

PLAN DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" BACĂU 2021 - 2026

AN ȘCOLAR 2021-2022

AUTORI:

coordonator - ing. Crisalinda Nona Irimia (director)

comisia de elaborare: - ing. Gabriela Pădure-Todiriță - responsabil

- **prof. Iulia Marcelina Leana**
- **ing. Teodora Palaghia**
- **ing. Avrămescu Constantin**
- **secretar Ceaunaș Tomica**
- **secretar Dohotaru Denisa**

Pintilie Margareta - reprezentant al Primarului Municipiului Bacău

Bitire Dan Gabriel– reprezentant al Consiliului Local Bacău;

Ciobanu Felicia - reprezentant al Consiliului Local Bacău;

Dinu Catalin Mihail - reprezentant al Consiliului Local Bacău;

Filip Lucian Vasile– reprezentant al părinților

Păsărică Elena – reprezentant al părinților

Țîțanu Alina– reprezentant al elevilor

Cosmin Cadar– reprezentant al agentului economic SC STILPLAST SRL

Zaharia Andreea Alexandra – reprezentant al agentului economic SC
TERMOPORT SRL

Validat în C.P. din data 25.11.2021

Cuprins:

PARTEA 1 – CONTEXT	6
1.1.a. Misiunea școlii	6
1.1.b. Viziunea școlii	6
1.2.a. Profilul actual al școlii	6
1.2.b. Scurt istoric al școlii	6
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2020 - 2021	10
1.3.1. Rezultate obținute la examenele de absolvire	10
1.3.2. Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare	11
1.3.3. Rata abandonului școlar al elevilor	11
1.3.4. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	13
1.3.5. Dezvoltarea resurselor umane	14
1.3.6. Rezultate financiare	15
1.4. Priorități la nivel național	16
1.4.1. Contextul european	16
1.4.2. Context național	17
1.5. Obiective și acțiuni regionale și locale	21
Obiective regionale:	Error! Bookmark not defined.
Obiective locale:	Error! Bookmark not defined.
PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR	21
2.1. Analiza mediului extern	27
2.1.1. Date demografice	27
2.1.2. Date economice	28
2.1.3. Piața muncii	30
2.1.4. Nevoile de competențe previzionate (educație și formare)	33
2.1.5. Nivelul și surse potențiale de finanțare	33
2.1.6. Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă	36
2.2. Analiza mediului intern	36
2.2.1. Predarea și învățarea	36
2.2.2. Materiale și resurse didactice	39
2.2.3. Rezultatele elevilor	40
2.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferite elevilor	41
2.2.5. Calificări și curriculum	41
2.2.6. Resurse fizice și umane	42
2.2.7. Parteneriate și colaborări	44
2.2.9. Asigurarea calității în educație	45
2.2.10. Prognoze până în anul 2026	50
2.2.11. Managementul unității școlare	53
2.3. Analiza portofoliului de produse	54
2.4. Analiza SWOT	54
2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	58
PARTEA A 3-A	59
PLANUL OPERAȚIONAL	59
3.1. PLAN DE ȘCOLARIZARE realizat	62
3.2. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI	70
3.3. ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT	72
3.4. FINANȚAREA PLANULUI	73
PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	73
4.1. Consultarea	73
4.2. Monitorizarea și evaluarea	74

ANEXE	75
BIBLIOGRAFIE:.....	76
LISTĂ DE ABREVIERI	

PAS	Planul de Acțiune al Școlii
LTAS	Liceul Tehnologic Anghel Saligny Bacău
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VBA	Valoarea Brută Adăugată
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
CCD	Casa Corpului Didactic
CDI	Centru de Documentare și Informare
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CA	Consiliu de Administrație
CP	Consiliu Profesoral
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CES	Cerințe Educative Speciale
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
IMM	Întreprinderi Mici și Mijlocii
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
MECTS	Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului
MEN	Ministerul Educației Naționale
PNR	Programul Național de Reformă
ONG	Organizații Non-Guvernamentale
ISU	Institutul pentru Situații de Urgență
DSP	Direcția de Sănătate Publică
RON	Unitatea monetară din România
SAM	Școala de Arte și Meserii
SC	Societate Comercială
SRL	Societate cu Răspundere Limitată
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TIC	Tehnologia Informației și Comunicațiilor
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
SEI	Sistem Educational Informatizat
CNFP	Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar
CNDIPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CAD	Computer-Aided Design (Proiectare asistată de calculator)
SDV	Scule, Dispozitive, Verificatoare
RC	Reparații Capitale
FPC	Formare Profesională Continuă
BIM	Biroului Internațional al Muncii

SIRUES	Codul Statistic Republican al Unităților Economico-Sociale
ECDL	European Computer Driving Licence
AEL	Advanced eLearning
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
FLEXFORM	Program de formare profesională flexibilă pe platforme mecatronice
RAEI	Raportul anual de evaluare internă a calității educației
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
POSDRU	Programul Operational Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
ARDOR	Asociația Română de Dezbateri, Oratorie și Retorică
ANA	Agenția Națională Antidrog
CPEECN	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
ASEF	Asociația pentru educație și formare Bacău
UMF	Univesitatea de Medicină și Farmacie
CNPEE	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
RBL	Romanian Business Leaders
DPPD	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
UNICEF	United Nations Children’s Fund
CREFECO	Le Centre régional francophone pour l’Europe centrale et orientale

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1.a. Misiunea școlii

Să formăm, într-un mediu dinamic și adaptabil, competențe teoretice și practice elevilor, astfel încât forța de muncă din zona să beneficieze de resurse umane performante, capabile de toleranță, dialog, responsabilitate, spirit de echipă.

1.1.b. Viziunea școlii

Numele liceului să fie unul de referință, atât pentru învățământul tehnic, cât și pentru noul concept de educație, specific noilor realități din învățământ.

1.2.a. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” este situat în regiunea Nord - Est, municipiul Bacău, județul Bacău și oferă servicii educaționale pentru tinerii din municipiul Bacău și localitățile din județ pe o arie de 30 km.

Școala, situată în zona centrală a orașului, a luat ființă în 1899 și a asigurat până în 1990 formarea forței de muncă pentru un număr de peste 20 de agenți economici din domeniul construcțiilor din județul Bacău și din țară.

Începând cu anul 1990, oferta educațională s-a diversificat an de an și s-a adecvat cerințelor agenților economici și pieței muncii, baza materială a liceului transformându-se, modernizându-se și adaptându-se noilor oferte educaționale.

Informații generale privind unitatea:

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”

Codul SIRUES: 341387

Adresa: str. Vasile Alecsandri nr.18, Bacău, jud. Bacău

Telefon: 0234/515254

Fax: 0234/581381

e-mail: ctanghelsaligny@yahoo.com

Anul înființării: 1899

Niveluri de învățământ existente în anul școlar 2021-2022:

- învățământ preșcolar: grupele mică, mijlocie și mare, cu program prelungit;
- învățământ primar: clasa pregătitoare (clasa 0), clasele I – IV;
- învățământ gimnazial: V – VIII;
- învățământ liceal, zi;
- învățământ profesional dual;
- învățământ profesional;
- învățământ postliceal.

Filiere de studiu: filieră teoretică, tehnologică

Profiluri de studiu: uman, tehnic, servicii

1.2.b. Scurt istoric al școlii

În cadrul învățământului național Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău are o tradiție de peste un secol. De-a lungul timpului școala a evoluat sub diferite forme și denumiri.

Documentele de arhivă ale școlii consemnează apariția în Bacău în anul 1876 a primei forme de învățământ pentru pregătirea muncitorilor calificați intitulată „Școala practică de meserii” având patru ateliere și un internat, situate în Bulevardul Unirii nr. 48. Această formă de învățământ nefiind susținută material de către stat, se desființează în 1880.

La 1 septembrie 1899, prin actul oficial semnat de Ministrul Instrucțiunii Publice dr. Constantin Istratti ia ființă Școala Inferioară de Meserii „Bistrița” din Bacău. Pentru primul deceniu de activitate școala a fost o instituție unicat în zonă, prin profilul său, pregătirea specialiștilor atât de necesari economiei industriale și agrare în partea centrală și sud-vestică a Moldovei.

În 1926 școala se transformă în Liceul Industrial Bacău care a funcționat până în 1941. În noua organizare, Școala de Arte și Meserii avea să ofere elevilor o pregătire diversă necesară asigurării integrării în societate. Profilurile de bază erau: lăcătușerie, tâmplărie, fierărie, tinichigerie, sculptură, cizmărie.

În anul 1941, instituția școlară suferă o nouă schimbare, luând denumirea de Școala Tehnică Industrială de Gradul I și având drept scop asigurarea de comenzi militare de război.

În 1946, școala se transformă din nou în Liceu Industrial utilizând același corp didactic și aceeași bază materială din Bulevardul Unirii nr. 48.

Doi ani mai târziu, Liceul Industrial devine Școala Tehnică de Mecanici Agricoli. În 1958 aceasta fuzionează cu Școala Profesională de Construcții și ia numele de Grupul Școlar Profesional și Tehnic al cărui sediu se afla în clădirea actuală din strada Vasile Alecsandri nr. 18. Elevii aveau posibilitatea să învețe o meserie în atelierele de producție în profilurile: strungar metal, lăcătuș-mecanic, tâmplar mobilă, mecanici auto.

Separat de Școala profesională, a funcționat Liceul Industrial de Construcții cu 560 elevi organizați în 17 clase. Cele 2 unități de învățământ s-au unit, sub denumirea oficială de Complex Școlar de Construcții în 1971. Școala număra 2516 elevi. În perioada ce a urmat, ponderea claselor de liceu în cadrul Complexului Școlar de Construcții Bacău a crescut ca număr, fiind organizate sub forma cursurilor de zi cât și a cursurilor serale.

În 1966, lângă Grupul Școlar Profesional și Tehnic, s-a înființat Liceul Industrial de Construcții Bacău. Cursurile teoretice s-au desfășurat în actualul corp C din strada Vasile Alecsandri, dar organizarea și conducerea erau total separate. Această nouă organizare a școlii, pe învățământ profesional și învățământ liceal, era o dovadă a continuei adaptări a acestei instituții școlare la comanda socială.

În 1977, denumirea școlii s-a schimbat din Complexul Școlar de Construcții Bacău în Liceul Industrial nr. 5 Bacău.

În anul școlar 1990-1991 instituția noastră își ia denumirea oficială de Grupul Școlar Industrial „Anghel Saligny” Bacău, subliniind și prin titlu continuarea tradiției de pregătire a muncitorilor și specialiștilor pentru diverse domenii ale industriei, dar în același timp și adaptarea la noile cerințe ale societății.

În anul 2001, prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării, unitatea școlară primește denumirea de Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău.

EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Calificările oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2026, Liceul Tehnologic „A. Saligny” Bacău va fi recunoscut pe plan național prin:

- realizarea unei educații de calitate și aplicarea unui proces de predare-învățare-evaluare centrat pe elev;
- calitatea pregătirii profesionale și a calificărilor adaptate cerinței pieței muncii;

- absolvenții școlii, profesioniști și cetățeni ai spațiului european, buni cunoscători ai unei limbi de circulație internațională, capabili să utilizeze calculatorul și mijloace de comunicare online (conform Planului de acțiune pentru educație digitală (2021-2027));
- dezvoltarea și formarea de noi competențe pentru adulți pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei de forță de muncă, inclusiv prin mobilitate profesională (conform priorităților Strategiei Europa 2020);
- pregătirea profesională și angajarea totală în procesul instructiv-educativ a corpului profesoral;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- contribuție specifică și semnificativă la oferta educațională a județului Bacău;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2026;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- management performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- resursele financiare importante atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic și favorabil incluziunii și coeziunii sociale;
- stimularea încrederii în sine și lucrul în echipă pentru transformarea ideilor inovatoare în produse și servicii (conform priorităților din Strategia Europa 2020).

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” oferă instruire prin:

- Liceu, profil tehnic, domeniile: mecanică, industrie textilă și pielărie, electromecanică;
- Liceu, profil servicii, domeniul turism și alimentație;
- Liceu, profil uman, științe sociale;
- Învățământ profesional cu durata de 3 ani, domeniile: mecanică, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie;
- Învățământ profesional dual cu durata de 3 ani, domeniul electromecanic;
- Învățământ postliceal, domeniul turism: organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții și mecanic: tehnician transporturi auto interne și internaționale.

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns la cererea de pe piața forței de muncă și cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii / curriculum de dezvoltare locală (**anexa 1 și anexa 4**).

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” este singura școală din zona I care oferă instruire de specialitate de nivel 3, în domeniile Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn și Industrie textilă și pielărie, motiv pentru care asigurăm elevilor din mediul rural cazare în internatul cu 150 locuri și masă la cantină, pentru nivelul 3 și/sau 4, calificările Mecanic aeronave, Lăcătuș construcții structuri aeronave, operatori la mașini cu comandă numerică, Tehnician aviație și pentru nivel 5, calificările Mecanică/Tehnician transporturi auto interne și internaționale și Turism și alimentație/Turism/Organizator conferințe, congrese, târguri și expoziții.

Limbile străine studiate în școală sunt: engleza și franceza.

În anul școlar 2021-2022 sunt înscriși un număr de **1055** de elevi dintre care 55 de elevi învățământ postliceal, 835 de elevi la liceu și școala profesională (323 din mediul urban și 512 din mediul rural), 46 de elevi învățământ gimnazial, 67 de elevi învățământ primar și 52 de elevi învățământ preșcolar.

Se constată o ușoară scădere a numărului de elevi înscriși față de anul școlar 2020-2021. Deasemeni, **se observă o dublare a numărului de elevi proveniți din mediul urban** față de anul precedent.

Analiza distribuției elevilor din IPT pe mediul de proveniență

PAS	An de studiu	Număr de elevi	Urban	Pondere elevi	Rural	Pondere elevi
-----	--------------	----------------	-------	---------------	-------	---------------

		înscriși		urban		rural
2008 - 2013	2008 - 2009	1372	644	46,94%	728	53,06%
	2009 - 2010	1391	579	41,62%	812	58,38%
	2010 - 2011	1494	639	42,77%	855	57,23%
	2011 - 2012	1349	479	35,50%	870	64,50%
	2012 - 2013	1171	442	37,74%	729	62,26%
2013 - 2016	2013 - 2014	1040	294	28,26%	746	73,79%
	2014 - 2015	920	216	23,48%	704	76,52%
	2015 - 2016	807	184	22,80%	623	77,20%
2016 - 2021	2016 - 2017	751	219	29,16%	532	70,83%
	2017 - 2018	721	149	20,66%	572	79,34%
	2018 - 2019	683	119	17,42%	564	82,57%
	2019 - 2020	770	138	17,92%	632	82,07%
	2020 - 2021	858	154	17,94%	704	82,05%
2021 - 2026	2021 - 2022	835	323	38,68%	512	61,31%

În anul școlar 2021 - 2022 în clasa a IX-a au fost înscriși un număr de **258** elevi.

