

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015 - 2019

“O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE!”

DIRECTOR,
PROF. ELENA – CARMEN POPA

Str. V.Alecsandri, nr.18 600008,
Bacău
Tel: +40 (0)234 515254
Fax: +40 (0)234 581381
Email:
ctanghelsaligny@yahoo.com

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2015-2016 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Bacău, Primăria Municipiului Bacău și Inspectoratul Școlar al Județului Bacău.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației ,Cercetării ,Tineretului si Sportului și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2015-2016.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale 1/2011;
- Planul managerial pentru anul școlar 2015-2016 al Inspectoratului Școlar Județean Bacău;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 5115/ 15.12.2014, privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Raportul I.S.J. Bacău, privind starea învățământului în județul Bacău în anul școlar 2014/2015;
- Ordinul M.E.C.S nr. 5082/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional pentru anul școlar 2016-2017
- ORDINUL 5080/31.08.2015 PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT NATIONAL 2016
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

CUPRINS

Capitolul I

1. Analiza PEST (E)
 - 1.1. Diagnoza mediului intern
 - 1.1.1. Prezentare general
 - 1.1.2. Cultura organizațională
 - 1.1.3. Structura unității școlare
 - 1.1.4. Resurse umane
 - 1.1.5. Resurse material
 - 1.1.6. Resurse informaționale
 - 1.1.7. Resurse financiare
 - 1.1.8. Analiza SWOT

Capitolul II

- 2.1. Misiunea școlii
- 2.2. Viziunea școlii
- 2.3. Valori și principia cultivate și promovate de școală

Capitolul III

- 3.1. Ținte strategice
 - 3.1.1. Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ
 - 3.1.2. Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educative
 - 3.1.3. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar
 - 3.1.4. Întreținerea, ameliorarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informația electronică
 - 3.1.5. Adaptarea ofertei de educație
 - 3.1.6. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale

Capitolul IV

- 4.1. Opțiuni managerial
 - 4.1.1. Dezvoltare curriculară
 - 4.1.1.1. Trunchiul comun
 - 4.1.1.2. Curriculum la decizia școlii
 - 4.1.1.3. Activitatea extracurriculară
 - 4.2. Grupuri țintă: elevi, părinți, comunitate
 - 4.2.1. Fluxuri de elevi
 - 4.2.2. Asigurarea finalităților în învățământul gimnazial
 - 4.2.3. Orientarea școlară și profesională
 - 4.2.3.1. Consilierea școlară și profesională
 - 4.2.3.2. Proiectarea carierei

- 4.2.3.3. Monitorizarea absolenților
- 4.3. Resurse umane
 - 4.3.1. Recrutarea și selecția resurselor umane
 - 4.3.2. Utilizarea resurselor umane
 - 4.3.3. Salarizarea și stimularea personalului
 - 4.3.4. Perfecționarea
- 4.4. Resurse material și financiare
 - 4.4.1. Finanțarea unității de învățământ
 - 4.4.2. Resurse financiare extrabugetare
 - 4.4.3. Resurse materiale ale unității de învățământ
- 4.5. Control, evaluare, recompensare, sancțiuni
- 4.6. Relații interumane, intersistemice și comunitare

Capitolul V

- 5.1. Rezultate așteptate

CAPITOLUL I DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău este o instituție reprezentativă pentru învățământul tehnic și profesional, care își desfășoară activitatea în județul Bacău și în comunele limitrofe, de 116 ani .

Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău a școlarizat pe o perioadă de 116 ani generații de elevi în diverse domenii cum ar fi: construcții, mecanică, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn.

Pentru anul școlar 2016 - 2017, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău, și-a propus ca, prin oferta educațională adecvată pieței forței de muncă, să asigure competențele profesionale specifice domeniilor: construcții, instalații și lucrări publice, mecanică, transporturi, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn și turism și alimentație, nivel 2, 3 și 3 avansat. Ne propunem să avem **4 clase de liceu**: *1 clasă – Construcții, instalații și lucrări publice intensiv engleză, 1 clasă – Mecanică intensiv engleză, 1 clasă – Turism și alimentație, intensiv engleză, 1 clasă – Științe sociale intensiv engleză* și **6 clase de învățământ profesional de 3 ani**: *1 clasă – Zidar – pietrar – tencuitor, 1 clasă – Instalator, instalații tehnico – sanitare și de gaze, 1 clasă – Operatori la mașini cu comandă numerică, 1 clasă – Mecanic auto, 1 clasă – Tâmplar universal, 1 clasă – Confeccioner produse textile.*

