fiecare calificare la un an dupa absolvirea scolii prin continuarea studiilor sau integrare pe piata muncii	August 2018 Reactualizare periodică	Responsabil comisia de inserţie profesională	AJOFM Direcţia judeţeană de statistică CLDPS Agenţi economici	-	Nu necesită finanţare

Autorizarea și acreditarea unor noi calificări cerute pe piața muncii în județul Bacău	Cel puțin o noua calificare autorizată și acreditarea calificării Tehnician în gastronomie	Iunie 2018	Echipa managerială CEAC	ISJ	8000	Consiliul local Bacău

Obiectiv 2: Asigurarea egalităţii de șanse în formarea iniţială

Ţinte:

- **Scăderea abandonului şcolar cu 30% până în 2018**
- **Reducerea cu 30% a numărului absenţelor până în 2018**
- **Creşterea cu 10% a numărului de elevi care vor opta, la începutul clasei a IX-a, pentru programele de formare oferite de unitatea noastră de învăţământ**

Context:

Rata abandonului la nivelul regiunii N-E are o valoare mai mare decât la nivel naţional (17,5%). Cele mai ridicate cote ale ratei de abandon se înregistreaza în învăţământul profesional şi tehnic, la nivelul judeţului Bacău înregistrându-se în anul 2011 o valoare de 20,3%.

Din analiza internă efectuată, se constată că la Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" Bacău elevii provin în majoritatea lor din mediul rural. O parte importanta a elevilor din mediul rural cât şi cei din urban provin din familii cu posibilităţi materiale reduse (pentru asigurarea transportului, cazării şi hranei), familii monoparentale, cu părinţi plecaţi în străinătate, care frecventează medii viciate şi sunt lipsiţi de supraveghere din partea părinţilor.

Cadrele didactice din şcoală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învăţare centrată pe elev şi aplicarea programelor adaptate pentru elevii cu CES.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanţare
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili, pentru toţi elevii şcolii, nevoile şi stilurile individuale de învăţare	100% din elevi vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învăţare Cel puţin 70% din elevi vor completa chestionare on-line pentru identificarea nevoilor educaţionale	Octombrie 2017	Consilier psihopedagog Diriginţii CEAC	C.J.A.P.	-	Nu necesită finanţare
Identificarea şi monitorizarea elevilor cu nevoi speciale şi a celor cu risc de abandon şcolar	Realizarea unei baze de date, pe categorii de nevoi identificate la elevi Realizarea unei baze de date cu absenţele înregistrate lunar de elevi 100% din elevii identificaţi cu nevoi speciale vor fi consiliaţi	Octombrie 2017 permanent	Consilierul psihopedagog Consilierul educativ Diriginţii	Consilier psihopedagog C.J.A.P.	-	Nu necesită finanţare
Realizarea de întâlniri informative şi de consiliere cu părinţii grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la prevenirea abandonului şcolar şi reducerea absenteismului	Cel puţin 200 de părinţi informaţi cu privire la activităţile incluzive ale colegiului Cel puţin 50 de părinţi ai elevilor vulnerabili educaţional incluşi în activităţi de consiliere	Anual, Periodic	Comisia de organizare a lectoratelor cu părinţii Consilier psihopedagog	ISJ C.J.A.P.	-	Nu necesită finanţare
Acordarea de reduceri la taxele pe	5 elevi beneficiari, anual	Anual,	Comisia de acordare a	Sponsori actuali	2000	Surse

cazare şi masă pentru elevii proveniţi din mediul rural şi care, fie au rezultate bune la învăţătură, fie au o situaţie financiară extrem de precară		lunar	burselor Coordonator cu programe şi proiecte educative Diriginţii	şi viitori Comitetul de Părinţi		extra-bugetare
Căutarea unor parteneri (sponsori, ONG-uri, agenţi economici) care să sprijine menţinerea elevilor în situaţii de risc în sistemul şcolar	Cel puţin 5 parteneri	Decembrie 2017	Consilierul educativ Diriginţii	ONG-uri Sponsorii identificaţi	-	Nu necesită finanţare
Elaborarea şi implementarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare al fiecărui elev prin aplicarea învăţării centrate pe elev	100% Teste iniţiale aplicate la toate disciplinele	Octombrie 2017	Cadrele didactice Consiliul elevilor Consilierul educativ Diriginţii Profesori voluntari	-	-	Nu necesită finanţare
	80% Fişe de progres în portofoliile profesorilor	Permanent				
Creşterea gradului de securitate în şcoală, stimularea toleranţei şi a oportunităţilor de rezolvare constructivă a conflictelor	Constituirea comisiei de disciplină 80% cazuri de indisciplină identificate şi rezolvate	Permanent	Comisia de disciplină Echipa managerială	Poliţia Primăriei Poliţia de proximitate Jandarmeria	-	Nu necesită finanţare
Realizarea de programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare, programe de pregătire suplimentară pentru disciplinele de bacalaureat	100% realizarea de programe remediale pentru elevii identificaţi cu dificultăţi de învăţare 80% din elevii claselor aXII-a, participanţi la pregătirea suplimentară	Permanent	Profesori de specialitate Personal didactic auxiliar din cămin Echipa managerială	--	-	Nu necesită finanţare
Consilierea şi informarea elev – părinte în alegerea carierei privind tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă	Cel puţin o sesiune de informare pentru fiecare clasă 100% diriginţi care realizează sesiuni de informare	Noiembrie 2017	Echipa de orientare scolara si profesionala Cadre didactice Echipa managerială	Parteneri economici	-	Nu necesită finanţare
Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (minorităţi, CES).	10% cadre didactice formate	Octombrie 2017 - Iunie 2018	Șefi de catedră Echipa managerială Comisia pentru formare continuă	ISJ, Agenţi economici	-	Nu necesită finanţare
Creşterea prestigiului şcolii prin înființare de programe și activităţi inovative și atractive	5 activități sau proiecte	Iulie 2018	Echipa managerială Catedra de mecanică	Agenţi economici comitet părinţi	5000	Surse extra-bugetare
Introducerea catalogului electronic prin utilizarea aplicației Note în catalog	Reducerea abandonului școlar cu 50% Reducerea numărului de absențe cu 30% Creşterea cu 10% a numărului de elevi cu medii între 7 şi 8,99	Iulie 2018	Echipa managerială Cadrele didactice Diriginți	Părinții elevilor	-	Nu necesită finanţare