Liceu și învățământ profesional, cls. a IX-a:

Profil	Număr de elevi								
	PAS 2013-2016			PAS 2016-2021					PAS 2021-2026
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Matematică-informatică	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Uman - Științe sociale	0	0	0	0	29	0	28	0	0
Tehnic - liceu	244	112	59	30	39	51	0	60	51
Servicii - liceu	28	32	29	30	27	24	31	30	27
Tehnic - inv. prof. cu durata de 3 ani	0	111	152	146	165	169	180	147	130
Tehnic - inv. prof. dual cu durata de 3 ani	0	0	0	0	0	14	45	56	50
Total elevi	297	255	240	206	260	244	284	293	258

Profil	Procente								
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Matematică-informatică	8,41%	0	0	0	0	0	0	0	0
Uman - Științe sociale	0	0	0	0	11,15%	0	9,85%	0	0
Tehnic - liceu	82,15%	43,92%	24,58%	14,56%	15%	20,9%	0	20,47%	19,76%
Servicii - liceu	9,42%	12,54%	12,08%	14,56%	10,38%	9,83%	10,91%	10,23%	10,46%
Tehnic - inv. prof. cu durata de 3 ani	0%	43,52%	63,33%	70,87%	63,47%	63,52%	63,38%	50,17%	50,38%
Tehnic - inv. prof. dual cu durata de 3 ani	0%	0%	0%	0%	0%	5,73%	15,84%	19,11%	19,37%
Total elevi	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Se observă că, pe ansamblu școală, în ÎPT, **numărul de elevi școlarizați a crescut** în raport cu perioada 2016-2020, de la 751 de elevi, în 2016, la 835 de elevi, în 2021 (**cu 10,05%**), iar **numărul elevilor care au optat în clasa a IX-a** pentru liceul nostru, **a crescut** (206 elevi, în 2016, la 258 elevi, în 2021), **cu 20,15%**.

Planul de școlarizarea pentru clasa a IX-a, în anul școlar 2020 – 2021, a fost realizat în proporție de **90,9%** (10 clase din 11 clase propuse), pentru **anul școlar 2021 - 2022** au fost propuse un număr de 10 clase, din care s-au realizat 10 clase (**100%**).

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2020 - 2021

Din analiza comparativă a numărului de elevi înscriși la clasele a IX-a liceu și numărul de absolvenți pe niveluri de instruire s-a constatat că în fiecare an elevii au părăsit școala datorită lipsei de resurse financiare, plecării în străinătate a părinților și elevilor, dezinteresului din partea elevilor și părinților pentru educație etc.

1.3.1. Rezultate obținute la examenele de absolvire

În anul școlar 2020-2021, procentele de promovabilitate la examenele de absolvire au fost:

- **100%** - examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4
- **31,08 %** - examen de bacalaureat (23 elevi promovați din 74 elevi absolvenți) sau **54,76%** (23 elevi promovați din 42 elevi înscriși, din serie curentă)
- - examen de evaluare națională – nu am avut clasa a VIII-a în planul de școlarizare

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	
Promovabilitate atestat nivel 3 și 4	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Promovabilitate bacalaureat	14,8%	21,2%	3,4%	6,97%	3,57%	11,86%	9,09%	31,08%	54,76%
Pormovabilitate evaluare națională	100%	-	76,9%	66,6%	40%	27,27%	27,27%	-	-

Din datele prezentate se observă că, promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor profesionale este ridicată **dar procentul de promovabilitate la bacalaureat a crescut simțitor 31,08%**, doar 27,02% din totalul absolvenților din anul școlar 2020 – 2021 își continuă studiile (facultate sau școală postliceală), 40,74% sunt inserați în piața muncii. **(anexa 24).**

Se constată **o creștere a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat** față de anul școlar trecut și un decalaj mare față de **procentul de promovabilitate la nivel național (69,8%) și la nivelul județului Bacău (81%).**

Un procent de 48,22% din absolvenții învățământului profesional s-au angajat iar 8,51% dintre aceștia își continuă studiile în ciclul superior al liceului. De menționat că un număr de 35 de absolvenți nivel 3 și 4 sunt plecați în străinătate (16,2%), la părinți sau rude, prin intermediul cărora majoritatea sunt angajați. (sursă: documente comisie de inserție)

Indicatori	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Continuă studiile în inv. superior sau postliceal	7,1%	12,9%	7,6%	4,65%	5,95%	13,56%	11,36%	27,02%
Continuă studiile din învățământul obligatoriu în ciclul superior al liceului	95,5%	96%	91,3%	93%	98,03%	98,76%	98,50%	98,24%
Continuă studiile după absolvirea școlii profesionale	6,3%	6,7%	4,4%	4,76%	4,46%	4,05%	6,19%	8,51%
Inserție pe piața	36,5%	24,4%	45,6%	38,1%	55,35%	64,86%	46,01%	48,22%

muncii, absolvenți școala profesională, nivel 3								
Insertie pe piața muncii, absolvenți liceu, nivel 4	15%	26,4%	37,3%	25,5%	32,14%	44%	45,45%	26,66%
Insertie pe piața muncii, total absolvenți, nivel 3 și 4	21,2%	26%	40,3%	31,7%	45,40%	55,64%	45,85%	40,74%

Liceul nostru are autorizare pentru susținerea cursurilor teoretice și practice de conducere auto, categoria B, din anul 2003. Elevii noștri efectuează ore de simulare a conducerii pe simulatoare auto și ore de conducere auto în trafic asigurate prin utilizarea unui autoturism proprietatea școlii și 1 instructor și 1 profesor de legislație. Până în prezent au urmat cursurile de conducere auto un număr de 194 elevi. În anul școlar 2020-2021 au urmat cursurile școlii de șoferi și le-au absolvit 10 elevi de la calificarea mecanic auto, clasa a XI-a, învățământ profesional cu durată de 3 ani, 9 absolvenți au obținut permisul de conducere auto, categoria B.

Școala a avut în anul școlar 2020 – 2021 un personal didactic format din 91 cadre didactice (54 profesori, învățători și educatori, 37 ingineri) dintre care 4 cadre didactice sunt necalificate (**anexa 8**), personal didactic auxiliar format din 13 persoane și personal nedidactic format din 32 persoane. (**anexa 11**)

1.3.2. Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare

Rezultatele obținute de elevi în anul școlar 2020-2021 la concursurile școlare sunt bune. La acestea au participat un număr de 24 de elevi la concursuri de istorie, discipline tehnice, limba și literatura română, limbi moderne și 30 de elevi de la învățământul preșcolar, primar și gimnazial. Acești elevi au participat la unul sau mai multe concursuri școlare, înregistrându-se 39 de participări la liceu și școală profesională și 57 de participări la învățământul preșcolar, primar și gimnazial.

Rezultatele elevilor sunt prezentate detaliat în **anexa 2**.

Gimnaziu, liceu si scoala profesionala	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Participare la concursuri și olimpiade	182	109	98	94	272	219	181	54
Premii și mențiuni la fazele județene ale olimpiadelor, concurs pe meserii	12	5	8	7	4	11	0	0
Premii și mențiuni la fazele județene ale concursurilor școlare	24	16	27	15	53	21	3	6
Premii și mențiuni la fazele naționale ale olimpiadelor	3	2	0	0	0	1	0	0
Premii și mențiuni la fazele naționale ale concursurilor școlare	39	64	39	16	47	57	23	21

1.3.3. Rata abandonului școlar al elevilor

Nivel	RATA ABANDONULUI ȘCOLAR
-------	-------------------------

educațional	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Liceu tehnologic	6,49%	5,75%	11,3%	5,29%	5,95%	6,45%	0%	4,14%
Învățământ profesional	-	6,30%	1,94%	9,44%	3,05%	4,84%	0,375%	2,87%
Total	7,31%	6,43%	11,1%	7,48%	4,35%	5,49%	0,375%	3,25%

Rata abandonului școlar provine din următoarele date statistice și calcule:

Nivel de învățământ	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi abandon	Rata abandon	Nr. elevi promovați	Rata promovabilitate	Observații
Școala profesională	IX	203	6	2,95%	173	85,22%	22 repetenți + 2 transferați
	X	209	6	2,87%	192	91,86%	9 repetenți + 2 transferați
	XI	145	4	2,75%	141	97,24%	-
TOTAL ȘCOALĂ PROFESIONALĂ		557	16	2,87%	506	91,56%	31 repetenți + 4 transferați + 16 abandon
Liceu tehnic	IX	60	1	1,66%	55	95,53%	4 transferați
	X	0	0	0	0	0	-
	XI	47	3	6,38%	43	93,61%	1 transferat
	XII	28	1	3,57%	27	96,42%	-
Total liceu tehnic		135	5	3,70%	125	96,29%	5 transferați
Liceu servicii	IX	30	0	0%	30	100%	-
	X	26	0	0%	25	100%	1 transferat
	XI	25	4	16%	21	84%	-
	XII	25	1	4%	23	92%	1 repetent
Total liceu servicii		106	5	4,71%	99	94,33%	1 repetent + 1 transferat
Total liceu tehnologic		241	10	4,14	224	95,43%	6 transferați + 1 repetent
Liceu teoretic	IX	0	0	0	0	0	-
	X	31	0	0%	31	100%	-
	XI	0	0	0	0	0	-
	XII	29	4	13,79%	24	86,2%	1 transferat
Total teoretic		60	4	6,66%	55	93,33%	1 transferat
TOTAL LICEU		301	14	4,65%	279	95,01%	1 repetent + 7 transferați + 14 abandon
Postliceală	I	27	0	0%	27	100%	-
	II	32	7	21,87%	25	78,12%	-
TOTAL POSTLICEALĂ		59	7	11,86%	52	88,13%	-
Primar	CP	11	0	0%	12	100%	1 venit transfer
	I	14	0	0%	13		1 transferat
	II	13	0	0%	12	100%	1 transferat
	III	11	0	0%	11	100%	-
	IV	12	0	0%	12	100%	-
TOTAL PRIMAR		61	0	0%	60	100%	-

Gimnaziu	V	14	0	0%	12	100%	2 transferați
	VI	13	1	7,69%	12	92,31%	-
	VII	12	-	0	13	100%	1 venit transfer
	VIII	0	0	0	0	0	-
TOTAL GIMNAZIU		39	1	2,56%	37	97,43%	-

În rata abandonului sunt cuprinși elevii care nu s-au prezentat deloc la școală (neșcolarizați), elevii care s-au prezentat la școală la început de an școlar dar nu s-au mai prezentat pe parcursul anului (abandon), din învățământul obligatoriu, elevii exmatriculați sau retrași din clasele a XI-a și a XII, liceu și I și 2, postliceală.

În rata de promovabilitate sunt cuprinși elevii promovați la sârșitul anului școlar și sporul pozitiv din mișcarea elevilor pe parcursul anului școlar (transferați în și din alte școli)

Rezultate ale elevilor privind procentul de promovabilitate al absolvenților nivel 3 și 4, promovabilitatea la examenele de competențe profesionale, sunt prezentate în **anexele 15, 16 ȘI 17**.

1.3.4. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

- Baza materială și resursele financiare ale Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” satisfac momentan criteriile de calitate la dotarea cu mobilier, dar necesită îmbunătățiri la nivelul cabinetelor și laboratoarelor;

- Îmbunătățiri cabinete, laboratoare, săli de clasă, curtea școlii, cămin:

- televizor pentru laboratorul cu mașini cu comandă numerică – AEROSTAR SA – 1.499 lei;
- panou luminos și panouri de interior - pentru laboratorul cu mașini cu comandă numerică – AEROSTAR SA – 5.000 lei;
- sponsorizarea școlii cu 150 de birouri, 150 de scaune ergonomice reglabile și 150 de dulapuri mici cu care s-au mobilat camerele de cămin și sălile de clasă, în valoare de aprox. 50.000 lei;
- ”LABORATOR DE TEHNOLOGIE DIGITALĂ!”, Proiect UNICEF+ Agenția de Dezvoltare Comunitară „Impreună – tablă inteligentă -10.000 lei (proiect scris și câștigat în 2020 - în derulare);
- ”MAI MULT DECÂT O ȘCOALĂ!” – amenajarea curții școlii pentru activități extracuriculare 22.541 lei (proiect scris și câștigat în 2021 - în derulare);
- Evenimentul ”Cină poloneză”, sponsorizat în totalitate de institutul Polonez. În cadrul evenimentului elevii de la calificările bucatar și cofetar au gătit, sub îndrumarea Chef Laurențiu Lorek Zediu, diferite preparate cu specific polonez, pentru 40 de invitați, membri ai comunității băcăuane – sponsorizare în valoare de aproximativ 10.000 lei.

- Achiziții tehnică multimedia:

- prin proiectul ROSE au fost primite 61 laptopuri, 2 table inteligente și 6 camere videoconferință (31.860 euro).

- Au fost achiziționate 10 tablete grafice, 10 sisteme audio, 10 videoproiectoare, 10 ecrane de videoproiector și echipamente pentru instalarea unui sistem wireless în corpurile de clădire A, B și C (71.830 lei).