Pentru cele 4 clase de liceu din domeniul tehnic dorim ca elevii să studieze limba engleză – intensiv, pentru a-i pregăti să facă față unor locuri de muncă în străinătate, având în vedere că specializările pentru care sunt pregătiți sunt cerute în țările europene, iar o parte din elevii noștri după absolvire își urmează părinții în aceste țări. Totodată, este recunoscut faptul că prescripțiile tehnice (din surse precum: internet, pliante, documentații mașini, utilaje etc.) conțin termeni de specialitate în limba engleză, indiferent de domeniu, iar cunoașterea termenilor de specialitate, le va facilita elevilor accesul la piața muncii. Orele de studiu intensiv al limbii engleze se vor desfășura cu clasa întreagă.

Această propunere respectă Metodologia pentru fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2016 – 2017. (inclusiv pentru formațiunile de studiu pentru situațiile de excepție, prevăzute la art.63, din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, pentru clasele cu predare intensivă/bilingvă a unei limbi moderne și pentru clasele cu predare intensivă a informaticii, după caz).

Având în vedere aceste premize, școlarizarea elevilor se argumentează prin respectarea criteriilor obligatorii în fundamentarea planului de școlarizare, la care se adaugă următoarele determinări:

1) Oportunitatea acestor specializări este demonstrată și de datele statistice care preconizează o creștere la nivelul județului Bacău pentru anul 2016 și în perspectivă, mai ales în domeniul construcției, mecanică, industrie textilă și pielărie, alimentație publică (PLAI 2012-2020 și Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est 2014 - 2020).

Agenții economici de profil au acceptat și au fost încheiate protocoale de colaborare prin care elevii pot efectua vizite de documentare sau pot efectua ore de instruire practică în sectoarele de activitate vizate.

2) Baza materială a școlii se concretizează astfel:

Săli de clasă	63
Laboratoare	5 – informatică 1 – fizică 1 – chimie 1 – biologie 1 – proiectare AutoCad 1 – alimentație 1 – Centru de Informare și Documentare

Cabinete	1 – limba și literatura română 1 – limbi străine 1 – istorie 1 – matematică 2 – consiliere psihopedagogică 1 – auto + legislație rutieră 1 – mecanică 1 – măsurători tehnice 1 – desen construcții 1 – construcții 1 - instalații
Ateliere școală	1 – mecanică auto 1 – instalații tehnico-sanitare 2 – construcții 1 – tâmplărie 1 – lăcătușărie 1 – confecții îmbrăcăminte
Sală de sport	2
Biblioteca	peste 40.000 volume
Cabinet medical	2
Amfiteatru	180 locuri
Sală de conferințe	150 locuri

3) Existența cadrelor didactice specializate

În Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău există 66 cadre didactice calificate - titulare. Este un colectiv bine pregătit profesional (95% din personalul didactic are gradul I), unit, disciplinat, motivat, perseverent, competitiv și asigură un mediu școlar corespunzător, liniștit, sigur, curat și stimulat. Se manifestă un continuu interes pentru perfecționare, reconversie profesională și implicare în noile curricule și metode de învățământ.

4) Nivelul de integrare pe piața muncii

Peste 30% dintre absolvenți sunt integrați pe piața forței de muncă și 49% continuă studiile la nivel superior (facultate, școală postliceală, liceu - ciclul superior), iar 6% pleacă în străinătate.

Conform AJOFM, locurile de muncă cele mai numeroase aflate în evidență pe parcursul anului 2016 sunt în meseriile: confecționar îmbrăcăminte, construcții, instalații și lucrări publice, mecanic, tâmplar, dulgher, instalator, faianțar-mozaicar, zidar, zugrav, fierar-betonist, ospătar, bucătar.

Criteriile pentru fundamentarea planului de școlarizare sunt: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul învățământului în limbile minorităților naționale, criteriul geografic, criteriul socio-economic, oferta educațională, după cum urmează:

I. Criteriul legislativ

În anul școlar 2015 - 2016 funcționează un număr de 28 clase (învățământ primar-inclusiv clasa pregătitoare, gimnazial, liceal zi), 14 clase învățământ profesional, 3 grupe de grădiniță cu un număr de 1003 elevi și 86 norme didactice.