	Creşterea cu 10% a numărului de elevi promovaţi din total elevi la nivelul colegiului Creşterea cu 5% a numărului de elevi promovaţi din total elevi la nivel primar Creşterea cu 5% a numărului de elevi promovaţi din total elevi la nivel gimnazial Creşterea cu 10% a numărului de elevi promovaţi din total elevi la nivel 3 Creşterea cu 10% a numărului de elevi promovaţi din total elevi la nivel 4					
Obținerea de finanțare prin proiectul ROSE	Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat cu 10% Creșterea ratei de absolvire a clasei a XII-a cu 5% Reducerea adandonului la clasa a XII-a cu 5% Cresterea ratei de absolvenți care continua studiile în învățământul terțiar sau universitar cu 10%	Decembrie 2017 - iunie 2018	Echipa managerială Comisia de împlementare a proiectului la nivelul școlii	Părinții elevilor, partenerii sociali incluși în proiect	10000 0 euro	Banca Mondială

Obiectivul 3: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea şcolară în vederea asigurării calităţii în formare

Ţinte:

- **Creşterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 15% pe an, din total**
- **80% cadrele didactice care vor acumula un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani**
- **Cel puţin 1 lecţie deschisă pentru fiecare arie curriculară, pe an.**

Context:

Planurile de dezvoltare ale unităţilor de învăţământ potfi susţinute de cadre didactice bine pregatite, implicate în dezvoltarea profesională şi personală prinmodalităţile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea şi dezvoltarea competenţelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competenţe, în funcţie de evoluţia nevoilor de educaţie, a curriculumului, precum şi în funcţie de exigenţele privind adaptarea competenţelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice, personal didactic auxiliar, participante la cursuri de formare	Baza de date pentru fiecare comisie metodică/ pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar	Noiembrie 2017	Responsabil comisie de perfecţionare	CCD ISJ	-	Nu necesită finanţare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic şi realizarea listei cadrelor didactice care nu au	Participarea la programe de formare a minim 50% din cadrele didactice care nu au acumulat un	Permanent	Responsabil comisie perfecţionare, Echipa managerială	CCD ISJ Universităţi	-	Nu necesită finanţare

acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	număr de 90 de credite în ultimii 5 ani					
Facilitarea integrării debutanţilor încultura organizaţională a şcolii	Stagii de pregătire pentru utilizarea TIC, AEL în procesul de predare-învăţare prin participarea a minimum 50% dintre profesorii debutanţi	Permanent	Responsabil comisie perfecţionare, Echipa managerială	CCD, ISJ	-	Surse extra-bugetare
Pregătirea cadrelor didactice pentru implicarea în constituirea şi îmbogăţirea conţinutului Bibliotecii Şcolare Virtuale şi a Curriculumului digital	Creşterea cu 10% a numărului celor implicaţi în crearea unei baze de resurse digitale Creşterea cu 10% a numărului de cadre didactice care urmează cursuri in domeniul IT	Iulie 2018	Echipa managerială şefi comisii metodice, Bibliotecar, Informatician	CCD, ISJ,	-	Surse extra-bugetare
Parcurgerea de către cadrele didactice din şcoală a diferitelor: - stagii de formare pentru implementarea SNAC, programe de facilitare a învăţării pentru elevii cu nevoi speciale şi pentru cei cu abilităţi superioare, de dezvoltare a inteligenţei emoţionale, de educaţie non-formală.	Cel puţin 80% din personalul didactic vor primi diplome de participare la stagiile de formare organizate. Cel puţin 25% din personalul didactic va fi implicat în activităţi pentru elevii cu nevoi speciale şi pentru cei cu abilităţi superioare	Permanent	Responsabili comisii metodice Echipa CEAC Echipa de metodişti ai şcolii Şefii de catedre	I.S.J. Bacău	-	Surse extra-bugetare

Obiectivul 4: Dezvoltarea infrastructurii unităţii şcolare, în vederea asigurării calităţii în formare

Ţinte:

- **Conectarea la internet a tuturor clădirilor Colegiului Tehnic „Anghel Saligny" Bacău**
- **Creşterea cu 20% a dotărilor cu echipamente IT**
- **Realizarea sălilor de duş și a grupurilor sanitare la sala de sport**
- **Monitorizarea video a 80% din total spaţii de învăţământ**

Context:
Pentru ca şcoala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să ţină pasul cu societatea, care se află într-un proces de continuă transformare, înnoire.
În acest sens, nu mai putem crede şi nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învăţământul de acum 20 ani, este util şi eficient şi astăzi. Infrastructura şcolii nucorespunde integral standardelor actuale ale societăţii româneşti, aliniate la cele europene, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică şi morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Ori, pentru a face un învăţământ de calitate, este nevoie, în primul rând, de o dotare tehnică corespunzătoare, care sărăspundă nevoilor societăţii moderne, de tip european.
Din analiza internă s-a constat că trebuiesc întreprinse demersuri pentru reabilitarea, modernizarea şi echiparea spaţiilor de învăţare.
Acesta situatie poate fi remediată prin accesarea de fonduri europene, prin proiecte POSDRU care vor fi lansate pe perioada 2014 – 2020 şi din bugetul local.
O parte importantă din resursele extrabugetare ale şcolii sunt orientate către amenajarea spaţiilor de învăţare.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finantare
Constituirea unei echipe pentru elaborarea de proiecte pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale, prin accesarea fondurilor europene	Echipa de elaborare proiecte este formată din cel puţin un reprezentant al fiecărei arii curriculare	Noiembrie 2017	Echipa managerială	-	-	Nu necesită finanţare
Elaborarea unor proiecte pentru obţinerea de resurse extrabugetare prin proiecte cu finanţare europeană şi prin desfăşurarea unor activităţi aducătoare de venituri	Creşterea cu 20% a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul şcolii	Iulie 2018	Echipa managerială Comisia de proiecte pentru naţionale, internaţionale şi de finanţare	Agenţi economici	-	Nu necesită finanţare
Monitorizarea permanentă a stării de funcţionare a infrastructurii unităţii şcolare în vederea remedierii eventualelor deteriorări ale bazei materiale	Registru de înregistrare a deteriorărilor bazei materiale	Permanent	Administratorul de partimoniu Cadre didactice	-	-	Nu necesită finanţare
Consolidare, reabilitare şi modernizare Corp C	Expertiză, proiect şi lucrări executate Proiect cu finanţare din surse europene	Pe parcursul anului	Echipa managerială Comisia de proiecte pentru naţionale, internaţionale şi de finanţare	Consiliul local Organisme europene	20000	Bugetul local Fonduri atrase prin proiect
Implicarea întregului personal al	Reducerea numărului de	Permanent	Diriginti	-	-	Surse extra-