- Proiectul ErasmusPlus D-MANeD – Dance, Music, Arts, NLP for Educators – parteneriat între 6 țări europene, în valoare de 38.205 euro (scris și câștigat în 2020 - în derulare);

- Acreditarea școlii, prin programul Erasmus+ - 2020-1-RO01-KA120-VET-095677, astfel încât 300 de elevi participă la activități de instruire practică în străinătate în următorii 3 ani (scris și câștigat în 2020 – în derulare)

- Reparații curente cu fonduri de la Consiliul Local:

Corp A+B:

- reparații reparații capitale instalații de încălzire sală B3 și amfiteatru
- lucrări de igienizare sală B3
- lucrări de montare uși PVC – secretariat, director

Corp C:

- lucrări de igienizare, montare ușă metalică și jaluzele verticale
- lucrări de igienizare, montare ușă metalică sală C5
- lucrări de igienizare casa scării elevi și profesori

Corp E:

- lucrări de igienizare 2 cabinete + grupuri sanitare parter
- lucrări de igienizare 5 săli clasă etaj I
- lucrări de modernizare etaj II-III, 12 săli clasă, holuri și 4 grupuri sanitare, montare tâmplărie PVC săli clasă și grupuri sanitare etaj II-III

Ateliere:

- lucrări de igienizare holuri parter și etaj I, grup sanitar
- confeccionare și montare minișarpantă
- lucrări de igienizare și reparații capitale instalație sanitară atelier auto
- lucrări de montare tâmplărie PVC - 7 ateliere și grup sanitar

Sală sport:

- lucrări de igienizare anexe grupuri sanitare, cancelarie profesori

Cantină:

- lucrări de montare uși PVC , bloc alimentar, anexă, bibliotecă, laborator alimentație publică
- lucrări de igienizare bloc alimentar și sală mese
- continuarea lucrărilor pentru obținerea autorizației PSI

Cămin:

- lucrări de montare uși PVC 21 dormitoare parter+etaj I
- lucrări de igienizare și modernizare holuri, dormitoare, grupuri sanitare și dușuri

Corp F:

- lucrări de igienizare spații pentru grădiniță PP
- lucrări de igienizare spațiu fosta bibliotecă (Sursă de finanțare – Consiliul Local Bacău)

1.3.5. Dezvoltarea resurselor umane

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru următoarele cursuri de formare continuă: Cum integrezi improvizația în activitatea didactică, Literație, gândire critică și creativă, Cum transformi o idee într-un spectacol de teatru, Jocuri didactice la școală, în tabără și în online, Cum pui în scenă un spectacol de povești, Implementarea TIC în programe educaționale inovative de prevenire a abandonului școlar, Creativitate, reziliență și inovare în școală, Evaluarea formativă online, Strategii de management și practici incluzive la nivelul clasei de elevi, Kinderpedia, Creator de conținut educațional, Instruirea Mozalearn IT, Protecția juridică a drepturilor omului - jurisprudența Curții Europene a Drepturilor Omului, Dezvoltare durabilă prin competente integrate, Conversie profesională – Științe, Instrumente de evaluare didactică, Mediator școlar, Bazele utilizării Livresq, Master Managementul protecției mediului în industrie, Tehnici de motivare a elevilor prin NLP, Inteligența emoțională în actul de predare, Curs Eco, CRED-curriculum relevant, Unelte pentru dascălul digital, Realizarea rapidă a site-urilor Web, Educație pentru sănătate și tehnici de acordare a primului ajutor, Învățarea vizibilă și comunicarea, Master în Științele Educației – Pedagogia Culturii Emoționale, Kinoteca-Filmul ca instrument educațional, Tehnici de documentare și informare, LEADERSHIP în

Educație, Creativitate, Reziliență și Inovare în Școală, Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției de specialitate, Intergrarea tehnologiilor CLOUD în designul educațional, Inițierea în folosirea tablei inteligente, Securitate în rețele digitale, Instruire eficientă în mecanică, Economia comerțului, turismului și serviciilor, Informatică – Tehnologia informației și a comunicațiilor, Evaluarea pe ASQ, Drepturile copilului etc. (**anexa 3**).

Cadrele didactice au urmat foarte multe cursuri, au participat la webinarii, datorită susținerii acestora în format predominant online.

- **60,43%** din cadrele didactice (54) au participat la cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic „Grigore Tăbăcaru” Bacău, Edu Networks, Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău, S.C. Intuitext SRL, Asociația pentru educație și formare Bacău, Junior Achievement România, Adservio, Centrul De Cursuri și Meditații "Domnul Trandafir" Teach-Ital, Universitatea “Dimitrie Cantemir”, Târgu Mureș, Asociația pentru Implicare Socială, Educație și Cultură, CCD Maramureș, Universitare Valahia Târgoviște, Asociația Generală a Învățătorilor din România, Asociația Dascăli Emeriți, EduMagic, Asociația Holtis, Asociația de formare profesională a adulților „Edu Zece Plus”, Agenția de Dezvoltare Comunitară “Împreună”, Google for Education, SC SELLification SRL, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, CCD Botoșani, Asociația Dominou Craiova, Asociația Preuniversitară, Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iași, Olimp Net, CCD Bihor, Asociația Ține de noi/Fundația Hans Seidel, Cambridge University Press, SC ARAMIS PRINT SR L, Universitatea din Oradea, Asociația PRO Adc, Concordia Academia, CCD Vaslui, CCD Dolj, Asociația Școala de Valori, Institut Français de Paris, Asociația ADFABER, Societatea Națională de Cruce Roșie, Agenția Națională Antidrog Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog, Bacău, Asociația „Education First” Iași etc. (**anexa 3**);
- **47,25%** dintre cadrele didactice (43) au participat la web-inarii, simpozioane, seminarii și conferințe județene, naționale și internaționale, prezentate detaliat în **anexa 29**.
- Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală (30) sau curriculum-ului la decizia școlii (10), prezentate în **anexa 4**;
- Cadrele didactice au întocmit programe școlare (81) pentru disciplinele de la clasele unde învață elevii cu CES (sursă: Raport atingerea Țintelor în anul școlar 2020-2021);
- Acțiunile cu caracter extracurricular sunt o prioritate pentru cadrele didactice, după cum rezultă din **anexa 5**;
- S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților și elevilor pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.

1.3.6. Rezultate financiare

a. Bugetul pentru anul calendaristic 2020 :

	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
Resurse din:	2279908	9750558	244201
din care pentru:			
- cheltuieli de personal	0	8940256	
- cheltuieli bunuri și servicii	2135788	0	244201
- asistență socială	70320	49623	
- burse	73800	760679	
- active nefinanciare	0	0	

b. Execuția financiar – contabilă pe anul 2020 :

	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
Resurse din:	2279908	9750558	244201

din care pentru:			
- cheltuieli de personal	0	8940256	
- cheltuieli bunuri și servicii	2135788	0	244201
- asistență socială	70320	49623	
- burse	73800	760679	
- active nefinanciare	0	0	

Cheltuieli din venituri proprii

244201

- materiale întreținere, curățenie, dezinfecție	28999
- hârtie copiator, cartuş imprimantă, rechizite	19744
- alimente	154375
- carburanți	20084
- deplasări	0
- materiale pentru întreținere și reparații auto – IPT	20999

1.4. Priorități la nivel național

1.4.1. Contextul european

La nivel european din perspectiva schimbărilor specifice anului 2025 se urmărește crearea **Spațiului european al educației**.

Spațiul european al educației are la bază șase dimensiuni: calitatea, incluziunea și egalitatea de gen, tranzițiile verzi și digitale, cadrele didactice, învățământul superior și o Europă mai puternică la nivel mondial. Inițiativele vor analiza diferite modalități de îmbunătățire a calității, în special în ceea ce privește competențele de bază și cele digitale, de a dezvolta caracterul incluziv al educației școlare și atenția față de aspectele de gen, de a ameliora rezultatele școlare. Eforturile de creare a Spațiului european al educației vor merge mână în mână cu **Agenda pentru competențe în Europa**, cu politica reînnoită de educație și formare profesională și cu Spațiul european de cercetare.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) propune un set de inițiative pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Planul de acțiune are două priorități strategice pe termen lung:

- (i) promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță și
- (ii) dezvoltarea competențelor digitale pentru transformarea digitală.

Strategia Europa 2020 propune ca **ținte în domeniul educației pentru România:**

a) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10%;

b) creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;

- implementarea conceptului de *long-life-learning* cu un procent de 15 % adulți care sunt antrenați într-o formă de perfecționare;

- până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

- până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Țintele europene și naționale devin “sistemul de referință” al unei analize referitoare la rezultatele și activitatea școlilor din județul nostru, în conformitate cu legea calității care definește în sens operațional standardele optime pe domenii și subdomenii de activitate.

Principalele obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale sunt:

- Acces la educație;
- Competențe de bază, antreprenoriat și limbi străine;
- Consiliere și orientare profesională;
- Educație antreprenorială;
- Egalitatea de șanse;
- Formare formatori;
- Societate IT&C;
- Formare continuă (lifelong learning);

Nevoile identificate la nivel european se regăsesc ca atare și la nivel național și local.

1.4.2. Context național

La nivel european din perspectiva schimbărilor specifice anului 2020 se urmărește **crearea Spațiului european al educației**. Acesta prezintă modalitățile prin care cooperarea poate îmbogăți și mai mult calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Documentul prezintă acțiunile prin care statele membre pot crea un Spațiu european al educației bazat pe libertatea celor care studiază și a cadrelor didactice de a învăța și de a lucra pe întregul continent și pe libertatea instituțiilor de învățământ de a se asocia între ele în Europa și dincolo de granițele acesteia.

Spațiul european al educației are la bază șase dimensiuni: calitatea, incluziunea și egalitatea de gen, tranzițiile verzi și digitale, cadrele didactice, învățământul superior și o Europă mai puternică la nivel mondial. Inițiativele vor analiza, printre altele, diferite modalități de îmbunătățire a calității, în special în ceea ce privește competențele de bază și cele digitale, de a dezvolta caracterul incluziv al educației școlare și atenția față de aspectele de gen, precum și de a ameliora rezultatele școlare. Totodată, ele vor contribui la o mai bună înțelegere a schimbărilor climatice și a sustenabilității, vor încuraja ecologizarea infrastructurii educaționale, vor sprijini profesia de cadru didactic, vor dezvolta în continuare universitățile europene și vor consolida conectivitatea dintre instituțiile de învățământ și de formare. Eforturile de creare a Spațiului european al educației vor merge mână în mână cu **Agenda pentru competențe în Europa**, cu politica reînnoită de educație și formare profesională și cu Spațiul european de cercetare.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) propune un set de inițiative pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă între statele membre la nivel european, precum și între părțile

interesate, pentru a face ca sistemele de educație și formare profesională să fie cu adevărat adecvate pentru era digitală. Criza provocată de coronavirus a plasat învățarea la distanță în centrul practicilor educaționale. A ieșit astfel în evidență nevoia presantă de a îmbunătăți educația digitală, ca obiectiv strategic esențial pentru un proces de predare și de învățare de înaltă calitate în era digitală. Acum, după ce s-a depășit faza de urgență impusă de izbucnirea pandemiei, avem nevoie de o abordare strategică și pe termen mai lung în ceea ce privește educația și formarea digitale. Planul de acțiune are două priorități strategice pe termen lung: *(i) promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță și (ii) dezvoltarea competențelor digitale pentru transformarea digitală*. Pentru a consolida cooperarea și schimburile în domeniul educației digitale la nivelul UE, Comisia va crea un Pol european pentru educația digitală, care va promova colaborarea și sinergiile dintre domeniile de politică relevante pentru educația digitală, va crea o rețea de servicii naționale de consiliere și va consolida dialogul dintre părțile interesate din sectorul public și din cel privat.

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75% ;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008 .

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții ;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte , ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar , ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010 .

La **nivel național** trebuie avute în vedere următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție

- sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
 - c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
 - d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
 - e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
 - f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
 - g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%², demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

¹ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

² Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code:educ_uoe_enra13)

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia Națională a României 2013 – 2020 – 2030
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității romă pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă

Tot la nivel național **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are ca obiective strategice și direcții de acțiune:**

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

La **nivel regional**, pentru regiunea NORD-EST în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!” . **Obiectivul general** urmărit fiind derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; **Ținta propusă anul 2022:** indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

La nivel județean, conform Strategiei de dezvoltare a județului Bacău: document-cadru pentru perioada de programare 2014-2020, viziunea de dezvoltare a Județului Bacău este: „Bacău se va poziționa, la orizontul anului 2020, în topul celor mai atractive 10 județe din România pentru investitori și turiști, cu o economie competitivă, deschisă și durabilă, bazată pe specializare inteligentă și pe forță de muncă înalt calificată, și cu o infrastructură modernă, accesibilă tuturor locuitorilor. Județul Bacău va oferi locuitorilor săi un nivel ridicat de calitate a vieții și servicii educaționale, medicale, sociale și culturale de înaltă calitate, precum și o administrație publică orientată către nevoile cetățenilor, care se vor implica activ în viața comunităților din care fac parte”.

1.5. Obiective și acțiuni regionale și locale

Planul Local de Acțiune pentru perioada 2020 – 2025, își propune să contribuie la realizarea obiectivului general al Planului de Dezvoltare al Regiunii NE 2014-2020 și anume: derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii
PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională
Obiective O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat
Indicatori de impact: - Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2020,

Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă Indicatori: - din total ÎPT: 50% Învățământ Liceal Tehnologic, 50% Învățământ Profesional - din total Învățământ profesional :30% Învățământ Profesional Dual - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la OP parteneri ai unităților de învățământ la 25%			Precondiții și riscuri: - lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare - durata procedurilor de autorizare - lipsa resurselor pentru monitorizare		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă	număr de clase ÎP, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, UȘ	30% clase Învățământ dual din Învățământul profesional	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată

în formarea profesională					procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă
A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, UȘ	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune practici/mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practici/mobilități	permanent	ISJ, UAT, UȘ, CCD, CJRAE, OP parteneri	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul ISJ, UȘ

Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor OP-100% în 2020 față de 92% 2019 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu OP la 100 % - creșterea implicării OP în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100%					Precondiții și riscuri: - interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare - insuficiență promovare - situația economică regională instabilă
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.informarea	numărul	Mai și	ISJ, UȘ, OP	2 întâlniri	- lipsă de

mediului economic despre oferta IPT	sesiunilor de informare/ numărul OP informați	octombrie fiecare an	parteneri	pe UȘ	comunicare/răspuns a OP la solicitările mediului educativ (ISJ, UȘ)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu OP - număr de consorții școală-OP care asigură spații de instruire practică	Mai fiecare an/ conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizarea și funcționarea IPT	SJ, UȘ, OP parteneri	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite OP încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an
A.3. implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie-octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP parteneri	Lipsa de personal ai OP disponibil să colaboreze cu UȘ în elaborarea CDL

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiective:

O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

Indicatori de impact:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020 de la 5,9% R și 3,4% U în 2021

- creșterea ponderii absolvenților din IPT la 100% în 2020 de la 97,6% în 2018

- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2020 de la 90,2% în 2018

Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională Indicatori: - Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP - Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2020 de la 98,36% în 2018 - Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP		Precondiții și riscuri: - lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ - lipsa de implicare a cadrelor didactice - lipsa de atractivitate a cursurilor			
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare	număr de școli cu dotare	2021	ISJ,OP, UAT	100% UȘ dotate	Lipsă de surse de finanțare locale

profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP			corespunzător SPP	
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare/perfecționare/reconversie profesională pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2021	ISJ, CCD	80% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale) Devalorizarea formării, datorită concurenței

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS Indicatori: - actualizarea anuală a PRAI/PLAI/PAS - participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație					Precondiții și riscuri: - lipsă finanțare - lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	1 PRAI 6 PLAI 201 PAS	Lipsă finanțare Lipsă implicare
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2020-2021	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% /UȘ cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a

					cadrelor didactice/ directori/
PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație					
Obiective O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională					
Indicatori de impact: - scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2020 la 10% în 2025 - scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS					

Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională Indicatori: - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100% - număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25		Precondiții și riscuri: - lipsă fonduri bugetul local - lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor - ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente			
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	anual	ISJ, UAT,OP	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ CJRAE	număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu

				de exercițiu	
--	--	--	--	-----------------	--

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare si Consiliere Profesională Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%			Precondiții și riscuri: - lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară - lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de OSP		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre didactice calificate în OSP	anual	ISJ, CJRAE		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UȘ, ISJ, CJRAE	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora

PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Date demografice

Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe (Bacău, Iași, Botoșani, Vaslui, Suceava, Neamț), **populația rezidentă în județul Bacău la 1 iulie 2020 reprezentând 18,2% din total regiune** (578.123 locuitori), **înregistrând o scădere față de anul 2013, cu 5%**. (sursa: baza de date INS Tempo-online (<http://statistici.insse.ro:8077/tempoonline/#/pages/tables/insse-table>))

Populația rezidentă după domiciliul este de 735.576 locuitori, ceea ce înseamnă că **regiunea furnizează atât populație școlară cât și forță de muncă, altor regiuni din țară sau altor state.**

După mediul de rezidență distribuția este de 349.175 locuitori în mediul urban (47,5%) și 386.401 locuitori în mediul rural (52,5%).