Pentru anul școlar 2016 - 2017 propunem să funcționăm cu 23 clase (învățământ primar - inclusiv clasa pregătitoare, gimnazial, liceal zi), 16 clase - învățământ profesional și 3 grupe de grădiniță.

Normarea personalului didactic va respecta întocmai prevederile legale din Legea Învățământului nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare și în conformitate cu:

- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea Guvernului nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Hotărârea Guvernului nr. 844/2002, cu modificările și completările ulterioare, privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, cu modificările și completările ulterioare și ale OMECTS nr. 3081/27.01.2010,

OMECTS nr. 3331/25.02.2010, OMECTS 5347/07.09.2011 cu modificările și completările ulterioare;

- Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare;

- Hotărârea Guvernului nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din TVA prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 77/2013 pentru stabilirea unor măsuri privind asigurarea funcționalității administrației publice locale, a numărului de posturi și reducerea cheltielilor la instituțiile și autoritățile publice din subordinea, sub autoritatea sau în coordonarea Guvernului ori a ministerelor;

- încadrarea strictă în numărul de posturi aprobat de MEN pentru fiecare inspectorat școlar, corelarea numărului de posturi cu numărul de elevi/preșcolari și încadrarea în costurile standard aprobate anual prin legea bugetului;

- prevederile legislației în vigoare privind finanțare unităților de învățământ preuniversitar de stat, finanțate din bugetele locale, pe baza standardelor de cost pe elev/preșcolar pentru anul în curs;

- respectarea ordinelor, metodologiilor, regulamentelor, instrucțiunilor și notificărilor emise de MEN, cu implicații în stabilirea planului de școlarizare pentru fiecare nivel de pregătire, formă de învățământ, profil, specializare, domeniu, calificare profesională, de către toate unitățile de învățământ de stat și particular, care funcționează pe raza teritorială a autorităților administrației publice locale;

- asigurarea resurselor umane calificate necesare desfășurării unui proces de învățământ conform standardelor naționale și europene din domeniul educației;

- respectarea prevederilor documentelor care stau la baza elaborării propunerii proiectului planului de școlarizare prin învățământ profesional și tehnic - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);

- OMECȘ nr. 5556/27.10.2015, privind Metodologia pentru fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2016 – 2017.

II. Criteriul economic

Str. V.Alecsandri, nr.18 600008,

Bacău

Tel: +40 (0)234 515254

Fax: +40 (0)234 581381

Email:

ctanghelsaligny@yahoo.com

Prin planul de școlarizare propus am urmărit realizarea unui număr mediu de 25 de elevi pe clasă.

Pentru elevii care doresc studierea limbii minorității naționale căreia îi aparțin, asigurăm toate condițiile, în conformitate cu prevederile art. 45, art. 46 și art. 63 (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

III. Criteriul demografic

Populația școlară din unitatea noastră provine din:

- municipiul Bacău - 27%
- zonele limitrofe municipiului Bacău - 73%.

În fiecare an, la începutul anului școlar au existat numeroase cereri de transfer a elevilor din alte unități școlare către unitatea noastră.

Privitor la grupele de gradiniță, la Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” Bacău au fost aprobate în planul de școlarizare pentru anul 2015 – 2016 un număr de trei grupe de grădiniță cu program prelungit, în urma cererilor formulate de către părinții elevilor, locuitori ai Cartierului CFR și din alte zone ale orașului.

Pentru anul școlar 2016 – 2017 propunem trei grupe de grădiniță cu program prelungit. Sălile de clasă au fost amenajate și dotate special cu mobilier adaptat și materiale didactice specifice. Colaborăm foarte bine cu creșa de vis-a-vis de școală de unde provin o parte importantă a preșcolarilor noștri.

IV. Criteriul geografic

Poziția centrală a Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” Bacău conduce spre o afluență mare de absolvenți ai claselor gimnaziale din municipiu și din județ.

De asemenea, prin planurile de învățământ urmărim să realizăm dezvoltarea calificărilor profesionale care valorifică tradiția locală și nevoile comunității locale.