unităţii, elevilor şi părinţilor pentru menţinerea în stare de bună funcţionare a bazei materiale existente	cazuri de deteriorare a bazei materiale de către elevi		Elevi Părinţi			bugetare Sponsorizari de la parinti
Achizionarea de echipamente TIC, repararea și up-gradarea celor existente	Cel puțin 5 echipamente TIC achiziționate 25% din echipamentele vechi, recondiţionate și up-gradate	Iulie 2018	Echipa managerială informaticieni	-	10000	Surse extra-bugetare
Conectarea la internet a corpurilor C, E, a bibliotecii şcolare și a căminului şcolii	Cel puțin 30% din sălile de clasă vor avea internet Cel puțin 1 sală/etaj conectată la internet în cămin	Decembrie 2017	Echipa managerială informaticieni	-	5000	Surse extra-bugetare

Obiectivul 5: Compatibilizarea sistemului educaţional al colegiului cu sistemele europene.

Ţinte:

- **Îmbunătăţirea competenţelor profesionale şi personale a personalului didactic şi de conducere în vederea creşterii calităţii serviciilor educaţionale oferite de unitatea şcolară prin depunerea a cel puţin două parteneriate internaţionale cu finanţare europeană, până în 2018**
- **Depunerea a cel puțin 2 proiecte de mobilitate elevi sau profesori**

Context:

Accentuarea dimensiunii europene în educaţie, însuşirea de către elevi a noilor tehnici comunicaţionale şi informaţionale, favorizarea învăţării limbilor europene, realizarea schimburi lor şcolare pentru educaţie şi formare profesională, derularea de programe de dezvoltare a resurselor umane (elevi şi cadre didactice) conform cererii pieţei europene, acestea sunt principalele direcţii ale şcolii în vederea sincronizării cu sistemele europene de învăţământ.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finantare
Promovarea prin curriculum în dezvoltare locală, de programe de instruire cu problematica legislaţiei muncii din spaţiul UE	Dobândirea de către toţi elevii colegiului a competenţelor privind legislaţia muncii din spaţiul UE	Permanent, cu evaluare anuală	Profesorii care derulează CDL	Agenţi economici parteneri	-	Nu necesită finanţare
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind elaborarea şi managementul proiectelor europene	Cel puţin 3 cadre didactice vor fi absolvente ale cursurilor de elaborare şi management ale proiectelor europene.	iulie 2018	Responsabil Comisie proiecte europene	Organizaţii acreditate de CNFPA	-	Nu necesită finanţare
Derularea de proiecte de schimburi de elevi cu partenerii din Uniunea Europeană, inclusiv prin asigurarea practicii în întreprinderi sau organizaţii din spaţiul european	Derularea de colegiu a cel puţin unui proiect cu fonduri europene, axat pe mobilitatea elevilor prin care elevii vor efectua practica comasată la	Martie-aprilie 2018	Responsabil Comisie proiecte europene Echipa de proiect	Unităţişcolare şi agenţi economici din spaţiul UE	78.000 Euro	Surse extra-bugetare Fonduri europene

(prin proiecte Erasmus+ etc.).	agenți economici din Spania și Portugalia					
Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare în regim de elearning şi blended-learning	10% din numărul cadrelor didactice vor participala programe de formare de acest fel	Iulie 2018	Echipa managerială Șefi de arii curriculare	CCD Alţi furnizori de formare acreditaţi	-	Surse extra-bugetare Fonduri europene
Dezvoltarea unor parteneriate instituţionale cu furnizorii acreditaţi de formare şi cu parteneri din UE. Accesarea de burse de formare continuă ERASMUS +	Minim 5 persoane care urmează cursuri de perfecţionare / obţin burse de formare continuă	Conform calendarului european	Echipa managerială Comisia de proiecte si programe europene	ANPCDEFP CCD, ISJ Alte organizaţii acreditate	-	Surse extra-bugetare, Fonduri europene

3.1. PLAN DE ŞCOLARIZARE realizat

AN ŞCOLAR 2017 - 2018

LICEU - NIVEL IV

An de studiu	Filiera	Profilul	Calificarea	Număr clase
IX 4clase	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică, intensiv engleză/Tehnician aviație	1
			Mecanică, intensiv engleză/Tehnician proiectant CAD	1
		Servicii	Turism şi alimentaţie, intensiv engleză/Tehnician în gastronomie	1
	Teoretică	Umanist	Ştiinţe sociale	1
X 2 clase	Tehnologică	Tehnic	Mecanică, intensiv engleză/Tehnician transporturi	1
		Servicii	Turism şi alimentaţie, intensiv engleză/Tehnician în gastronomie	1
XI 3 clase	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi, intensiv engleză	1
			Tehnician designer vestimentar, intensiv engleză/Tehnician în construcții și lucrări publice, intensiv engleză	1
		Servicii	Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1
XII 5 clase	Tehnologică	Tehnic	Tehnician proiectant CAD, intensiv engleză	
			Tehnician transporturi, intensiv engleză	1

			Tehnician în construcţii şi lucrări publice	1
			Tehnician designer vestimentar, intensiv engleză	1
		Servicii	Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1

ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI – NIVEL III

An de studiu	Domeniu	Calificare profesională	Număr clase
IX 6 clase	Mecanică	Mecanic auto	1
		Operator la maşini cu comandă numerică	1/2
		Lăcătuş construcţii structuri aeronave	1
		Confecţioner tâmplărie din aluminiu şi mase plastice	1
	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	1/2
		Instalator instalaţii tehnico-sanitare şi de gaze	1
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1/2
	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	1/2
X 5 clase	Mecanică	Mecanic auto	1
		Operator la maşini cu comandă numerică	1
	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	1
		Instalator instalaţii tehnico-sanitare şi de gaze	1
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1/2
	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	1/2
XI 6 clase	Mecanică	Mecanic auto	1
	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	1
		Instalator instalaţii tehnico-sanitare și de gaze	1
		Instalator instalaţii de ventilare și de condiționare	1
		Mozaicar motator placaje	1/2
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1
	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	1/2

An şcolar 2018 - 2019

PROIECŢIE PLAN DE ŞCOLARIZARE

LICEU - NIVEL IV

An de studiu	Filiera	Profilul	Calificarea	Număr clase
IX clase	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică, intensiv engleză/Tehnician aviație	1
			Mecanică, intensiv engleză/Tehnician transporturi	1
			Tehnician în instalații pentru construcții	1/2
			Tehnician designer vestimentar	1/2
		Servicii	Turism şi alimentaţie, intensiv engleză/Tehnician în gastronomie	1
	Teoretică	Umanist	Ştiinţe sociale	1
X 4 clase	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică, intensiv engleză/Tehnician aviație	1
			Mecanică, intensiv engleză/Tehnician proiectant CAD	1
		Servicii	Turism şi alimentaţie, intensiv engleză/Tehnician în gastronomie	1
	Teoretică	Umanist	Ştiinţe sociale	1
XI 2 clase	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi, intensiv engleză	1
		Servicii	Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1
XII 3 clase	Tehnologică	Tehnic	Tehnician proiectant CAD, intensiv engleză	1
			Tehnician în construcţii şi lucrări publice, intensiv engleză / Tehnician designer vestimentar, intensiv engleză	1
		Servicii	Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1

ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL– NIVEL III

An de studiu	Domeniu	Calificare profesională	Număr clase
IX 6 +1/2 clase	Mecanică	Mecanic auto	1
		Mecanic aeronave	1
		Operator la maşini cu comandă numerică	1/2

		Lăcătuş construcţii structuri aeronave	1
		Confecţioner tâmplărie din aluminiu şi mase plastice	1/2
	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	1/2
		Instalator instalaţii tehnico-sanitare şi de gaze	1
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1/2
	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	1/2
X 6 clase	Mecanică	Mecanic auto	1
		Operator la maşini cu comandă numerică	1/2
		Lăcătuş construcţii structuri aeronave	1
		Confecţioner tâmplărie din aluminiu şi mase plastice	1
	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	1/2
		Instalator instalaţii tehnico-sanitare şi de gaze	1
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1/2
	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	1/2
X 5 clase	Mecanică	Mecanic auto	1
		Operator la maşini cu comandă numerică	1
	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	1
		Instalator instalaţii tehnico-sanitare şi de gaze	1
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	1/2
	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	1/2

ÎNVĂŢĂMÂNT DUAL– NIVEL III

An de studiu	Domeniu	Calificare profesională	Număr clase
IX 1/2 clase	Tehnici poligrafice	Tipăritor offset	1/2

Modalități de promovare a ofertei educaționale: organizarea "Zilelor porților deschise", vizite ale profesorilor și elevilor colegiului în școlile gimnaziale, distribuirea de pliante, afișe, materiale promoționale, întocmirea/actualizarea Prezentării colegiului, material video şi PPT, în format electronic, afișarea pe site-ul școlii a descrierii calificărilor propuse, filmului de prezentare a școlii, interviuri cu agenții economici din domeniile promovate, distribuție flayer-ere prin intermediul facebook (paginile CTAS junior) şi a paginii colegiului

(www.ctas.ro) anunțuri în ziarele locale (Ziarul de Bacău, Deșteptarea), realizarea unui stand de prezentare a colegiului la Târgul meseriilor, Târgul ofertelor educaționale organizate de ISJ, promovare prin revistele școlii, ghidul ofertelor educaționale elaborat de ISJ Bacău.

3.2. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecţionare prin obţinere definitivat şi grade didactice I şi II	Creşterea numărului de cadre didactice cu definitivat şi grade didactice	An şcolar	Responsabilul cu perfecţionarea Director adj.	I Ş.J. Bacău Universităţi de profil
Activităţi metodice în cadrul catedrei	Creşterea numărului de cadre didactice implicate activ	Lunar	Şefii de catedră	-
Activităţi metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel judeţean	Creşterea numărului de cadre didactice implicate activ	Trimestrial	Şefi comisii metodice Responsabili de cerc pedagogic	I Ş.J. Bacău CCD Bacău
Stagii de formare pe noua curriculă şi metode active de învăţare	Creşterea numărului de cadre didactice formate	Pe parcursul anului şcolar	Echipa managerială a şcolii Responsabilul cu perfecţionarea	I Ş.J. Bacău CCD Bacău
Participarea la proiecte europene	Creşterea numărului de cadre didactice implicate activ	Pe parcursul anului şcolar	Echipa responsabilă cu scrierea şi depunerea de proiecte Personal didactic	Instituţii, şcoli europene
Participarea la simpozioane, seminarii, consfătuiri pe specialităţi	Creşterea numărului de cadre didactice implicate activ	Pe parcursul anului şcolar	Personal didactic	Facultăţi, CCD Bacău, Instituţii de învăţământ din ţară
Cursuri de perfecţionare în management	Creşterea numărului de cadre didactice implicate activ	Pe parcursul anului şcolar	Personal didactic Responsabilul cu perfecţionarea	I Ş.J. Bacău CCD Bacău
Autoperfecţionare	Creşterea numărului de cadre didactice implicate activ	Pe parcursul anului şcolar	Personal didactic	-