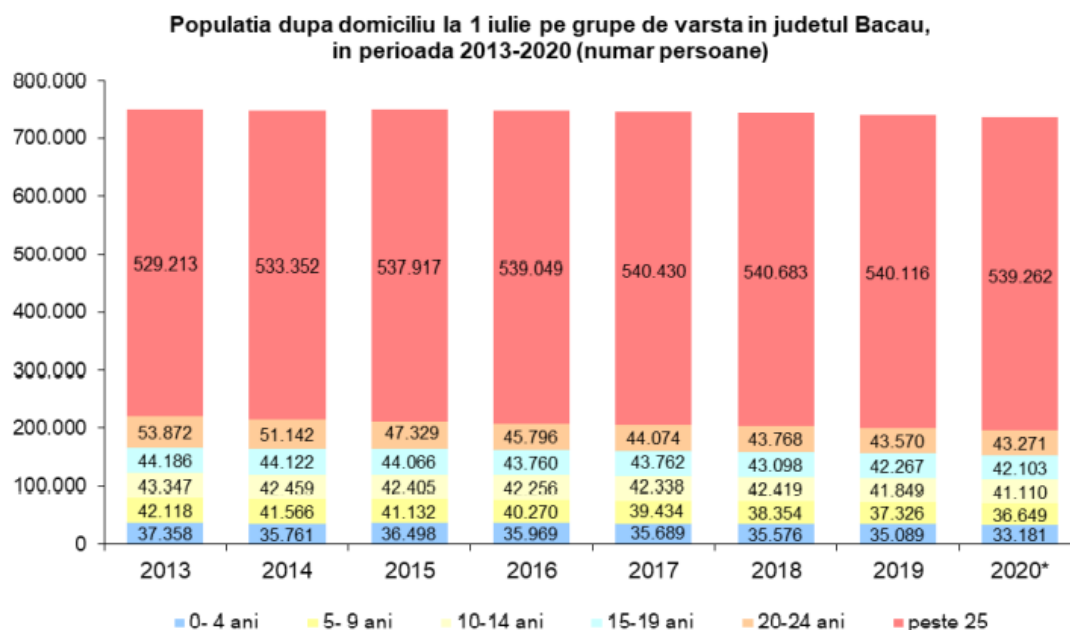
Ponderea populație în mediul urban este în ușoară creștere iar cea din mediul rural, în ușoară scădere.

Populația județului Bacău este repartizată în 3 municipii și 5 orașe, 85 de comune și 491 sate.

Din total, 49,4% erau persoane de sex masculin cu domiciliul în județul Bacău și 50,6% de sex feminine. Populația legală **masculină din urban cunoaște o scădere**, în timp ce ponderea populației **feminine din urban a înregistrat o creștere. În mediul rural situația este inversă.**

Creșteri ale populației s-au înregistrat în Hemeișu, Letea Veche, Măgura, Horgești și Mărgineni precum și în municipii Bacău și Buhuși.

Populația județului Bacău, care este acum una dintre cele mai tinere din țară, va îmbătrâni din ce în ce mai mult în următorii ani (scăderea natalității, emigrația, migrația temporară pentru muncă).



Din grafic rezultă că **am pierdut din populația școlară datorită migrației**, un număr de copii de 0-4 ani, 4.175 copii de 5-9 ani, 5.737 copii de 10-14 ani, 5.473 persoane de 15-19 ani, 7.551 persoane de 20-24 ani.

Datorită unei **natalități mai ridicate din mediul rural**, populația din cadrul vârstelor școlare este mai ridicată în mediul rural decât în cel urban, ceea ce ar trebui să conducă și la o **atenție mai mare acordată învățământului din acest mediu**.

La ultimul recensământ al populației au fost înregistrate un număr de 57.340 de persoane plecate în străinătate pentru o perioadă îndelungată și, care deși aveau domiciliul legal în județul Bacău, nu mai făceau parte din populația rezidentă a acestuia. Din acest punct de vedere, județul Bacău se situa pe primul loc în țară la acel moment.

Cei mai mulți își păstrează domiciliul în județ, dar îl părăsesc pentru studii sau la lucru, fie în afara acestuia în țară, fie în străinătate, motiv pentru care populația rezidentă este mult mai mică decât cea legală.

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 78,8 mii persoane (-19,7%) dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-12,2%).

Concluzii din analiza demografică:

1. **Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani), grupe de vârstă care influențează populația școlară.**
2. **Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă.**
3. **Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).**
4. **Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară în 2060 față de 2014-2015: la grupa 6 - 10 ani: ponderea populației scade cu 26%; la grupa 11 -14 ani: ponderea populației scade cu 29%; la 15-18 ani: ponderea populației scade cu 30%, 19 – 23 ani: ponderea populației scade cu 22%;**
5. **Preponderența populației domiciliată în mediul rural (55,25% din totalul populației județului)**
6. **În intervalul de analiză 2015-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii.**
7. **Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, școala se poate orienta spre efectuarea de cursuri de scurtă durată pentru formarea adulților având în vedere baza materială și personalul didactic calificat, spațiile școlare insuficient folosite, cursuri efectuate în prezent de A.J.O.F.M. și unele O.N.G.-uri sau asociații utilizând proiecte europene**

2.1.2. Date economice

Analiza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică subliniază faptul că, în perioada 2015 – 2016, valoarea PIB la nivelul României, a regiunii Nord-Est și la nivelul fiecărui județ din regiune, a crescut, dar nu spectaculos.

Procentul de creștere, pentru perioada 2015 – 2020, va avea valori apropiate, 42% la nivel național, 44% la nivelul regiunii NE și 46% la nivelul județului Bacău.

În perioada 2015 – 2019, din datele furnizate de ISE, se constata că județul Bacău tinde să aibă o evoluție pozitivă, indicatorii analizați evoluând în sens pozitiv:

- creșterea reală a PIB-ului a evoluat de la 2,5% în 2015 la 6,3% în 2019;
- rata șomajului a scăzut de la 6,6% la 5,7%;
- câștigul salarial mediu net lunar (lei/salariat) va crește de la 1.581 lei/salariat la 2.320 lei/salariat.

Numărul de unități locale active, în județul Bacău a fost în anul 2019 de 12.718 unități, cu 1.723 unități mai multe decât în anul 2013 (+15,7%) și cu 186 unități mai multe decât în anul 2018 (+1,5%).

Cele mai multe unități locale active, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev. 2, în județul Bacău au fost în anul 2019 în activitatea **comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, construcții, industria prelucrătoare, activități profesionale, științifice și tehnice.**

Cele mai mari cifre de afaceri a unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev 2, s-au înregistrat în **Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor**, fiind urmată de secțiunile **Industria prelucrătoare, Construcții.**

Structura **exporturilor** pe secțiuni din Nomenclatorul Combinat scoate în evidență faptul că doar 5 secțiuni cumulează peste 63% din totalul volumului mărfurilor exportate din județ, astfel că cele mai mari ponderi îl dețin “materii textile și articole din acestea” (28,8% în anul 2010 respectiv 20,1% în anul 2020), urmate de secțiunile “mașini și dispozitive mecanice; mașini, aparate și echipamente electrice” (12,6% în anul 2010 respectiv 13,3% în anul 2020) și “produse din lemn (exclusiv mobilier), împletituri din nuiele” (15,4% în anul 2010 respectiv 13,1% în anul 2020)

Conform mărimii firmelor, sectorul IMM-urilor băcăuane, la nivelul anului 2015, este format din:

- Microîntreprinderi (0-9 angajați) - 89,93%;
- Întreprinderi mici și mijlocii (10-49 angajați) - 8,13%;
- Întreprinderi mijlocii – (50-249 angajați) - 1,69%;
- Întreprinderi mari (peste 250 angajați) – 0,25%.

Sectorul IMM-urilor cuprinde 98,06% din totalul întreprinderilor locale active. Se impune **necesitatea adaptării permanente și în timp util a învățământului tehnico-profesional la nevoile mediului de afaceri**, respectând în același timp, cerințele de calitate impuse.

Industria lemnului reprezintă un sector tradițional al economiei băcăuane și asigură al doilea produs de export la nivel județean, în condițiile în care județul dispune de al doilea fond forestier din regiune. În anul 2013 activitatea cea mai profitabilă din cadrul acestui domeniu a fost realizată de firmele din sectorul de prelucrare primară, deci s-a comercializat masă lemnoasă cu grad redus de prelucrare. Pentru activitățile precum producția de căsuțe și ferestre, mobilă și alte produse din lemn se impune o re tehnologizare pentru a crește productivitatea care este mult sub nivelul celei de la producția de elemente stratificate și exploatare forestieră.

Transporturile

Din analiza indicatorilor economici generali se poate concluziona că domeniul transporturilor prezintă un grad de atractivitate moderat în perspectiva posibilităților investitori, a accesării fondurilor europene nerambursabile și dezvoltării de proiecte.

Pentru transportatori și furnizorii de servicii integrate transporturilor, perioada care urmează implică un efort suplimentar în vederea atenuării efectelor actualei situații economico-financiare mondiale, concomitent cu necesitatea asigurării funcționării sistemelor proprii.

Printre constrângerile luate în calcul la prefigurarea activităților următoare pot fi amintite: licențele specifice, taxele și autorizațiile, prețurile în creștere ale carburanților și energiei, normele de mediu, condițiile de bonitate și obligativitatea asigurării dotărilor suplimentare pentru autovehicule

Construcțiile

Sectorul construcțiilor își revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat și a reducerii drastice a investițiilor.

Turism și alimentație publică

Ponderile indicatorilor din domeniul turismului și alimentației publice în rândul indicatorilor generali nu înregistrează creșteri semnificative, fiind de remarcat totuși creșterea numărului de firme, de la 513 în 2011, la 547 în 2012;

Se evidențiază tendința de aliniere a acestui domeniu la cerințele pieței, respectiv opțiunea pentru turismul rural și agroturism.

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:

- serviciile – incluzând comerțul și transporturile – au început să stagneze;
- industria cunoaște o tendință ascendentă;
- trend descrescător al ponderii construcțiilor;
- suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamică încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Diversitatea activităților economice:

- *Serviciile*: ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA
- *Turismul*: potențial turistic moderat, dar care poate fi potențat, potențial pentru agroturism, turism rural.
- *Industria*: nevoile de creștere a competitivității și tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea PIB județean
- *Construcțiile*: sector în slab declin, ce își revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat și a reducerii drastice a investițiilor

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

- Armonizarea planurilor de școlarizare prin:
 - **respectarea raportului** identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici între domeniile **industrie – servicii - resurse**;
 - **reorientarea unităților din IPT spre calificările cerute de industrie** și scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
 - **diversificarea ofertei de calificări** în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.
- Actualizarea calificărilor și a curriculumului. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:
 - **Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională**;
 - **Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)**.
- Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - **Creșterea nivelului de calificare**;
 - **Importanța competențelor-cheie**;
 - **Competențele de comunicare în limbi străine**;
 - Formarea unor **competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare**.

2.1.3. Piața muncii

În structura populației ocupate după studii și medii de proveniență, cea mai mare pondere o au persoanele cu pregătire medie în mediul urban (de altfel aici și persoanele cu studii superioare își găsesc mai ușor un loc de muncă) iar cel mai mic număr de persoane cu studii superioare îl regăsim în mediul rural (de asemenea aici regăsim și cel mai mare număr de persoane ocupate cu un nivel de educație scăzut).

Structura șomerilor pe nivele de educație, la nivelul regiunii, arată că ponderea cea mai mare, de peste 80% este a șomerilor cu studii până la nivelul gimnazial și profesional, urmat de cei cu studii liceale și apoi studii superioare.

Regiunea noastră are o rată a șomajului constant mai mare decât media națională, iar județul Bacău constant mai mare decât a regiunii din care face parte.

Un alt fenomen negativ existent la nivelul județului Bacău este procentul foarte mare al șomerilor tineri, sub 25 ani, în total șomeri, atât pentru șomerii de peste 6 luni, cât și pentru cei de peste 12 luni. Acest aspect reflectă faptul că tinerii bacăuani fie nu reușesc să își găsească un loc de muncă adecvat, fie pregătirea lor inițială nu răspunde solicitărilor existente pe piața muncii la momentul finalizării acesteia.

Domeniile care înregistrează cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante la nivel județean se înregistrează în sănătate și asistență socială, servicii, comerț, mecanică, agricultură, construcții.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, mecanică, construcții și sănătate și asistență socială.

Proiecția cererii potențiale pe domenii de pregătire pentru anul 2020

Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Bacău, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Bacău este următoarea:**

Domeniu	Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS la nivelul regiunii (%)			Oferta IPT Pondere rezultată din analiză și consultare la orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	BACĂU	Regiune
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	14,2	14,7	14,2	21,5	22%
• Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5	4-6	
• Agricultură	10,5	10,8	10,5	8-10	
• Silvicultură				0-1	
• Protecția mediului				6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				47,5	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0	0-2	
• Electronică și automatizări	0,3	0,5	0,3	8-10	
• Producție media	0	0	0	0	
• Construcții	10,7	10,9	10,7	9-11	
• Mecanică	19,0	20,7	19,0	18-20	
• Electric	4,4	4,8	4,4	0-2	
• Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6	6-8	
• Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8	0	
• Electromecanică	0,9	1,1	0,9	0	
• Chimie industrială	0,9	1,0	0,9	0-2	
• Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2	0-1	
SERVICII				30	27%
• Turism	2,5	2,6	2,5	10-12	
• Economic	8,3	8,5	8,3	8-10	
• Comerț	13,2	13,6	13,2	8-10	
• Estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul tehnologic

Din analiza realizată de AJOFM Bacău rezultă că oferta VET a avut în vedere adaptarea rețelei școlare a învățământului profesional și tehnic în raport cu locurile de muncă vacante.