În acest sens, în anul școlar 2015 - 2016 am realizat o clasă a IX-a - domeniul “Turism și alimentație” cu un efectiv maxim de elevi.

Pentru calificările din domeniile “Construcții, instalații și lucrări publice”, “Industrie textilă și pielărie” și “Fabricarea produselor din lemn” suntem unic furnizor de servicii educaționale din municipiul Bacău.

V. Criteriul socio-economic

Pentru elevii din mediul rural care nu pot face naveta, unitatea noastră oferă cazare și masă, la prețuri convenabile. De aceste facilități pot beneficia și elevii care provin din familii cu venituri modeste.

În realizarea instruirii elevilor colaborăm cu diverși agenți economici din municipiul Bacău, în domeniile: construcții, mecanic, instalații și lucrări publice, prelucrarea lemnului, alimentație publică și industrie textilă și pielărie.

Meseriile sau specializările realizate la Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău sunt cele mai cerute pe piața forței de muncă, conform statisticilor A.J.O.F.M Bacău.

VI. Oferta educațională

Oferta educațională este corelată cu opțiunile exprimate de elevii claselor a VIII-a, analiza și opțiunilor clasei a X-a de la Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău.

Pentru cele 6 clase propuse la învățământ profesional de 3 ani avem următoarea distribuție a opțiunilor:

Calificare	Număr de preopțiuni
Zidar, pietrar, tencuitor	112
Instalator instalații de ventilare și de condiționare	60
Instalator instalații tehnico – sanitare și de gaze	57
Operatori la mașini cu comandă numerică	58
Mecanic auto	52
Lăcătuș mecanic prestări servicii	24
Strungari	19
Tâmplar universal	60
Confecționar produse textile	35

Calificările care se școlarizează în cadrul Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău acoperă într-o bună măsură necesarul de forță de muncă de la nivelul județului (și nu numai).

Profilul tehnic, pe domeniile construcții, instalații și lucrări publice, mecanică, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie, turism și alimentație, este necesar în școala noastră din următoarele motive:

- dotarea cu echipament performant a unui atelier de construcții de către Asociația „Betania”, precum și colaborarea cu firmele de construcții din municipiul Bacău, constituie premisele unei pregătiri de înalt nivel a elevilor claselor din domeniul construcțiilor și lucrărilor publice;

- avem școală de soferi autorizată, simulatoare auto, atelier mecanică auto și de lăcătușerie foarte bine dotate, elevii de la școala profesională și cei de la liceu profilul tehnic, putând să se pregătească foarte bine în meseria de mecanic auto sau să obțină permisul de conducere, avem colaborări multiple cu agenți economici importanți din municipiu;
- avem un atelier de tâmplarie foarte bine dotat în cadrul căruia producem mobilier școlar și convenții de practică încheiate cu agenții economici de profil din Bacău, unde elevii își exersează competențele, dobândite în atelierul-școală, în condiții reale de muncă;
- școala are o bază materială solidă pentru pregătirea elevilor în domeniul industriei textile pentru meseria de confecționar produse textile și colaborări cu firmele din domeniu;
- pentru domeniul “Turism și alimentație” școala este autorizată pentru nivel 1 și 2, a funcționat cu acest domeniu, are o bază materială foarte bine dotată și personal didactic calificat; de asemenea, prin PLAI și PRAI se prevăd creșteri semnificative în acest domeniu, impunându-se necesitatea realizării unor clase de acest profil și în cadrul Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” Bacău.
- în ultimii 3 ani la toate domeniile în care se pregătesc elevii noștri am obținut premii și mențiuni, la fazele județene și naționale, ale olimpiadelor și concursurilor școlare de specialitate.

PREZENT ȘI VIITOR

Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” Bacău, nume de referință în învățământul băcăuan - imaginea unei școli cu rezultate remarcabile.

Am realizat planul de dezvoltare instituțională care cuprinde direcțiilor de acțiune strategică a Colegiului Tehnic “Anghel Saligny” Bacău pentru perioada 2015-2019.

Cine suntem?

Suntem o unitate de învățământ tânără, înființată în 1889 sub denumirea de Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” Bacău, cu rezultate bune, dorită de populație; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem **NOI**, Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” Bacău.

Ce vom fi?

O școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână 3 elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Principiile ce stau la baza dezvoltării Școlare și instituționale sunt:

- Principiul consensualității se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților
- Principiul solidarității - răspunde nevoilor de educare a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile defavorizate și minorităților etnice acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problematicei referitoare la copil.
- Principiul educației timpurii - vizează începerea educației copiilor de la vârsta de 4-5 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza dezvoltării personalității o constituie vârstele mici.

- Principiul desegregării - asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de desegregare la nivelul unităților de învățământ.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Bacău, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

1.2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- ✓ Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;

- ✓ A fost elaborate regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- ✓ Climatul organizației Școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism;
- ✓ Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- ✓ Directorul are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Prin politica educațională pe care o promovează Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” Bacău favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

Personalitatea școlii se concretizează în relația optimă de colaborare profesor-elev, în climatul școlar și orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind acomodarea la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și culturală.

Rezultatele obținute în domeniile de bază promovate în școala noastră, matematică-informatică, limbi moderne, educație pentru sănătate, generează o

garanție pentru adaptarea rapidă la ritmul reformei, pentru recunoașterea valorii absolvenților noștri.

Climatul școlar și ambianța pedagogică se realizează prin organizarea și dirijarea condițiilor de mediu, motivațiilor de ordin moral, profesional, estetic și material; mediul intern și cultura organizațională a unității școlare se întemeiază pe muncă, justiție socială, respectul față de drepturile și libertățile fundamentale ale omului și față de valorile democratice.

Personal didactic

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 89% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea politicilor educaționale pe termen mediu și lung.

- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” Bacău funcționează din septembrie 2010 cu 5 niveluri de învățământ: învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional.

În anul școlar 2015-2016 unitatea noastră școlară are în încadrare 136,36 norme, reprezentând 85,86 cadre didactice (92 persoane), 15 cadre didactice – auxiliare (15 persoane) și 35,5 – personal nedidactic (36 persoane).

Personalul didactic este în proporție de 75% titular (66 persoane), cu următoarele titluri și grade didactice :

- a) gradul I, doctorat – 2 cadre didactice
- b) gradul I - 66
- c) gradul II - 14
- d) definitiv - 8
- e) debutant – 0
- f) necalificați – 2

Total norme didactice = 85,86

DIDACTIC	TITULARI	SUPLINITORI CALIFICAȚI	GRAD I	GRAD II	DEF.	DEB.	SUPLINITOR NECALIFICAT
Educatoare	2	4	5	1	-	-	-
Învățătoare	5	-	3	-	2	-	-
Profesori	50	19	52	11	6	-	2
Maiștri instructori	9	1	8	2	-	-	-
TOTAL	66	24	68	14	8	-	2

DIDACTIC AUXILIAR	TOTAL = 15 NORME
Secretar șef	1
Contabil șef	1
Secretar	3
Administrator Financiar	1
Administrator patrimoniu	2
Informatician	2
Tehnician ateliere	1

Pedagog	1
Laborant	2
Supraveghetor noapte	1

NEDIDACTIC	TOTAL = 35,5 NORME
Muncitori	12
Paznici	4
Îngrijitori	19,5

Colectivul Colegiului Tehnic „Anghel Saligny”, Bacău este un colectiv bine pregătit profesional, unit, disciplinat, motivat, perseverent, competitiv și asigură un mediu școlar corespunzător, liniștit, sigur, curat și stimulat. Se manifestă un continuu interes pentru perfecționare, reconversie profesională și implicare în noile curricule și metode de învățământ.

Informații asupra materialului didactic, clădirilor

Spațiile și clădirile Colegiului Tehnic „Anghel Saligny” sunt următoarele:

1. Spații destinate pentru învățământ -5 corpuri clădire după cum urmează;

- 1.1 Corp A-8 Sali clasă, 6 cabinete și 1 laborator
- 1.2 Corp B-1 amfiteatru, 3 cabinete și 2 laboratoare
- 1.3 Corp C-18 Sali clasă și 4 cabinete
- 1.4 Corp E-18 Sali clasă și 5 cabinete
- 1.5 Corp F (fosta scară cu clasele I-VIII “Dimitrie Leonida”) - Str. Vasile Parvan nr. 22-11 Sali clasă pt. Ciclul gimnazial și 4 Sali clasă pt. Grădinița cu program prelungit;