3.3. ACTIVITĂŢI ÎN PARTENERIAT

ORGANIZAŢIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE	CONTRIBUŢIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE /AŞTEPTATE
Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-pedagogică	-Elaborarea şi aplicarea testelor de orientare şi a testelor de aptitudini pentru elevii din ÎPT şi clasa a VIII-a -Consilierea individuală a elevilor cu nevoi speciale -Elaborarea materialelor informative necesare cadrelor didactice	Cecilia Mihăilă	Mediere Cooperare Consiliere	Când este cazul	Scăderea ratei abandonului şcolar şi îmbunătăţirea rezultatelor obţinute de către elevi
Comitetul Reprezentativ al Părinţilor – Asociaţia PARTENERII	-Participarea la activităţile derulate de unitatea şcolară privind combaterea abandonului şcolar -Contribuţii la îmbunătăţirea bazei materiale	Adriana Ciorcilă	Consiliere Mediere	Când este cazul	Scăderea cazurilor de abandon şcolar şi a numărului de absenţe nemotivate Dezvoltarea bazei materiale
Direcţia de Sănătate Publică	Identificarea elevilor cu probleme de sănătate şi sprijinirea acestora	Dr. Cătălina Diaconu	Colaborare	La început de an şcolar şi când este cazul	Acordarea de burse Scăderea numărului de absenţe pe motive medicale
Direcţia Judeţeană pentru Protecţia Drepturilor Copilului	Identificarea elevilor supuşi agresiunii verbale şi fizice în familie	Cecilia Mihăilă	Colaborare Mediere	Când este cazul	Scăderea ratei infracţionalităţii juvenile
Primăria Bacău	Acordarea de sprijin pentru elevii cu probleme sociale Asigurarea condiţiilor optime pentru derularea procesului instructiv- educativ	Crisalinda Nona Irimia	Colaborare Mediere	Când este cazul Pe parcursul anului şcolar	Scăderea ratei abandonului şcolar Condiţii de siguranţă fizică pentru elevi
Direcţia de Tineret şi Sport	Organizarea de competiţii sportive şi excursii educative	Felicia Şnel	Colaborare	Când este cazul	Tineri dezvoltaţi armonios
Agenţia Judeţeană pentru Ocupare şi Formare Profesională	Organizarea Târgului ofertei locurilor de muncă Informarea şcolii privind evoluţia pieţei forţei de muncă	Ştefan Ferenţ	Mediere	În luna mai 2017	Creşterea numărului de absolvenţi angajaţi în concordanţă cu calificarea lor profesională
SC SCUT SA SC CYBERNET AUTO CENTER SRL SC DISCOVOLANTE TRANS SRL SC AUTO MOTO INVEST SRL SC SALORA SOFT SRL SC GEVILE COM SRL SC ROATANEL SRL SC GELUVIN PREST SRL SC UNIK PROFESIONAL SERVICE SRL TIRIAC AUTO SC AUTO PETRONEL SERVICE SRL SC DEDEMAN AUTOMOBILE SRL SC COMPEXIM SRL SC MORARU ANCA SRL SC ELECTRIC PLUS SRL SC AEROSTAR SA SC KLASSAUTO MOTO	Instruire practică pentru domeniul mecanic	Mihai Savin Adrian Ungureanu Costică Ciuchi Moisă Ioan Crisalida Nona Irimia	Identificarea abilităţilor cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului şcolar	Competenţele dobândite de către absolvenţi sunt în concordanţă cu cele cerute de către angajatori

SRL JOMICARAUTO, LDA - REPARAÇÕES DE AUTOMOVEIS, Barcelos, Portugalia					
SC COIMPULS SRL SC CONEXTRUST SRL SC ENERGO-INSTALAŢII SRL SC ROMCONSTRUCTOR SA SC CONBAC SRL SC GOBMAR SRL REPARACIONES INTEGRALES APB, SL, Valencia, Spania	Instruire practică pentru domeniul construcţii şi lucrări publice	Dănuţi Năforniţă Angelica Galan Gabriela Pădure-Todiriţă	Identificarea abilităţilor cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului şcolar	Competenţele dobândite de către absolvenţi sunt în concordanţă cu cele cerute de angajatori
SC ELCONOVA SRL SC FURGON SRL SC ANDAVEN IMPEX COM SRL SC ENERGO-INSTALAŢII SRLSC IZOINSTAL SRL SC FAST TECHNICAL ASISTANCE SRL SC INSTAL POINT SRL	Instruire practică pentru domeniul instalatii in constructii	Vasile Ciugulea Dorina Croitoru	Identificarea abilităţilor cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului şcolar	Competenţele dobândite de către absolvenţi sunt în concordanţă cu cele cerute de angajatori
SC GELICONF SRL SC MONCLER SRL SC ALSET SIDÓNIOSMALHAS, SA, Barcelos, Portugalia	Instruire practică în domeniul textile	Tania Goean	Identificarea abilităţilor cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului şcolar	Competenţele dobândite de către absolvenţi sunt în concordanţă cu cele cerute de angajatori
SC UNILEM SRL SC DESIGN MOBILA SRL SC TEODORA SRL	Instruire practică pentru domeniul fabricarea produselor din lemn	Cezar Costraş Tatiana Blaj	Identificarea abilităţilor cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului şcolar	Competenţele dobândite de către absolvenţi sunt în concordanţă cu cele cerute de angajatori
SC DECEBAL SA RESTAURANT CURTEA VECHE ILS PASAJ RESTAURANT IRIS SC GRUP PARC SRL CPSA BACĂU SCILS CURCANUL DE AUR SC CRIZANTEMA SRL RESTAURANT GEPEX PARK HOTEL EMD RESTAURANT LA PORTA SC BAROMAG CORREOS G BAR SL, Valencia, Spania	Instruire practică pentru domeniul fabricarea turism şi alimentatţie	Maria Nica Adriana Dumitraşc Teodora Palaghia Jana Irmia	Identificarea abilităţilor cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului şcolar	Competenţele dobândite de către absolvenţi sunt în concordanţă cu cele cerute de angajatori
Agenţia de Protecţie a Mediului	Activitati de protecţie a mediului	Viorica Chiticaru	Cooperare	Pe tot parcursul anului şcolar	Dezvoltarea respectului elevilor pentru mediul înconjurător
Poliţia de proximitate Inspectoratul de Jandarmi Judeţean Bacău	Activităţi de monitorizare a elevilor cu multe absenţe	Ştefan Ferenţ	Colaborare	Pe parcursul anului şcolar	Reducerea ratei abandonului şcolar şi a numărului de absenţe nemotivate
Agenţia Naţională Antidrog, filiala Bacău	Participarea la activităţi şi Concursuri iniţiate de ANA	Cecilia Mihăilă	Colaborare	Pe parcursul anului şcolar	Implicarea unui număr mare de elevi în activităţi de voluntariat şi concursuri şcolare
Camera de Comerţ şi Industrie Bacău, Banca Transilvania,	Concurs de proiecte şi eseuri	Irina Maria Dromerschi	Colaborare	În luna mai 2017	Implicarea elevilor cu idei de afaceri pentru comunitatea