Se recomandă pentru proiectul planului de învățământ:

La școala profesională:

- menținerea cifrei de școlarizare pe domeniul mecanic (mecanic auto);
- creșterea cifrei de școlarizare pe domeniul fabricarea produselor din lemn.
- creșterea cifrei de școlarizare pe domeniul textile-pielărie;
- creșterea cifrei de școlarizare pe domeniul turism și alimentație;
- menținerea cifrei de școlarizare pe domeniul construcții și lucrări publice;
- creșterea cifrei de școlarizare pe domeniul electromecanică.

Pentru nivelul 4 de calificare, liceu tehnologic, se recomandă:

- creșterea numărului de clase pentru domeniile electronică și automatizări, unde agenții economici solicită muncitori cu înalt nivel de calificare.

Pentru învățământ postliceal, se recomandă:

- creșterea numărului de clase pentru domeniile asistență socială, sănătate și administrație

CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Se observă că cei mai mulți șomeri se înregistrează în rândul celor cu grad scăzut de pregătire.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

1. Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului;
2. Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
3. Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenți economici;
4. Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
5. Oferirea de servicii de orientare și consiliere de la intrarea în sistemul de formare;
6. Recalificarea cadrelor didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
7. Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
8. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural etc.);
9. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
10. Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
11. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională;
12. Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvență redusă, învățământ la distanță);
13. Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizarea unităților IPT ca furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;

14. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;

15. Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

2.1.4. Nevoile de competențe previzionate (educație și formare)

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunității proiectului de dezvoltare

În urma analizării structurii locurilor de muncă vacante, pe nivele de pregătire profesională și a discuțiilor avute cu partenerii sociali ai școlii (colectare solicitări de la agenții economici), a reieșit că este necesară formarea și dezvoltarea competențelor tehnice generale și de specialitate pentru calificări din domeniile:

- construcții – competențe de nivel 3
- mecanică – competențe de nivel 3 și 4
- fabricarea produselor din lemn - competențe de nivel 3
- textile-pielărie - competențe de nivel 3
- turism și alimentație - competențe de nivel 3 și 4
- electromecanică - competențe de nivel 3 și 4

Angajatorii solicită tineri care prezintă competențe tehnice în utilizarea materialelor și tehnologiilor moderne, cu abilități de comunicare în limbaj de specialitate la locul de muncă, care să poată lucra în echipă, să aibă noțiuni de operare pe calculator pentru deservirea liniilor tehnologice automate și semiautomate, asigurarea calității și cunoștințe de limbi străine aplicate.

În PLAI se anticipează că în perioada 2020 – 2025 se va înregistra o creștere economică reală în cazul serviciilor, alimentației publice, construcțiilor, comerțului, industriei prelucrătoare și industriei IT. În acest context, ne propunem păstrarea numărului de locuri pentru domeniile mecanică, electromecanică, textile, prelucrarea lemnului, alimentație publică, construcții, instalații și lucrări publice.

Începând cu anul școlar 2018-2019 școlarizăm elevi prin învățământ dual la școala profesională, calificarea tipăritor offset, domeniul tehnici poligrafice la solicitarea SC HENOMIN IMPEX SRL. și calificările mecanic aeronave, lăcătuș mecanic structuri aeromave, operator la mașini cu comandă numerică, tehnician aviație, domeniul mecanică la solicitarea SC AEROSTAR SA. În anul școlar viitor în colaborare cu SC DELGAZ GRID SRL vom dezvolta un nou parteneriat pentru calificarea Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze.

Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” Bacău își propune reevaluarea anuală a ofertei educaționale prin menținerea calificărilor actuale și accentuarea pregătirii practice a absolvenților pentru a face față cerințelor angajatorilor.

Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” Bacău este singura unitate școlară din municipiu care asigură formare pentru nivelurile 3 și/sau 4 din domeniul construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, electromecanică și industrie textilă și pielărie.

Prin CDL-urile propuse la Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” Bacău se urmărește modelarea pregătirii elevilor pe unitatea de competență pentru abilități cheie de satisfacere a cerințelor clienților.

2.1.5. Nivelul și surse potențiale de finanțare

Sursele de finanțare pe care se bazează Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” pentru dezvoltare sunt:

- colaborări cu parteneri actuali și potențiali;
- donații și sponsorizări pentru echipamente de protecție și pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- bugetul de stat și bugetul local;
- venituri din chirii și din activitatea de producție a atelierelor școală.

2.1.5.1. Parteneri actuali și potențiali

Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” Bacău dezvoltă activități în colaborare cu următorii parteneri:

- **agenți economici:**

- **domeniul mecanică și electromecanică** – S.C. MOTOINVEST S.R.L., S.C. AUTOTEHNIC S.R.L., S.C. IMPEX S.R.L., S.C. CYBERNET AUTOCENTER S.R.L., S.C. DISCOVOLANTE TRANS S.R.L., S.C. AUTOMOBILCENTER S.R.L., S.C. AUTOPROFI AVANTAJ S.R.L., S.C. AMALEX AUTOTEHNIC S.R.L., S.C. FLORIDA S.R.L., S.C. GELUVIN S.R.L., S.C. GLOBALSERVICE S.R.L., S.C. KLASS AUTO S.R.L., S.C. MIHOC S.R.L., S.C. MORARU ANCA S.R.L., S.C. ROLIMP S.R.L., S.C. PYRAMID S.R.L., S.C. ROATANEL S.R.L., S.C. TOGA SERVICE S.R.L., S.C. UNIK PROFESIONAL SERVICE, S.C. VOLVO ROMÂNIA, S.C. WOBINS S.R.L., S.C. AUTO CONCEPT S.R.L., S.C. LOREMAL SERV S.R.L., S.C. TOTAL SERVICE S.R.L., S.C. TEHNO MOTORS, S.C. EXCLUSIV S.R.L., S.C. AUTOMOTO INVEST, S.C. UNIFIGARAGE S.R.L., S.C. LIDER AUTO S.R.L., S.C. TIRIAC AUTO S.R.L., S.C. X CARSS SV S.R.L., S.C. TERMOPORT S.R.L., S.C. MATCA AUTO S.R.L., S.C. C&C AUTOTEST S.R.L., S.C. HP SERVICEAUTO2019 S.R.L., S.C. BRO GARAJ S.R.L., S.C. STARAUTO S.R.L., S.C. TOTAL MIXAUTO S.R.L., S.C. AUTORON INVEST S.R.L., S.C. AUTONOM GRUP S.R.L., S.C. AICORON S.R.L., S.C. AEROSTAR S.A. - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările mecanic auto, mecanic aeronave, tehnician transporturi, tehnician aviație, operator la mașini cu comandă numerică, lăcătuș structuri aeronave.
- **domeniul alimentație publică** - S.C. ESELCOM IMPEX S.R.L., S.C. PLESUVU S.R.L., S.C. RESTAURANT AVIATORI S.R.L., CURCANUL DE AUR, CAOS GRATAR, AGROINDUSTRIALA S.A., RESTAURANT DUMBRAVA, RESTAURANT MANSION, S.C. TURIST FOOD S.R.L., S.C. BEER HOUSE S.R.L., S.C. TREBICCHIERI S.R.L., S.C. AZIA S.R.L., S.C. TWONEY ENTERPRIZES S.R.L., S.C. LA STRADA FOOD&MORE S.R.L., S.C. TEMATER S.R.L., BOGDAN TOUR S.R.L., GRUP PARC S.R.L., ALIFLOR FORD S.R.L., DOKA PAN PROD S.R.L., MIRVA FORD S.R.L., S.C. BRIBON FOREST 2019 S.R.L., RESTAURANTUL TOTTO, S.C. AGROINDUSTRIALA S.A., S.C. CENTRAL CITY FOOD S.R.L., S.C. RESTAURANT HAMLET S.R.L., - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificarea tehnician în gastronomie, ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică, cofetar-patiser, bucătar.
- **domeniul construcții, instalații și lucrări publice** – S.C. VAMIBCONS S.R.L., S.C. EURO CONS S.R.L. BACĂU, S.C. DELGAZ GRID S.R.L., S.C. MULTISERVICE S.R.L., II HUIBAN VALERIAN, S.C. IZOINSTAL S.R.L., S.C. ELCONOVA S.R.L., S.C. ANTI-PAN CON S.R.L., S.C. BESTCONSTRUCT S.R.L. - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, zidar – pietrar – tencuitor.
- **domeniul industrie textilă și pielărie** – S.C. GELICONF S.R.L., S.C. TRICOTEX S.R.L. - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificările confecționar produse textile și tehnician designer vestimentar;
- **domeniul fabricarea produselor din lemn** - S.C. DEPOZITUL DE SCAUNE S.R.L., S.C. UNILEM S.R.L., S.C. TEODORA S.R.L., S.C. BIARED INTERNATIONAL

S.R.L., S.C. PAITED WOOD S.R.L. - asigură efectuarea practicii comasate pentru elevi de la calificarea tâmplar universal.

- **alte unități școlare:**

- Coordonare metodică în domeniul Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn și Industrie textilă pentru Colegiul Tehnic "I. Borcea" Buhuși, Liceul Tehnologic "Al. Vlahuță" Podu Turcului, Liceul Tehnologic Răchitoasa și CSEI nr. 1 Bacău;
- Coordonare metodică în domeniul Mecanică pentru Liceul Tehnologic "P. Rareș" Bacău și CSEI nr. 1 Bacău;
- Susținerea de cursuri de practică pedagogică la Universitatea din Bacău – 1 cadru didactic din liceul nostru;
- Proiect „A doua șansă” derulat în colaborare cu Școala gimnazială “Alexandru Cel Bun” Bacău, până în anul școlar 2013 - 2014.

- **instituții:**

- Direcția Județeană de Protecție a Copilului (elevi cu C.E.S., cursuri – Prevenirea agresivității și a conduitelor de risc);
- Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Bacău;
- Centrele de plasament (integrarea elevilor cu C.E.S. în învățământul liceal);
- Centrul județean de resurse și asistență educațională Bacău
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă - pentru evaluarea cursurilor de calificare/recalificare organizate de AJOFM;
- Casa Corpului Didactic - participare cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice;
- Inspectoratul Școlar al Județului Bacău;
- Primăria municipiului Bacău;
- Consiliul Local al municipiului Bacău;
- Inspectoratul Județean de Poliție;
- Agenția de Protecție a Mediului Bacău;
- Agenția Națională Antidroș;
- Ministerul Afacerilor Interne, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Centrul Regional Bacău;
- Asociația pentru Educație și Formare – cursuri de formare a cadrelor didactice ca mentori și formatori;
- Centrul de consultanță și dezvoltare Regională;
- Direcția de Asistență Socială a Municipiului Bacău;
- Muzeul Județean de Științele Naturii „I. Borcea ” Bacău – proiecte educaționale;

- **ONG-uri:**

- Asociația „Mutatis Mutandis” s-a implicat în rezolvarea conflictelor și în campanii de conștientizare;
- Fundația de Sprijin Comunitar – proiecte de voluntariat;
- Asociația pentru Educație și Formare Bacău – proiecte de voluntariat;
- ALIAT (Alianța pentru luptă împotriva alcoolismului și toxicomaniilor), Centrul de Resurse pentru Adolescenți Bacău - Orientarea în carieră;
- Agenția Națională Antidroș;
- Centrul de Prevenire, Evaluare Și Consiliere Antidroș;
- Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy;
- Centrul pentru Jurnalism Independent;
- Asociația Învățământului European;
- Asociația de Tradiții Militare Românești “Regimentul Artilerie1877” ;
- Uniunea armenilor din România, filiala Bacău;
- Fundația Pentru Dezvoltarea Serviciilor Sociale;
- Asociația Națională „Cultul Eroilor” Bacău;

- Asociația "Unlimited Connections";
- Asociația Cultural Științifică Vasile Pogor Iași;
- Societatea Națională de Cruce Roșie din România;
- Asociația ONE WORLD ROMÂNIA;
- Asociația Culturală Arta-Tradiții-Patrimoniu fără Frontiere;
- Asociația Valoare Plus;
- Junior Achievement Romania;
- UNICEF etc.

2.1.6. Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă

- **AJOFM** – cursuri de calificare / recalificare în domeniul construcții și lucrări publice, alimentație, industrie textilă și pielărie, mecanic, fabricarea produselor din lemn;
- **6 licee tehnologice de stat, din zona I și II** - oferă servicii de formare pentru 7 calificări similare școlii noastre;
- **8 licee teoretice și tehnologice, din zona I** - oferă servicii de formare pentru 1 calificare similară școlii noastre;

Observațiile fac referire doar la profilurile specifice Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău, conform anexa 6.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- concluziile întâlnirilor profesoriale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale și de absolvire, inserție profesională ș.a.m.d.

În anul școlar 2020-2021 au fost înscriși 1071 elevi, la învățământ de zi, din care 858 elevi cu vârste cuprinse între 14 - 19 ani, la liceu și învățământ profesional, 59 de elevi învățământ postliceal, 36 elevi la gimnaziu, 60 elevi la învățământ primar și 58 elevi la învățământ preșcolar.