2. Ateliere școlare 10 ateliere din care:

- 2.1 -1 atelier mecanic auto
- 2.2 -1 atelier confecții metalice
- 2.3 -1 atelier confecții îmbrăcăminte
- 2.4 -2 ateliere tamplarie

- 2.5 -1 atelier alimentatie publica
- 2.6 -1 atelier instalatii sanitare si de gaze
- 2.7 -2 ateliere constructii si lucrari publice
- 2.8 – atelier conducere auto (2 simulatoare auto)

- 3. - 1 sala sport
- 4.- cantina 150 locuri / 2 serii
- 5.- corp D-sc.A(camin)-130 locuri
- 6. - 1 sala conferinte
- 7. - 1 centru documentare
- 8. - 1 spalatorie
- 9. – 1 centrala termica proprie

Baza materială a școlii se concretizează astfel:

Săli de clasă	63
Laboratoare	5 – informatică 1 – fizică 1 – chimie 1 – biologie 1 – proiectare AutoCad 1 – alimentație 1 – Centru de Informare și Documentare
Cabinete	1 – limba și literatura română 1 – limbi străine 1 – istorie 1 – matematică 2 – consiliere psihopedagogică 1 – auto + legislație rutieră 1 – mecanică 1 – măsurători tehnice 1 – desen construcții 1 – construcții 1 - instalații
Ateliere școală	1 – mecanică auto 1 – instalații tehnico-sanitare 2 – construcții 1– tâmplărie 1 – lăcătușărie 1 – confecții îmbrăcăminte
Sală de sport	2
Biblioteca	peste 40.000 volume
Cabinet medical	2

Amfiteatru	180 locuri
Sală de conferințe	150 locuri

ELEVI – PROFILURI / SPECIALIZĂRI

În anul școlar 2015 –2016 Colegiul Tehnic “Anghel Saligny” are un efectiv de 1003 elevi (preponderent din mediul rural), înscriși la începutul anului școlar, pe forme de învățământ și profile, după cum urmează:

- a) **Învățământ preșcolar** – prelungit – 3 grupe – 56 copii
- b) **Învățământ primar** – 5 clase – 92 elevi
- c) **Învățământ gimnazial** – 3 clase – 48 elevi (clasele VI-VII simultan)
- d) **Învățământ liceal:**

Profil Real, specializare matematică – informatică – 2 clase – 30 elevi;

Profil Servicii, specializare Tehnician în gastronomie, intensiv engleză – 4 clase – 108 elevi;

Profil Tehnic, specializare Tehnician în transporturi, intensiv engleză – 2 clase – 50 elevi;

Profil Tehnic, specializare Tehnician în transporturi – 2 clase – 39 elevi;

Profil Tehnic, specializare Tehnician designer vestimentar, intensiv engleză – 1,5 clase – 40 elevi;

Profil Tehnic, specializare Tehnician designer vestimentar – 1 clasă – 27 elevi;

Profil Tehnic, specializare Tehnician instalator pentru construcții – 2,5 clase – 35 elevi;

Profil Tehnic, specializare Tehnician proiectant CAD, intensiv engleză – 1 clasă – 23 elevi;

Profil Tehnic, specializare Tehnician proiectant CAD – 2 clase – 41 elevi;

Profil Tehnic, specializare Tehnician în construcții și lucrări publice, intensiv engleză – 1,5 clase – 35 elevi;

Profil Tehnic, specializare Tehnician în construcții și lucrări publice - 0,5 clasă – 13 elevi;

Profil Tehnic, specializare Tehnician designer mobilă și amenajări interioare – 1 clasă - 23 elevi;

Învățământ profesional:

Specializare Mecanic auto – 4 clase – 100 elevi;

Specializare Instalator instalații tehnico – sanitare și de gaze – 105 clase – 38 elevi;

Specializare Instalator instalații de ventilare și de condiționare – 1 clasă – 27 elevi;

Specializare Zidar-pietrar-tencuitor – 2,5 clase – 61 elevi;

Specializare Tâmplar universal – 2 clase – 44 elevi;

Specializare Confeccioner produse textile – 1 clasă – 21 elevi;

Specializare Mozaicar-montator placaje – 0,5 clase – 14 elevi;

Specializare Lăcătuș mecanic prestări servicii – 1 clasă – 27 elevi;

Specializare strungar – 0,5 clase – 11 elevi;

INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI

Raportați la sfârșitul anului școlar 2014-2015

Rata de promovabilitate - Invățământ primar	97%
Rata de promovabilitate - Invățământ gimnazial	97%
Rata de promovabilitate - Invățământ liceal	86%
Rata de promovabilitate - Invățământ profesional	85%
Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune	40%
Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat	35%
Procentul de promovabilitate la testele naționale	-
Procentul de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale	100%
Rata abandonului școlar	7%

CAPITOLUL II

II.1. MISIUNEA ȘCOLII:

"O ȘCOALA DESCHISĂ PENTRU TOTI COPIII"

Misiunea școlii este :

- Sa asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și orientare profesională a elevilor în vederea adaptării socio-economice a tinerilor de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare, competitivi pe piața muncii locale și europene.
- Sa asigurăm această calitate printr-un climat organizational bazat pe o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare, discriminatorie cu puternice accente de promovare a interculturalității. a calitatii educației pentru toți, atât pentru elevi cât și pentru profesori sensibili la nevoile locale și regionale.
- Vom promova un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

II.2.VIZIUNEA ȘCOLII:

„NU ÎNVĂȚAM PENTRU ȘCOALA CI PENTRU VIAȚA”

Telul nostru este să ne menținem prestigiul de unitate școlară de referință integrată nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea astăzi pentru viitorul de mâine de generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

III. 3. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.

“Lucrul bine făcut”: să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani, ș.a.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.

Colegialitate și generozitate: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de întraajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Capitolul III

III.1. ȚINTE STRATEGICE

- I. Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ;
- II. Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale;
- III. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar;

IV. Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația

electronică;

V. Adaptarea ofertei de educaționale;

VI. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale.

3.1.1. REFORMA ȘI PERSONALIZARE PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2015-2019 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2015-2019 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ❖ asigurarea finalităților educaționale și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ);
- ❖ organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor;
- ❖ stimularea competiției și orientarea spre centre de excelență a elevilor capabili de performanță;
- ❖ readucerea învățării în orele de clasă și reducerea dependenței succesului școlar de "învățământul paralel";
- ❖ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ❖ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ❖ flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, a catedrelor și cadrelor didactice;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ❖ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;

- ❖ formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;
- ❖ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- ❖ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ❖ crearea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, accesul la resursele informaționale din țară și străinătate;
- ❖ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ❖ proiectarea și dezvoltarea de opționale noi (discipline) care să asigure competențe în domenii diverse:
- ❖ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

3.1.2. CREȘTEREA CALITĂȚII FLUXURILOR DE ELEVI ȘI ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCAȚIONALE

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de fluxurile de elevi care optează pentru unitatea școlară sunt:

- ❖ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ❖ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ;

- ❖ crearea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ❖ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ❖ însușirea valorilor morale ale statului de drept a economiei de piață bazată pe respectul proprietății și pe competiția liberă;
- ❖ asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- ❖ asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță cu atenție deosebită pentru elevii din învățământul gimnazial.
- ❖ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ❖ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ❖ încurajarea potențialului de proiecție (planificare), materializare și evaluare;
- ❖ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ❖ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ❖ dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- ❖ însușirea tehnicii și vocabularului de comunicare interpersonală și social.
- ❖ dobândirea capacității de utilizare a tehnologiilor asistate de calculator în activitățile practice;
- ❖ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;

- ❖ dobândirea încrederii în sine și în reușita personal;
- ❖ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;
- ❖ asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică.

3.1.3. ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ A RESURSELOR UMANE ȘI A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

reforma managementului școlar prin descentralizare și întărirea autonomiei colectivelor de catedră (la nivelul catedrelor, claselor);

pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale;

perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat (dopat cu date nesemnificative);

folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbatere participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);

organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;

stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);

însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;

valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).

fornarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;

formele de perfecționare promovate:

- autoperfecționare-studiu autoindus;
- cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
- perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.

cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;

inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;

în perioada 2015-2019 cel puțin 2 cadre didactice să participe, la diferite forme de perfecționare în țări din Uniunea Europeană.

reconsiderarea raportului între "sanctiune și recompensă"; valorificarea potențialului de stimulare creat de Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și a Legii nr. 284/2010, lege cadru privind salaizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice - gradații de merit, premii, distincții etc. și de legislația în domeniul autonomiei, descentralizării și utilizării resurselor extrabugetare - creșteri salariale, premii etc.;

perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale în conformitate Legea Educației Naționale nr.1/2011, Legea nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și cu Ordinul M.E.C.T.S. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale ale personalului contractual (care include: autoevaluare, evaluarea șefului ierarhic superior, a Consiliului de Administrație) consemnată în fișe pe baza cărora se stabilesc punctajele, calificativele și coeficienții de multiplicare pentru stabilirea salariilor întregului personal;

monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;

crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;

creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;

creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.