colegii din judeţul Bacău					în care trăiesc
Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă "Maior Constantin Ene"Bacău	Testarile periodice ale personalului inspectoratului	Valentin Durac	Colaborare	Pe parcursul anului şcolar	Evaluarea personalului
Liceul Tehnologic „Petru Rareş"	Proiect educaţional „Sărbătorile de Crăciun"	Irimia Nona Crisalinda, Cojocaru Mirela, Piper Cornelia, Iacobeanu Loredana, Irimia Monica, Irimia Jana	Colaborare	19-23.12.2016	Cunoaşterea şi promovarea produselor tradiţionale, a obiceiurilor şi tradiţiilor populare româneşti
Grădinița cu program prelungit nr.24 Bacău (structura a Școlii Gimnaziale „Dr. AlexandruȘafran")	Proiectul „Preșcolarii duc tradiția mai departe"	Gârea Cucu Maria	Colaborare	Pe parcursul anului şcolar	Derularea proiectului
Școala Gimnazială nr.1 Faraoani	Proiectul educațional „Împreună învățăm și colaborăm"	Cojocaru Mirela, Durac Lucia	Colaborare	Pe parcursul anului şcolar	Promovarea dialogului între elevi și cadre didactice, promovarea ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Dr. AlexandruȘafran"	Proiectul educațional „Sunt român, român voinic"	Gârea Cucu Maria	Colaborare	Septembrie -noiembrie 2016	Formarea și dezvoltarea sentimentului de apartenenţă naţională
Asociația „Agnesiana" Faraoani	Proiectul educațional „Cartea – comoară pentru suflet"	Irimia Nona Crisalinda, Cojocaru Mirela, Durac Lucia	Colaborare	Pe parcursul anului şcolar	Promovarea culturii tradiționale, cultivarea interesului pentru lectură
Școala Gimnazială nr.1 Faraoani	Colaborarea în domeniul educațional și civic	Pădure-Todiriță Gabriela, Piper Cornelia, Vlad Violeta, Cojocaru Mirela	Colaborare	Pe parcursul anului şcolar	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Alecu Russo" Bacău	Proiectul educațional „Elemente de cultură și civilizație franceză și engleză. Le Franglais"	Cojocaru Mirela, Voinea Raluca	Colaborare	Pe parcursul anului şcolar	Atragerea elevilor către studiul limbilor străine
Școala Postliceală FEG Bacău	Proiectul educațional „Primul ajutor și tehnici medicale uzuale"	Irimia Nona Crisalinda, Cojocaru Mirela, Ciorcilă Adriana	Colaborare	Noiembrie 2016-mai 2017	Conştientizarea şi educarea elevilor privind importanţa şi cunoaşterea unor tehnici medicale de bază şi de acordare a primului ajutor
Facultatea de Construcții și Mașini și Management Industrial	Oferta educațională, vizite, activități didactice și de cercetare	Cojocaru Mirela, Piper Cornelia	Colaborare	Pe parcursul anului şcolar	Informarea și orientarea profesională a elevilor
Liceul Tehnologic „Petru Rareș"	Proiectul educațional „Ziua Mondială a Alimentației"	Cojocaru Mirela, Piper Cornelia	Colaborare	Pe parcursul anului şcolar	Promovarea imaginii instituției,crearea unui context educativ care să permită derularea proiectului
Fundația Terre des Hommes – Elveția	„Ziua Ștafetei" – vizită la Baza 95 Aeriană	Irimia Nona Crisalinda, Cojocaru Mirela, Dolineanu Agnes, Ciorcilă Adriana	Colaborare	1-30 noiembrie 2016	Participarea colectivelor de elevi
Decanatul Romano-Catolic de Bacău	Colaborarea în vederea implicării și participării la activitățile din parohiile din Decanatul de Bacău	Budău Angela	Colaborare	Pe parcursul anului şcolar	Fiecare elev implicat va beneficia de o educație prin care să-și formeze și dezvolte valorile spirituale
Asociația pentru	Proiectul educațional „Educă			Pe	Conştientizarea