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor), în special prin testele inițiale, tezele semestriale, simulări la disciplinele care sunt în programa de bacalaureat;
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar conform rapoartelor catedrelor, progresul înregistrat la examenul de bacalaureat la limba și literatura română, matematică);

- Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare pe suport electronic;
- Utilizarea în cadrul lecțiilor a mijloacelor multimedia (calculator, videoproiector, camere web) (evidența cadrelor didactice – **anexa 26**);
- Proiectarea și susținerea lecțiilor în mediul online, pe platforma classroom, de toate cadrele didactice;
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: fișe de observare individuale, planuri de învățare individualizate, rapoarte catedre, rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare);
 - Selectarea de materiale de pe site-urile www.didactic.ro, RED-uri, de lecții online și offline, teste, prezentări PowerPoint, cursuri, utilizarea platformelor de e-learning în timpul desfășurării orelor în laboratoarele de proiectare asistată de calculator și laboratoarele unor catedre de specialitate;
 - Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoștințelor (sursă: program de consultații, întocmirea de teste specifice acestor nevoi educaționale, documente proiect ROSE - Proiectul privind Învățământul Secundar);
 - Selectarea elevilor și realizarea pregătirii pentru performanță pentru concursuri și olimpiade școlare (sursă: rapoarte de activitate ale catedrelor);
 - Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
 - Realizarea lecțiilor concepute prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective/competențe, conținut, strategii didactice;
 - Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
 - Realizarea și analiza testelor predictive, a evaluărilor pe unități de învățare și a lucrărilor semestriale;
 - Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup;
 - Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție, auxiliare curriculare);
 - Rezultate bune la examenele de atestare a competențelor profesionale (sursă: statisticile școlii);
 - Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare (60,43%), activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor, **anexa 3**);
 - Elevii sunt informați în legătură cu programele de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel (sursa: dosar cu opțiunile elevilor pentru CDȘ);
 - Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară a școlii sunt aduse la cunoștința elevilor și părinților în prima săptămână a anului școlar. Drepturile elevilor sunt clar definite și urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui ciclu de învățământ (sursă: acord de parteneriat cu școala, procese verbale întocmite de diriginți);
 - Întocmirea de programe CDL și CDȘ (40) și a programelor adaptate elevilor cu nevoi speciale (81) (fișele de avizare ale CDL și CDȘ, programe adaptate avizate);
 - Adaptarea personalizată a programelor școlare, exploatarea corectă a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanța între conținuturi-activități de învățare-modalități de evaluare;

- Realizarea obiectivelor cadru și de referință specifice fiecărui an de studiu, proiectarea unor activități de învățare diverse, adaptarea tipului de lecție clasei, particularităților individuale ale elevului, folosind resursele reale ale școlii, originalitate în abordarea conținuturilor având ca țintă atragerea și motivarea elevilor;
- Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;
- Derularea activităților de pregătire, consiliere și extracurriculare din cadrul proiectului pentru elevii de liceu, ROSE;
- Acreditarea calificărilor Operator la mașini cu comandă numerică și Tehnician în gastronomie, de nivel 3 și 4.
- Proiectul ErasmusPlus D-MANeD – Dance, Music, Arts, NLP for Educators – parteneriat între 6 țări europene, în valoare de 38.205 euro;
- Acreditarea școlii, prin programul Erasmus+2020-1-RO01-KA120-VET-095677, astfel încât 300 de elevi participă la activități de instruire practică în străinătate în următorii 3 ani.

PUNCTE SLABE:

- Rezultate mulțumitoare la examenul de bacalaureat;
- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre, analiza testelor inițiale);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Numărul insuficient de ore pe săptămână la unele materii de studiu (chimie, matematică, biologie);
- Nu toate cadrele didactice au înțeles importanța proiectării didactice și nu a existat o bună colaborare între pregătirea teoretică și cea practică, existând unele neconcordanțe între conținutul celor două tipuri de planificări;
- Nu toate cadrele didactice dețin competențe de utilizare a aplicațiilor informatice, platformelor electronice, lucrul în mediul online;
- Neantrenarea conștientă a tuturor elevilor în actul învățării;
- Dotarea insuficientă a atelierelor cu materiale și S.D.V-uri;
- Nu există suficiente calculatoare la nivelul catedrelor;
- Nu există lecții în sistem AeL pentru anumite discipline de specialitate tehnică (construcții, instalații, fabricarea produselor din lemn etc.);
- Centrarea excesivă a proiectării pe conținuturi și nu pe competențe, nediferențierea sarcinilor de învățare pentru elevii cu ritm diferit de lucru;
- Nerespectare datelor calendaristice, conform planificărilor semestriale, datorită volumului mare de conținut și a numărului redus de ore la unele discipline;
- Colectivul de cadre didactice nu cuantifică prin intermediul rezultatelor evaluărilor progresul școlar și nu iau în considerare acest aspect la evaluarea activității didactice;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: absențele numeroase la materiile cerute la examenul de bacalaureat, rezultate slabe la testele de evaluare semestrială cât și la simulările pentru examenele de bacalaureat);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și programului de navetă;

- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Se lucrează greu cu colective numeroase de elevi cu dificultăți de învățare și cu comportamente deviante;
- Profesorii de la unele discipline nu au fișe de observații și fișe de urmărire a progresului pentru toți elevii cu dificultăți de învățare;
- Nu există o bază de date a evoluției ulterioare a absolvenților, datele există la comisia de inserție profesională, mapele comisiilor metodice, în rapoartele diriginților.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Există platforma educațională pe classroom pe care s-au derulat lecțiile online;
- Opisul bibliotecii proprii este îmbogățit anual;
- Existența cabinetelor de specialitate pentru cultură generală și tehnică;
- Existența resurselor materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles;
- Elevii au acces la resursele didactice;
- Resursele didactice de învățare și spațiile aferente permit tuturor elevilor să participe integral sau pe grupe la procesul de învățare;
- Existența soft-urilor educaționale pentru majoritatea disciplinelor din planul cadru;
- Informatizarea cabinetelor din școală;
- Amenajarea corespunzătoare din punct de vedere a standardelor, a cabinetelor de specialitate cu materiale didactice (planșe, machete, produse, mostre, pliante, cataloage, reviste de specialitate etc.);
- Pentru a îmbunătăți baza materială a mijloacelor de învățământ s-au realizat următoarele investiții: 10 tablete grafice, 10 sisteme audio, 10 videoproiectoare, 10 ecrane de videoproiector și echipamente pentru instalarea unui sistem wireless în corpurile de clădire A, B și C;
- Îmbunătățiri cabinet Operator la mașini cu comandă numerică făcute de SC AEROSTAR SA- televizor, panou luminos și panouri de interior;
- Sponsorizarea școlii cu 150 de birouri, 150 de scaune ergonomice reglabile și 150 de dulapuri;
- "LABORATOR DE TEHNOLOGIE DIGITALĂ!", Proiect UNICEF+ Agenția de Dezvoltare Comunitară „Impreună;
- Amenajarea curții școlii pentru activități extracuriculare;
- Prin proiectul ROSE au fost primite 61 laptopuri, 2 table inteligente și 6 camere videoconferință;
- S-au efectuat reparații curente și îmbunătățiri: în corpurile de clădire A, B, C, E, F, ateliere, sală de sport, cantină, cămin, sală fostă bibliotecă (**anexa 26**).

PUNCTE SLABE:

- Mobilierul din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 30 de ani (sursa: fișele de gestiune);

- Nu există soft-uri educaționale pentru clasele a XI-a și a XII-a pe domeniile de calificare oferite, la toate specializările;
- Majoritatea calculatoarelor din cabinetele de informatică și proiectare asistată de calculator au o stare avansată de uzură și necesită înlocuire parțială a unor componente sau înlocuire totală;
- Nu există suficiente materii prime, materiale sau semifabricate pentru exersarea aptitudinilor și formarea competențelor tehnice în timpul orelor de instruire practică.

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- Promovabilitatea la examenele de absolvire, nivel 3 și nivel 4, în ultimii trei ani a fost 100%, cu procente ridicate de calitative “Excelent” și “Foarte bine” (sursă: cataloage examene de competențe);
- **40,74%** din totalul absolvenților sunt inserați în piața muncii în România iar **16,2%** în străinătate (**anexa 24**);
- În cadrul concursurilor școlare, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel local, județean și național (**anexa 2**);
- Pe parcursul școlarizării în învățământul secundar, toți elevii realizează progrese față de media de admitere în liceu sau școală profesională;
- 90% dintre partenerii economici angajatori sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților, în special a celor de la învățământul profesional (sursă: chestionare și interviuri aplicate agenților economici).

PUNCTE SLABE:

- Promovabilitate încă scăzută, la examenul de bacalaureat în anul școlar 2020-2021 (**54,76%** din total înscriși), datorită tratării cu superficialitate de către elevi a acestui examen, în creștere față de anul trecut;
- Doar **50%** dintre absolvenții clasei a XII-a participă la examenul de atestare profesională nivel IV;
- **56,75 %** dintre absolvenții de liceu participă la examenul de bacalaureat;
- **27,02%** dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal datorită promovabilității scăzute la examenul de bacalaureat (**anexa 24**);
- La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox. 80% dintre elevi manifestă deficiențe și lacune referitor la calitatea și cantitatea cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate, probleme de disciplină;
- Absenteismul elevilor este mare (total absențe 49.623 dintre care 29.525 absențe motivate și 20.098 nemotivate, un număr de 49,52 de absențe/elev, de la învățământul liceal și profesional), (sursă: evidențele școlii privind absențele, cataloage școlare, raportul comisiei de monitorizare a notării ritmice);
- Numeroase medii la purtare sub 7 datorate numărului mare de absențe ale elevilor, sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare (sursa: situații statistice întocmite de diriginți la sfârșit de an școlar);
- Abandon elevi liceu 4,65% și școală profesională 2,87%;
- Procentul mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10 și procent mare de elevi cu medii generale mai mici de 7. (sursă: situații statistice întocmite de diriginți la sfârșit de an școlar).

- Implicarea unui număr mic de elevi în activități extracurriculare (dovezi: rapoarte coordonatori de proiecte extracurriculare, rapoarte catedre);

2.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț și Industrie, Inspectoratul Județean de Poliție, Consiliul Local, asociația MUTATIS MUTANDIS, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera (**anexa 12**);
- Desfășurarea de activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior, pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a (întâlniri între elevii liceului și studenți ai facultăților din Bacău, Iași);
- Vizite de studiu la agenții economici din Bacău;
- Zilele porților deschise la Universitatea “George Bacovia” Bacău, Universitatea “Vasile Alecsandri” din Bacău – derulate online, pentru prezentarea ofertei educaționale;
- Depunerea și câștigarea unui proiect Erasmus+, Practică fără frontiere! – mobilitați în Spania și Portugalia în anul 2019-2021;
- Desfășurarea de activități de consultanță, pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii și descrierea meseriilor;
- Programe de consiliere de grup în cabinet, consiliere de grup în clasă, planuri personalizate de intervenție din partea cabinetului de asistență psihopedagogică din școală pentru elevi, părinți și cadre didactice;
- Existența unor proiecte în care elevii au fost consiliați pentru: prezentare CV, scrisoare de intenție, prezentare la interviul de angajare, cunoaștere și autocunoaștere, tulburări de comportament (**anexa 12**);
- Existența de materiale și dotări de specialitate.

PUNCTE SLABE:

- O parte din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa: chestionar profesori);
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Un procent mare de elevi din școlile gimnaziale persistă în ideea orientării masive înspre profilurile teoretice;
- Numărul mic de elevi care pot beneficia de consiliere și orientare din cauză că există un singur consilier la un număr de 1071 elevi.
- Dificultăți de comunicare între departamentul de consiliere și celelalte departamente din școală.

2.2.5. Calificări și curriculum

PUNCTE TARI:

- CDL-urile, CDȘ-urile și curriculum adaptat pentru calificările oferite de liceu au fost avizate favorabil de I.S.J.;
- Suntem singurul furnizor de educație pentru domeniile Construcții, instalații și lucrări publice, Industrie textilă și pielărie și Fabricarea produselor din lemn, din zona I, în județul Bacău;

- Pentru specializările Tehnician aviație și Tehnician design vestimentar, suntem singurul furnizor de educație din zona I;
 - Pentru specializarea Tehnician proiectant CAD mai există un singur furnizor de educație în zona I;
 - Pentru specializarea Tehnician transporturi mai există un singur furnizor de educație în zona I;
 - Pentru calificările Mecanic aeronave, Lăcătuș construcții structuri aeronave, Operatori la mașini cu comandă numerică, zidar-pietrar-tencuitor, instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, confecționar produse textile, tâmplar univesal, suntem singurul furnizor de educație din zona I și II;
 - Pentru clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a s-au elaborat CDL-uri care țin cont de necesitățile existente pe piața muncii și a agenților economici, conform **anexei 4**.
 - S-au întocmit pachete de opționale CDȘ pentru disciplinele limba și literatura română, limbi moderne, socio-umane, istorie, geografie etc. (sursă: fișe de avizare ofertă CDL și CDȘ);
 - S-a obținut autorizarea provizorie de funcționare pentru 4 noi calificări de nivel 3 (strungar, rectificator, frezor-rabotor-mortezor, operator la mașini cu comandă numerică) și o calificare de nivel 4 (tehnician în gastronomie) în meserii cerute pe piața muncii conform PLAI și surse AJOFM în anul școlar 2013-2014, pentru 2 calificări de nivel 4 (Tehnician aviație și Științe sociale), 4 calificări de nivel 3 (frigotehnist, mecanic aeronave, lăcătuș construcții structuri aeronave, confecționar tâmplărie de aluminiu și de mase plastice) în anul școlar 2016 – 2017 și 2 calificări de nivel 4 (Tehnician tehnici poligrafice și Organizator banqueting) și 4 calificări de nivel 5 (Tehnician nutriționist, Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții, Creator-proiectant îmbrăcăminte, Tehnician în transporturi auto interne și internaționale) în anul școlar 2017 – 2018.
 - În anul școlar 2020-2021 a fost obținută acreditarea pentru calificările Tehnician în gastronomie și Operator la mașini cu comandă numerică.
- PUNCTE SLABE:**
- Dificultăți de efectuare a instruirii practice comasate după Standardele de Pregătire Profesională din cauza lipsei de locuri de practică specializate, pentru anumite calificări;
 - La clasele a XI-a și a XII-a liceu tehnologic aproximativ 40% dintre elevi au avut posibilități financiare de a-și cumpăra manuale de specialitate;
 - Pentru clasele a XI-a și a XII-a nu sunt editate manuale de specialitate pentru toate disciplinele tehnice.

2.2.6. Resurse fizice și umane

Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri: 5 corpuri de școală, 1 corp de ateliere școală, 1 cantină, 2 săli de sport moderne, 1 cămin internat, 1 sală de conferințe (**anexa 9**).

Spațiile sunt distribuite după cum urmează:

- 5 corpuri de clădire școală, în care se găsesc: 39 săli de clasă, 9 laboratoare, 13 cabinete, 1 amfiteatru (180 locuri), 2 cabinete medicale;
- 2 cabinete consiliere psihopedagogică;
- 1 Centru de Documentare și Informare;
- 1 corp clădire cămin internat cu 150 locuri;
- 1 corp cu destinația spații de învățământ particulare;
- 6 ateliere școală utilizate;
- 2 săli de sport și 2 terenuri de sport;
- cantină cu 150 locuri.