3.1.4. AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2015-2019. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;

Modernizarea pardoselilor din sălile de clasă unde parchetul nu s-a schimbat;

Amenajarea bazei sportive cu plasă de protecție; demersuri sală de educație fizică.

Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, flori).

Stație radio;

Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic

Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă (rămase nemodernizate) cu mobilier nou (ergonomic);

Aprovizionarea cu material bibliographic, manuale, reviste, etc.

Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă (laboratoare, sală educație fizică);

Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare).

Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pertru:

eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;

dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;

fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;

atragera de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;

finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

În perioada 2015-2019 se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Anual se vor întocmi proiecte de buget pentru fiecare sursă de finanțare, contracte cu comunitatea locală, cu agenții economici, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, cu asociații de parinți și fundații interesate în susținerea financiară a educației, astfel încât să se obțină sursele necesare.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliul de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

Crearea unui sistem informatic și informațional fiabil și fezabil care să gestioneze resursele de "hard" și "soft" la nivelul întregii unități școlare este o preocupare managerială prioritară pentru perioada următoare.

În perioada 2015-2019 se va finaliza activitatea de dotare a tuturor cabinetelor didactice cu calculator și echipamente periferice specifice.

Accesul permanent la Internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

3.1.5. ADAPTAREA OFERTEI DE EDUCAȚIE

Opțiunea managerială pentru următorii ani este aceea de menținere a unității școlare la dimensiunea actuală (ca număr de clase și de personal) titularizarea de personal didactic pentru acest opțional având în vedere noua lege care stipulează creșterea numărului de ore la această disciplină. Oferta educațională pentru perioada 2015-2019 va suporta transformări în ceea ce privește numărul de discipline opționale conform legii și diversificarea lor.

3.1.6. OPTIMIZAREA RELAȚIILOR INTERSISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Acest deziderat se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare, descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale pentru perioada 2015-2019 vizează următoarele obiective strategice:

centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);

colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;

abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil;

creșterea rolului informației, a capacității organizatorice și mobilizatoare, perfecționarea sistemului de evaluare fazială și finală tehnică și economic;

reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, instituții similare din țară și străinătate, agenți economici, asociații, fundații și organizații interesate în susținerea învățământului, colective de părinți);

implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;

asigurarea transparenței în activitatea școlii printr-o relație permanentă cu massmedia la nivel local, județean, național și internațional;

angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare;

Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2015-2019 valorifică relațiile deja stabilite cu unități școlare de același nivel din județ, regiune, din țară și străinătate, organismele ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organe de ordine publică instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.

Capitolul IV

4.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflect idealul educațional al școlii românești.

4.1.1. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu success examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

4.1.1.1. Trunchiul comun

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare catedră (comisie metodică) va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-și mobiliza propriile resurse.

Opțiunile managerial privind dezvoltarea curricular au în vedere următoarele direcții:

afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);

curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;

stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;

asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

4.1.1.2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de

școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ❖ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale în funcție de filieră/profil/specializare;

- ❖ profesorii propun discipline, cursuri, teme opționale, în funcție de preocupările și experiența lor, de interesul și solicitările elevilor;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de timp de la un semestru la 4 ani (cursuri de 1-2 ore pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea la o anumită disciplină);
- ❖ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ❖ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- ❖ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ❖ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de catedre și Consiliul Școlar;
- ❖ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;

- ❖ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ❖ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ❖ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză sau limba germană) la clasele de gimnaziu;
- ❖ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- ❖ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ❖ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ❖ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2015-2019;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- ❖ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;

- ❖ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ❖ accesul la informația științifică și tehnologia modern;
- ❖ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- ❖ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real
- ❖ utilizarea echipamentului multimedia;
- ❖ proiectarea asistată de calculator ;

3. Educația moral-civică

- ❖ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- ❖ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- ❖ drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- ❖ rolul artei în formarea personalității individului;