promovarea dezvoltării personale	violența, îndepărtează teama - EVIT"	Adiana Ciorcilă	Colaborare	parcursul anului școlar	problematicii violenței școlare
Școala Gimnazială Buhoci	Proiectul „Vreau o carieră"	Ciorcilă Adriana	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Promovarea ofertei educaționale
Școala Gimnazială „Dr. AlexandruȘafran"	Simpozionul „Voluntariat și educație"	Benchea Claudia	Colaborare	13.05.2017	Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în activități de voluntariat
BNR – Agenția Bacău	Educație financiară	Lezeriuc Florina, Ciorcilă Adriana, Mihăilă Cecilia	Colaborare	06.06.2017	Educația financiară a elevilor implicați
Asociația Școala de Valori	Proiectul educațional „GROW"	Cojocaru Mirela	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Acordarea de burse pentru 10% dintre elevii participanți
Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de le Brad" Iași	Promovare instituțională	Irimia Crisalinda Nona	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Organizarea și desfășurarea de activități educaționale
Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa" Iași	Colaborare instituțională	Cojocaru Mirela	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Prezentarea ofertei educaționale
Facultatea de Științe Economice, Universitatea „Vasile Alecsandri" din Bacău	Colaborare instituțională	Cojocaru Mirela	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Prezentarea ofertei educaționale
MAN- Biroul Informare Recrutare Bacău	Colaborare instituțională	Ciorcilă Adriana	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Prezentarea ofertei educaționale
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza" Iași	Ziua Porților Deschise	Ciorcilă Adriana	Colaborare	23-26 martie2017	Prezentarea ofertei educaționale
ISJ Bacău	Activități din cadrul proiectului „Profesionalizarea carierei didactice – noicompetențe pentru actori ai schimbărilor în educație în județele Bacău și Covasna"	Irimia Crisalinda Nona	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Lecții de specialitate, lecții demonstrative, ore de dirigenție, activități extrașcolare
CCD Bacău	Programul „Educație și performanță în învățământul profesional și tehnic"	Irimia Crisalinda Nona	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Cadrele didactice participante la activitățile programului
IPJ Bacău	Proiectul educațional „Să ne purtăm de grijă!"	Ciorcilă Adriana	Colaborare	Februarie 2017	Elevii din învățământul preșcolar și primar
SC AEROSTAR SA	Autorizarea calificărilor Tehnician în aviație, nivel IV și Lăcătuș construcții aeronave, nivel III	Irimia Crisalinda Nona	Colaborare	Octombrie 2016	Obținerea autorizărilor
SC ELECTRICPLUS SRL Bacău	Înființarea și susținerea funcționării calificărilor Operator la mașini cu comandă numerică și Confecționer tâmplărie din aluminiu și mase plastice	Irimia Crisalinda Nona	Colaborare	Noiembrie 2016	Înființarea și funcționarea calificărilor
CPECA Bacău	Promovarea concursului național „Mesajul meu antidrog"	Ciorcilă Adriana	Colaborare	Februarie 2017	Participarea a 60 de elevi și 87cadre didactice
Colegiul Tehnic „Petru Poni" Roman	Organizarea concursului regional de matematică „α și Ω"	Irimia Monica	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Participarea elevilor la concurs
DGASPC Bacău	Prevenirea traficului depersoane	Ciorcilă Adriana	Colaborare	Noiembrie 2016	Campanie de informare și prevenire pe tema traficului de persoane
SC DELTA BUSINESS	Organizarea workshop-ului	Piper Cornelia	Colaborare	15.11.2016	Creșterea interesului

DIY SRL Bacău	„Saint Gobain Atelier"				elevilor pentru meseriile din domeniul construcțiilor
Complexul Muzeal de Științe „Ion Borcea" Bacău	Promovarea complexului muzeal la nivelul școlii	Ciorcilă Adriana	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Inițierea și implementarea unor proiecte și programe specifice
Biblioteca Județeană „Costache Sturdza"	Promovarea instituției la nivelul școlii	Irimia Crisalinda Nona	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Facilitarea accesului elevilor și cadrelor didactice la fondul de carte al bibliotecii
Asociația Trust Orfelinat Ungureni	Diminuarea și eliminarea marginalizării elevilor	Piper Cornelia	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Diminuarea și eliminarea marginalizării elevilor
GS Consulting Serv SRL București	Implementarea activităților din cadrul proiectului „Profesori Motivați în școli defavorizate"	Irimia Crisalinda Nona	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Implementarea și desfășurarea activităților prevăzute în proiect
Asociația Națională„Cultul Eroilor" Bacău	Activități de cultură,educație patriotică și cinstire a eroilor neamului	Irimia Crisalinda Nona, Durac Lucia	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Ore de dirigenție,depunere de coroane, îngrijirea mormintelor eroilor
Colegiul Tehnic „Hunyadi Matyas", Ungaria	Concursul carpatin de recitare poezii și proză,ediția a X-a	Ciorcilă Adriana	Colaborare	Noiembrie 2016	O elevă participantă la concurs
VASION Bacău	Vizită de lucru	Galan Angelica	Colaborare	Septembrie 2016	Colectivele claselor a IX-a Dp și a X-a Fp
Uniunea Armenilor din România – sucursala Bacău	Proiectul cultural-educațional „Festivalul filmului armenesc"	Ciorcilă Adriana	Colaborare	22-24.09.2016	Participarea elevilor la festival
Școala Gimnazială Luizi-Călugăra	Promovarea ofertei educaționale	Ciorcilă Adriana	Colaborare	Octombrie 2016	Absolvenții claselor a VIII-a
Colegiul „Grigore Antipa" Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Rareș" Bacău	Proiectuleducativ „Ziua Mondială a Alimentației"	Irimia Crisalinda Nona, Cojocaru Mirela	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	60 elevi din ciclul gimnazial, 100 de elevi din ciclul liceal și 50 elevi de la școala profesională – participanți la proiect
Asociația Școala de Valori București	Proiectul „GROW"	Ciorcilă Adriana	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Participarea elevilor la activitățile proiectului
Asociația pentru Promovarea Dezvoltării Personale	Cooperare instituțională	Ciorcilă Adriana	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Activități de prevenire a consumului de alcool, tutun și droguri

Alte activităţi desfăşurate în parteneriat cu licee, şcoli gimnaziale şi instituţii la nivel judeţean şi naţional sunt prezentate în **anexa 32**.

3.4. FINANŢAREA PLANULUI

Surse de finanţare:

- Primăria Municipiului Bacău;
- Surse extrabugetare;
- Fonduri ale Comitetului de părinţi;
- Proiecte cu finanţare europeană;
- Donaţii;
- Sponsorizari.

PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. Consultarea

Acţiuni în vederea elaborării P.A.S.:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: analiza chestionareloraplicate şi discuţii colective şi individuale cu elevii, părinţii, profesorii şcolii, inspectorii şcolari, agenţii economici, autorităţile locale, alţi parteneri interesaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin analiza şi sintetizarea informaţiilor din rapoartele catedrelor de specialitate şi comisiilor de lucru din şcoală.
5. Colaborarea cu celelalte şcoli TVET din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.
6. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
7. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
8. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităţilor.
9. Elaborarea planurilor operaţionale.