PUNCTE TARI:

- În școală există un număr suficient de echipamente IT și birotică (**anexa 10**);
- Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. Școala a implementat Sistemul Educațional Informatizat (S.E.I.), care prin programul AeL oferă posibilitatea de susținere a activităților de predare – învățare moderne și gestionarea bazelor de date;
- Resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din resurse buget local, resurse buget național, resurse extrabugetare ale școlii, sponsorizări;
- Cantina școlii a fost modernizată (sursă: statisticile financiare ale școlii);
- 60% din mobilierul școlar este modernizat și ergonomic, 70% permițând desfășurarea activităților de învățare centrate pe elev (bănci cu 1 loc) (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar);
- Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare, copiator xerox și software specializat, achiziționate din resurse extrabugetare (sursa: evidențe financiare);
- Autorizații de funcționare și condiții de învățare (**anexa 27**);
- Echipamente achiziționate prin asociația Betania și MECTS în perioada 2002 – 2006 și proiectul POSDRU “Educația înainte de toate!”. (**anexa 31**)
- Existența unei cabinet multimedia pentru desfășurarea orelor de specialitate și cultură generală, pentru exersarea documentării pe internet a elevilor, lucrul cu calculatorul în afara orelor de TIC, proiectare pe calculator;

PUNCTE SLABE :

- Existența unor cabinete de specialitate (mecanică) în care majoritatea materialului didactic este uzat moral și fizic;
- Existența unui număr mic de videoproiectoare în cabinetele de specialitate;
- Nu există o echipă pentru strângerea de fonduri și nici nu au fost scrise proiecte de accesare a fondurilor europene.

Resurse umane

Personalul școlii este format din: cadre didactice – 91, personal didactic auxiliar – 13, personal nedidactic administrativ – 32 (**anexa 11**) și **anexa 19 (11 edu)**;

Dintre profesorii școlii, 48 au gradul didactic I, 8 gradul didactic II, 23 definitivat, 8 sunt debutanți și 4 necalificați.

În rândul cadrelor didactice din școală există 18 profesori metodiști ai I.Ș.J. Bacău, 3 responsabili de cerc pedagogic, 26 membri în corpul de experți în management educațional. (sursa: ISJ, documente comisie perfecționare)

PUNCTE TARI :

- Există o politică de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea și dezvoltarea continuă a acestora (**anexa 8**);
- 18 cadre didactice au finalizat cursuri de reconversie profesională prin învățământ postuniversitar;
- 11 cadre didactice au susținut preinspecții sau inspecții de obținere a gradelor didactice;
- 16 cadre didactice dețin o a doua licență;
- 37 cadre didactice au master în domeniul specialității, educației sau în alte domenii;
- 3 cadre didactice sunt responsabili de cerc pedagogic;

- 5 cadre didactice sunt membri în consiliul consultativ pe discipline la nivel ISJ Bacău;
- 51 **(56,04,6%)** cadre didactice sunt absolvente de cursuri de TIC, în creștere;
- 55 cadre didactice **(60,43%)** au urmat, în anul școlar trecut, unul sau mai multe cursuri de formare continuă, constant;
- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială și în comisiile metodice;
- Personalul auxiliar și nedidactic au susținut cursuri de pregătire în specialitate;
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestand servicii de calitate.

PUNCTE SLABE :

- Deși 70% din cadrele didactice știu să utilizeze calculatorul, numai 25% au posibilitatea sa folosească învățarea asistată de calculator (**anexă 26**);
- 29 cadre didactice **(31,86 %)** **au 0 credite profesionale** și 40 cadre didactice **(43,95 %)** **au sub 90 credite profesionale**;
- 27 **(29,67%)** cadre didactice sunt absolvente de cursuri în domeniul calității, constant;
- Doar 50% din cadrele didactice sunt promotori ai schimbării, 40% se implică doar la cererea expresă a echipei manageriale, pentru obținerea gradației de merit sau a calificativului;
- 10% dintre cadrele didactice nu se implică deloc, manifestând rezistență la schimbare;
- Evaluarea anuală realizată în ședințele comisiilor metodice nu este totdeauna obiectivă, științifică și validată de dovezi incontestabile, nu toți șefii de catedră manifestă responsabilitate pentru procesul de evaluare, se propune prea ușor calificativul «Foarte bine» care apoi este aprobat în Consiliul de Administrație;
- În urma evaluării la nivelul Consiliului de Administrație în anul școlar 2020-2021 s-au obținut 11 calificative “Bine” pentru personalul nedidactic din 30 **(36,66%)**;
- Oferta de formare continuă a CCD este bună dar selecția aplicată de CCD asupra profesorilor îngreuează dorința acestora de perfecționare (cu deosebire la cursurile care implică utilizarea calculatorului).

2.2.7. Parteneriate și colaborări

PUNCTE TARI:

- Încheierea contractelor de pregătire practică pentru asigurarea unor oportunități pentru experiența de muncă și desfășurarea practicii profesionale la locul de muncă:
 - efectuarea instruirii practice comasate la clasele a IX-a - a XII-a liceu și a instruirii practice curente și comasate la clasa a IX-a - a XI-a școală profesională;
 - elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (stabilirea competențelor, conținuturilor, criteriilor de performanță și probelor de evaluare) conform noilor metodologii;
- Asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților școlii:
 - 2 întâlniri-atelier pentru identificarea și definirea competențelor cheie, competențelor tehnice generale și competențelor tehnice specifice necesare absolvenților pentru ocuparea și păstrarea unui loc de muncă;
 - 40,74% dintre absolvenți ai învățământului tehnic au fost angajați și 98,24% dintre absolvenți își continuă studiile în ciclul superior al liceului;
 - Planuri personalizate de intervenție pentru 225 de elevi, 55 părinți și 30 cadre didactice și Programe de consiliere în grup de care au beneficiat 235 elevi, 55 părinți, 25 de cadre didactice, realizate de consilierul psihopedagog al școlii;

- Programe de consiliere în grup „Călătorie spre succes”, „Stil de viață sănătos!”, „Sunt aici să te ascult”, „Meseria de părinte”, „Exercițiu de prietenie”, „De la conflict la armonie”;
- Derularea proiectelor “Succesul profesional - Compania mea - Junior Achievement”;
- 3 întâlniri între elevii de la anii teminali ai liceului și prezentarea online a 3 facultăți din Bacău;
- Vizite la agenții economici, alte amănunte în **anexa 12**;
- Întâlniri între elevi cu reprezentanți ai agenților economici (SC Aerostar SA) pentru consilierea acestora privind alegerea traseului profesional după finalizarea clasei a XI-a școală profesională și clasei a XII-a liceu;
- Partenerii sociali și educaționali contribuie, apreciază și doresc să susțină pe viitor activitățile de parteneriat în vederea educării și formării elevilor pentru o cetățenie democratică, educația pentru sănătate, desfășurarea programelor de asigurare a securității tinerilor, activități de protecția mediului, activități cultural-artistice, voluntariat etc.;
- Proiecte internaționale: proiect Comenius Multilateral “Customs, Culture and Good Practices” (Grecia, Turcia, Portugalia, Slovenia, Ungaria) și Proiect Grundtvig "First Steps Towards Employability" (Spania, Irlanda, Italia, Franța, Germania), Proiect Leonardo Da Vinci „Eco-Casa - Între arta și tradiție!” (Franța), Proiect Erasmus+ „Competente Web Design” (Portugalia, Spania), Proiect Erasmus+ ”Viitorul începe acum !”, proiect Erasmus+ “Practică fără frontiere!”;
- 5 clase la școala profesională își derulează activitatea în regim dual, în parteneriat cu S.C. Aerostar S.A., care le oferă elevilor o bursă suplimentară de 200lei.

PUNCTE SLABE:

- Slaba implicare a agenților economici în procesul de dotare materială a școlii, în utilizarea resurselor pe care școala le poate oferi;
- Slaba implicare a cadrelor didactice în obținerea unor sponsorizări;
- Firmele care închiriază spații din școală nu sunt implicate și în alte tipuri de colaborări (programe de formare, parteneriate în diverse programe).

2.2.8. Elemente de dezvoltare a unui învățământ incluziv (de asigurare a egalității de șanse în educație și de sprijinire a elevilor din grupuri sociale dezavantajate și a celor cu cerințe educaționale speciale)

În cabinetul de consiliere psihopedagogică au fost abordate teme pe baza centralizării situațiilor de risc și a chestionarelor cu analiză de nevoi. Astfel s-au desfășurat:

- programe de consiliere privind managementul învățării / formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă / remedierea dificultăților de învățare - “De la conflict la armonie”
- program de orientare a carierei elevilor - “Călătorie spre succes”, “Stil de viață sănătos!”
- program de consiliere cu părinții - “Meseria de părinte!”, „Exercițiu de prietenie”
- programe/activități de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar, familie și societate
- programe de prevenire și combatere a absenteismului și a abandonului școlar -“Sunt aici să te ascult!”

Consilierul psihopedagog a realizat **consilierea individuală** a: 55 părinți, 30 cadre didactice, 225 elevi pe teme:

- A. activități de informare și consiliere a elevilor pentru cunoaștere și auto-cunoaștere;
- B. activități de consiliere privind adaptarea elevilor la mediul școlar;
- C. activități de consiliere privind prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale / comportamente violente;

- D. activități de consiliere privind prevenirea și combaterea situații de risc (consum de substanțe licite/ilicite, promiscuitate sexuala cu risc psihosocial etc.);
- E. activități de consiliere și asistență psihopedagogică pentru integrarea copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- F. activități de consiliere și asistență psihopedagogică în vederea orientării școlare și profesionale;
- G. activități de consiliere privind prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- H. activități de consiliere privind sprijinirea elevilor cu tulburări emoționale și afective (ex: timiditate excesivă, instabilitate emoțională, tendințe depresive, anxietăți dezadaptative etc.);
- I. activități de consiliere privind sprijinirea elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate;
- J. activități de consiliere privind sprijinirea elevilor remigrați;
- K. activități de consiliere pentru optimizarea relațiilor părinte-elev, elev-cadru didactic, părinte - cadru didactic etc.;
- L. activități de consiliere și suport psihopedagogic în vederea eficientizării activităților educative, didactice și metodice ale cadrelor didactice și diriginților;
- M. activități de consiliere și suport psihopedagogic acordat cadrelor didactice în vederea proiectării curriculumului adaptat și lucrului individualizat cu elevii,.

Și consiliere de grup a – 235 elevi, 55 părinți, 25 cadre didactice (sursă: raport consilier psihopedagog) pe urmatoarele problematice:

- P1. – Analiza de nevoi
- P2. - Popularizarea cabinetului
- P3. – Adaptarea elevilor la mediul școlar
- P4. – Informare și consiliere a elevilor pentru cunoaștere și auto-cunoaștere;
- P5. - Prevenire și diminuare a factorilor care determină tulburări comportamentale / comportamente violente
- P6. - Prevenirea și combaterea situații de risc (consum de substanțe licite / ilicite, promiscuitate sexuală cu risc psihosocial etc.);
- P7. - Integrarea copiilor / elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- P8. - Orientarea școlară și profesională;
- P9. - Prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- P10. - sprijinirea elevilor cu tulburări emoționale și afective (ex: timiditate excesivă, instabilitate emoțională, tendințe depresive, anxietăți dezadaptative, etc);
- P11. - Sprijinirea elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate;
- P12. - Sprijinirea elevilor remigrați;
- P13. - Optimizarea relațiilor părinte-elev, elev-cadru didactic, părinte - cadru didactic etc.;
- P14. - Eficientizarea activităților educative, didactice și metodice ale cadrelor didactice și diriginților;
- P15 - Suport psihopedagogic acordat cadrelor didactice în vederea proiectării curriculumului adaptat și lucrului individualizat cu elevii;
- P16 - Adaptarea comportamentelor și trăirilor la condiții speciale - perioada pandemică;
- P17 - Strategii de intervenție în criza sanitară SARS COV-2.

La nivelul cabinetului au fost realizate proiecte și planuri de acțiune specifice unor comisii cu scopul ameliorării comportamentelor școlare și eliminarea violenței și absenteismului (Strategii

de ameliorare a abandonului școlar, studiu privind progresul școlar, studiu privind incluziunea elevilor cu CES)

(sursă: Raport de activitate/profesor consilier școlar CJRAE Bacău – punct de lucru, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău)

- **Măsuri pentru elevii cu CES**

La nivelul școlii în anul școlar 2020-2021, au fost 18 elevi cu CES, dintre care 14 sunt școlarizați la liceu și școala profesională. Acești elevi sunt înregistrați cu certificat de orientare școlară și profesională și se bucura de toate drepturile ce revin acestor situații - curriculum adaptat și tratare diferențiată conform deficienței.

S-a elaborat un plan de activitate pentru elevii cu CES ce a inclus:

- Identificarea elevilor cu CES din cadrul unității,
- Consilierea psihopedagogică a elevilor și părinților în cabinetul de consiliere școlară,
- elaborarea unor instrumente ce vor fi folosite în evaluarea elevilor cu CES (fișe psihopedagogice, curriculum adaptat, probe de evaluare, portofoliile elevilor),
- analiza rezultatelor obținute de elevi în urma evaluării, a certificatelor medicale, de expertiză și orientare școlară eliberate de comisia de protecție a copilului și a solicitărilor scrise din partea familiei,
- realizarea unui bilanț în urma analizei efectuate privind categoriile de elevi care urmează să primească un sprijin specializat sau care vor rămâne în atenția învățătorilor, profesorilor diriginți sau a profesorilor de specialitate,
- demararea demersurilor privind obținerea unui sprijin specializat din partea instituțiilor abilitate în acest sens pentru elevii cu cerințe educative speciale,
- prezentarea unor sarcini specifice ale cadrelor didactice pentru tratarea individuală și diferențiată.

- **Existența elementelor de identificare a persoanelor cu CES**

La cabinetul de consiliere există următoarele documentele de identificare a elevilor cu CES:

- Tabel centralizator al elevilor cu CES
- Certificate de expertiză și orientare școlară și profesională
- Planuri de servicii personalizate pentru recuperarea copilului cu dizabilități
- Plan de activitate pentru elevii cu CES
- Proiecte educative de consiliere a elevilor cu cerințe educative speciale
- Fișa de monitorizare a elevilor aflați în situații de risc/cu cerințe educative speciale
- Proiect de consiliere psihopedagogică pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar
- Plan de acțiune pentru consilierea copiilor care au părinții plecați în străinătate

2.2.9. Asigurarea calității în educație

Comisia CEAC a fost formată dintr-un director coordonator, un responsabil, 2 membrii din partea corpului profesoral, un reprezentat al părinților, un reprezentant al elevilor, un reprezentant al Consiliului Local, un reprezentant al Sindicatului și o subcomisie formată din 14 cadre didactice.