Surse de informaţii:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii: documente ale catedrelor, Comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, oferta de şcolarizare, documente care atestă parteneriatele încheiate de şcoală.
- Documente de analiză a activităţii şcolii: rapoarte ale catedrelor anuale şi semestriale, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte comisii şi compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă.
- Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est.
- Strategia Europeană EUROPA 2020.
- PRAI Nord-Est.
- PLAI Bacău.
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii.
- Site-uri de prezentare a judeţului Bacău.
- Date statistice AJOFM Bacău.
- Recensământul populaţiei şi al locuinţelor din 2011.
- Chestionare, discuţii, interviuri.
- Rapoarte scrise ale ISJ (RODIŞ) şi MEN întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală.

4.2. Monitorizarea şi evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru semestriale pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

Organizarea activităţilor de monitorizare, revizuire şi reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

a. Ciclul de revizuire şi îmbunătăţire continuă;
b. Repere interne/externe pentru standarde şi descriptori de performanţă;
c. Revizuirea procedurilor;
d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
e. Dovezi privind realizarea planurilor de acţiune (managementul calităţii, învăţarea centrată pe elev etc);
f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Bacău, CCD, alte organe abilitate ;
g. Înregistrări privind îmbunătăţirea sistemelor şi modalităţilor de asigurare acalităţii (rezultate concrete ale elevilor şi profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri şi expoziţii şcolare, numărul de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii;
h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare şi Raportul de evaluare pentru asigurarea calităţii.

Echipa de elaborare a Planului de Acţiune al Şcolii va evalua rezultatele scontate în urma acţiunilor întreprinse la nivelul şcolii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor şcolii şi va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru paşii următori. În cazul în care apar dificultăţi în derularea oricărei acţiuni sau a depăşirii termenului propus, echipa va redresa din mers aceste erori şi să elabora un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertenţe.

Constatările şi concluziile rezultate la finalul anului şcolar 2017-2018 vor fi baza de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2018 – 2019. Întreaga echipă lărgită (director, director adjunct, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administraţie) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S. şi de monitorizarea activităţilor.

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	PĂDURE TODIRIŢĂ GABRIELA	semestrial	septembrie 2017, februarie 2018
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	COJOCARU MIRELA IOANA	trimestrial	decembrie 2017 martie 2018 iunie 2018
Comunicarea acţiunilor corective în conformitate cu rezultatele obţinute	LEANA IULIAMARCELINA	trimestrial	decembrie 2017 aprilie 2018 iunie 2018
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	PIPER CORNELIA	anual	iunie 2018
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	IRIMIA JANA PALAGHIA TEODORA	anual	octombrie 2017
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	IRIMIA CRISALINDA NONA	anual	iunie 2018
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în urma evaluării	CONSILIUL DE ADMINISTRAŢIE	anual	iunie 2018

ANEXE

Anexa 1 – Oferta educaţională 2017 – 2018
Anexa 2 – Rezultatele elevilor 2016 - 2017
Anexa 3 – Activităţi de perfecţionare 2016 - 2017
Anexa 4 – Curriculum CDŞ şi CDL 2016 – 2017 și 2017 - 2018
Anexa 5 – Activităţi extracurriculare 2016 - 2017
Anexa 6 - Ofertă calificări din judeţul Bacău 2016 – 2017
Anexa 7 – Harta parteneriatelor sociale 2016 - 2017
Anexa 8 – Grade didactice 2016 - 2017
Anexa 9 – Infrastructura 2016 - 2017
Anexa 10 – Dotarea cu calculatoare a cabinetelor 2016 - 2017
Anexa 11 – Resurse umane 2016 - 2017
Anexa 12 – Proiecte şi activităţi pentru consiliere şi orientare 2016 - 2017
Anexa 13 – Elevi şcolarizaţi în unitatea de învăţământ 2016 - 2017
Anexa 14 – Rata abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi rata abandonului şcolar la Învăţământul profesional 2016 - 2017
Anexa 15 – Rata de promovare la liceu profilul: Tehnic, Rata de promovare la liceu, profilul: Teoretic, Rata de promovare la Învăţământul profesional 2016 - 2017
Anexa 16 – Rata de succes la examenul de bacalaureat 2016 - 2017
Anexa 17 – Evoluţia rezulatelor la examenul de bacalaureat şi examene de competenţe profesionale nivel IV și III 2016 - 2017
Anexa 18 – Cheltuieli publice pe elev 2016 - 2017
Anexa 19 – Număr elevi / cadru didactic 2016 - 2017
Anexa 20 – Ponderea personalului didactic calificat în TVET 2016 - 2017
Anexa 21 – Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii, promoţia 2016 - 2017 - situaţia la data de 30 sept. 2017
Anexa 22 – Reţele şcolare 2016 - 2017
Anexa 23 – Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale iniţiale a elevilor 2016 - 2017
Anexa 24 – Educaţia adulţilor 2016 – 2017
Anexa 25 – Evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul profesional şi tehnic 2016 - 2017
Anexa 26 – Utilizare mijloace multimedia 2016 - 2017
Anexa 27 – Inserţia socio-profesională la nivel de şcoală 2016 - 2017
Anexa 28 – Organigrama şcolii 2016 - 2017
Anexa 29 – Situaţia reabilitărilor 2016 - 2017
Anexa 30 – Condiţii de învăţare 2016 - 2017
Anexa 31 – Utilizarea echipamentelor 2016 - 2017
Anexa 32 – Activităţi desfăşurate în parteneriat 2016 - 2017
Anexa 33 - Participare la Simozioane, conferinţe, seminarii la nivel judeţean, naţional şi internaţional 2016 - 2017

BIBLIOGRAFIE:

1. Strategia europeană – EUROPA 2020
2. Strategia de dezvoltare regională nord-est 2014 – 2020
3. Plan Local de Acţiune pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic – judetul Bacău, 2017 – 2020
4. Legea Educaţiei Naţionale nr.1 din 2011