Documente existente pe baza cărora își desfășoară activitatea comisia CEAC sunt:

- OUG nr. 75/2005, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare
- OUG nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- HG 22/2007 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- HG nr. 21/2007 privind aprobarea standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
- HG nr. 1534/2008 privind aprobarea standardelor de referință și indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- OMENCS nr. 5079/31.08.2016 Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Statutul personalului didactic – Legea 128/1997, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 1/2011 (Legea Educației Naționale)
- O.M.S. 1995/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor
- H.G.R. 1739/2006 pentru aprobarea categoriilor de construcții și amenajări care se supun avizării/autorizării privind securitatea la incendiu
- Legea nr. 319/2006 sănătatea și securitatea în muncă
- OMF 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzând standardele de management/control intern la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificările și completările ulterioare
- Plan managerial C. T. “Anghel Saligny”
- Plan managerial CEAC – C. T. “Anghel Saligny”
- Proceduri
- R.A.E.I.
- Raport de autoevaluare
- Monitorizări parțiale

Alegerea membrilor comisiei din rândul cadrelor didactice se face după cum urmează (conform procedurii de selecție):

- C.A. stabilește perioada de alegere a membrilor comisiei din rândul cadrelor didactice și comunică criteriile stabilite prin Regulamentul de funcționare a C.E.A.C.
- Cadrele didactice doritoare și care îndeplinesc criteriile de selecție își depun candidatura
- C.A. studiază propunerile și autopropunerile și creează cadrul formal pentru alegeri prin vot secret în C.P.
- Cadrele didactice care au obținut cele mai multe voturi sunt desemnate pentru a fi membri C.E.A.C.

Alegerea membrilor comisiei din rândul elevilor:

- Consiliul Elevilor la solicitarea C.A. desemnează unul din membri pentru reprezentare în C.E.A.C. iar acesta este ales prin vot secret de elevii liceului. Membrul desemnat va aparține nivelului liceal.

Alegerea membrilor comisiei din rândul celorlalți parteneri implicați:

- C.A. solicită Comitetului de Părinți din școală, Consiliului Local desemnarea membrilor acestora în termenul stabilit.

După ce au fost selecționați și desemnați membrii C.E.A.C. directorul emite Decizia de înființare a C.E.A.C.

Liceul a depus documentația în anul școlar 2010 – 2011 și a obținut în anul școlar 2011 – 2012 autorizația provizorie de funcționare pentru calificarea tehnician designer mobilă și amenajări interioare, domeniul fabricarea produselor din lemn, în anul școlar 2013 – 2014 a depus documentația și a obținut autorizarea provizorie de funcționare pentru calificările strungar, rectificator, operator la mașini cu comandă numerică, frezor-rabotor-mortezor din domeniul mecanic și tehnician în turism și alimentație, domeniul turism și alimentație, în anul școlar 2016 – 2017 a depus documentația și a obținut autorizația provizorie de funcționare pentru calificările tehnician aviație, științe sociale, frigotehnist, confecționar tâmplărie de aluminiu și de mase plastice, lăcătuș construcții structuri aeronave iar în anul școlar 2017 – 2018 a depus documentația și a obținut autorizația provizorie de funcționare pentru calificările tehnician tehnici poligrafice, organizator banqueting, creator-proiectant îmbrăcăminte, tehnician nutriționist, organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții, tehnician în transporturi auto interne și internațional. S-a obținut acreditarea pentru calificările Tehnician în gastronomie și Operator la mașini cu comandă numerică, în anul școlar 2020-2021.

PUNCTE TARI:

- Colectiv bine pregătit profesional, unit, disciplinat, motivat, perseverent, competitiv și un mediu școlar corespunzător, liniștit, sigur, curat, stimulat;
- Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecționare și implicarea acestora în noile curricule și metode de învățământ;
- Participarea profesorilor în calitate de cursanți la cursurile de formare/dezvoltare profesională la nivel județean și național;
- Existența unei echipe de formatori la nivelul școlii;
- Comunicare deschisă, participativă și plină de inițiativă, pe verticală și pe orizontală, între toți factorii implicați în procesul educațional de la Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău, echipa managerială, membrii CEAC, cadre didactice și elevi;
- O bună colaborare, în acest context, cu responsabilii comisiilor, catedrelor sau ariilor curriculare, precum și cu Responsabilul de Proiecte și Programe Educaționale;
- Baza materială existentă demonstrează o preocupare continuă pentru dotare;
- Diversitatea domeniilor din oferta educațională și adaptarea acesteia la piața muncii din zonă;
- CDL-urile sunt bine alese, au trezit interesul și curiozitatea elevilor;
- Implementarea sistemului de asigurare a calității (planificarea activităților, comunicarea eficientă, identificarea, selectarea și păstrarea dovezilor);
- Acreditarea ARACIP a calificării Operator la mașini cu comandă numerică din domeniul Mecanic și Tehnician în gastronomie, domeniul Turism și alimentație și autorizarea calificărilor Organizator banqueting, Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții, Tehnician în transporturi auto interne și internațional;
- Evenimentul "Cină poloneză", sponsorizat în totalitate de institutul Polonez. În cadrul evenimentului elevii de la calificările bucatar și cofetar au gătit, sub îndrumarea Chef

Laurentiu Lorek Zediu, diferite preparate cu specific polonez, pentru 40 de invitați, membri ai comunității băcăuane – sponsorizare în valoare de aproximativ 10.000 lei;

- Acreditarea școlii, prin programul Erasmus+ - 2020-1-RO01-KA120-VET-095677, astfel încât 300 de elevi participă la activități de instruire practică în străinătate în următorii 3 ani (scris și câștigat în 2020 – în derulare) ;
- Existența personalului didactic calificat;
- Realizarea unui Regulament de Ordine Interioară, repartizat pentru fiecare clasă, diriginți și profesori;
- Utilizarea metodelor moderne de predare, metode centrate pe elev;
- Aplicarea online, la orele de TIC, a chestionarului de evaluare a așteptărilor elevilor privind domeniul didactic și profesional și a relației elev - personal didactic și nedidactic și în cadrul proiectului național EDUNETWORKS;
- Existența unui club al elevilor, precum și a Centrului de Documentare și Informare „Tudor Arghezi”;
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole, cărți de specialitate;
- Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități de voluntariat și ecologice;
- Remodelarea site-ului școlii și realizarea unei informări eficiente pentru elevi, părinți, profesori (programe de consultații performanță și examene finale, materiale informative ale catedrelor de specialitate);
- Realizarea unei informări a elevilor și profesorilor privind situațiile de urgență de către inspecții ISU și simularea unei evacuări în caz de cutremur;
- Bursele „Bani de liceu” și “Bursa profesională” motivează elevii pentru a-și continua studiile, bursele de merit, de studiu și de excelență de la primărie pentru elevii cu rezultate foarte bune la învățătură;
- Existența unui număr mare de parteneriate cu alte instituții educaționale și publice, ONG-uri și cu agenții economici;
- Asigurarea asistenței sanitare a elevilor în cadrul cabinetului medical al liceului;
- Elaborarea temelor de sinteză pentru pregătirea elevilor din clasele a XII-a pentru examenul de bacalaureat 2021;
- Elaborarea unor teste de sinteză pentru standardele de pregătire la matematică (test de evaluare inițială la clasele a IX-a și teste recapitulative la clasele a XII-a);
- Organizarea de simulări ale examenului de bacalaureat la nivelul clasele a XII-a și a XI-a;

PUNCTE SLABE :

- Lipsa unei strategii coerente privind monitorizarea și integrarea elevilor cu CES;
- Lipsa programelor remediale pentru elevii care nu au promovat;
- Grad ridicat de absenteism;
- Insuficiența manualelor școlare;
- Dotarea cabintelor, laboratoarelor, atelierelor școlare;
- Subfinanțarea învățământului de către comunitatea locală.

2.2.10. Prognoze până în anul 2026

2.2.10.1 Prognoză privind rezultatele la învățătură

De maximă importanță pentru toți actorii implicați în educație este asigurarea unei evaluări și certificări credibile, validată de piața muncii la absolvirea fiecărui nivel de calificare.

Pentru încurajarea învățării pe tot parcursul vieții există preocuparea de a se promova recunoașterea competențelor și a calificărilor parțiale (implică modificarea cadrului legal: legea privind formarea profesională continuă, Codul Muncii), indiferent de contextele de învățare (formal, non-formal și informal) prin care acestea au fost dobândite. În atenția școlilor din ÎPT este, de asemenea, orientarea în viitor către forme de certificare cu recunoaștere europeană și internațională (ca de exemplu, ECDL, CISCO, portofoliul lingvistic), precum și valorificarea instrumentelor oferite de EUROPASS.

Atitudinea elevului față de muncă și față de învățătură este rezultatul influențelor educative exercitate de familie și de școală asupra lui. Dacă părinții și educatorii se preocupă nu numai de suma cunoștințelor pe care și le însușește elevul, ci și de atitudinea lui față de munca școlară, dacă elevul își pregătește temele din proprie inițiativă în baza unor deprinderi de muncă bine consolidate și a obișnuinței de a munci sistematic, se poate afirma cu certitudine că munca educativă a școlii și a familiei a fost încununată cu succes.

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative urmărim cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă. Pentru a stabili măsuri educative în sensul realizării unității de acțiune a școlii cu familia cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale se organizează ședințele pe clasă cu părinții dezbătând probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele părinților, prezentându-le lucrări din literatura pedagogică privind educația elevilor și îndrumându-i spre lectoratele cu părinții organizate pentru ei la nivelul școlii.

Realizarea unei prognoze privind rezultatele la învățătură până în anul 2026 se face pe baza corelației stabilite între evaluările inițiale, predictive și evaluarea sumativă, în vederea creșterii succesului școlar.

Ne propunem, până în anul 2026, să avem următoarele rezultate la învățătură:

- Creșterea cu 10% a numărului de elevi promovați din total elevi la nivelul liceului;
- Creșterea cu 5% a numărului de elevi promovați din total elevi la nivel primar;
- Creșterea cu 5% a numărului de elevi promovați din total elevi la nivel gimnazial;
- Creșterea cu 10% a numărului de elevi promovați din total elevi la nivel 3;
- Creșterea cu 10% a numărului de elevi promovați din total elevi la nivel 4;
- Creșterea cu 5% a numărului de elevi promovați la evaluarea națională la clasele II, IV și VI;
- Creșterea cu 5% a numărului de elevi promovați la evaluarea națională la clasa a VIII-a;
- Creșterea cu 5% a numărului de elevi promovați la examenul de bacalaureat;
- Menținerea nivelului de promovabilitate a elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale;
- Creșterea cu 10% a numărului de elevi cu medii între 7 și 8,99.

2.2.10.2. Prognoza privind rezultatele activităților extracurriculare

Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” prognozează următoarele rezultate la activitățile extracurriculare:

- creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în activități extracurriculare;
- creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în diferite activități organizate în parteneriat cu alte școli și ONG;
- creșterea cu 10% a numărului de elevi implicați în diferite concursuri organizate la nivelul școlii, local, județean și național;
- creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în realizarea 1 revistei școlare;
- creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în activități sportive;
- creșterea cu 10% a numărului de elevi participanți și elevi premiați la concursurile profesionale organizate de DSP, ISU, DGA, ANA etc.;
- creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în acțiuni de voluntariat și de ajutor social;
- creșterea cu 10% a numărului de părinți implicați în activități extrașcolare.

2.2.10.3. Prognoză privind traiectul profesional

Alegerea unui profil adaptat înclinațiilor elevilor poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar și personală a acestuia. Profesorii spun că elevii cărora le place ceea ce fac la școală sunt mai motivați în învățare, comportament în școală și societate.

Activitatea în comun a psihologilor, pedagogilor, părinților și adolescenților vizează comportamentul și comunicarea elevilor din clasele superioare în timpul activităților extracurriculare și extrașcolare, când aceștia nu pot soluționa o anumită problemă de sine stătător. Aici intervine îndrumarea pedagogică în cazul traiectoriei educațional-instructive individuale. Motivarea și corectarea mișcării adolescentului pe traiectoria educațională individuală are loc în procesul consultațiilor individuale sau în grupuri mici, în timpul dezbaterilor și ședințelor cu elevii și părinții. Se analizează problemele tipice, ce țin de particularitățile de vârstă ale adolescentului, precum și cele specifice pentru traiectoria educațională individuală în probleme de comunicare și învățare (metode individuale, atingerea succesului, corelarea intereselor educaționale individuale cu conținuturile minimale ale standardelor educaționale naționale, relațiile interpersonale în procesul de realizare în grup a diferitor proiecte etc.)

Factorii care influențează traseul profesional al elevilor ar fi :

- Aspirațiile proprii și câștigul material, aspecte în funcție de care absolvenții își aleg atât facultatea, cât și profesia. Acest fapt reflectă pe de o parte, stabilitatea sistemului lor motivațional, iar pe de altă parte, modalitatea de adaptare a absolvenților la contextul socio-economic actual.

- oportunitățile de a studia în străinătate în universitățile din afara țării. Instituțiile de învățământ superior din alte țări își promovează tot mai bine oferta de școlarizare în rândul elevilor români prin: prezența la târguri educaționale, site-uri bine organizate și menținerea unei relații prin e-mail cu elevii interesați.

- continuitate între specializarea pentru care optează elevii și profilul absolvit de aceștia.

Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” își propune ca până în 2026:

- Creșterea cu 10% a numărului de elevi din ciclul inferior al liceului, care se înscriu în ciclul superior al liceului;
- Creșterea cu 10% a numărului de elevi absolvenți de liceu care își continuă studiile (se înscriu la facultăți sau școli postliceale);

- Creșterea cu 10% a numărului de elevi absolvenți de nivel 3 care se angajează;
- Creșterea cu 10% a numărului de elevi absolvenți de nivel 4 care se angajează;

Mecanisme de evaluare a rezultatelor

Autoevaluare :

- Fișa de evaluare anuală;
- Fișa de evaluare în vederea acordării gradăției de merit.

Evaluare internă:

- Raport de evaluare anuală și semestrială întocmit de directorul școlii;
- Raportul de evaluare întocmit de C.E.A.C. (proceduri, fișe de observație a lecției, chestionare, grile de evaluare a portofoliului);

Evaluare externă:

- Rapoarte I.S.J.
- Note de control întocmite de I.S.J., M.E.N.
- Evaluare periodică efectuată de ARACIP.

2.2.11. Managementul unității școlare

Echipa managerială a liceului în anul școlar 2019-2020 a fost formată din: director Irimia Crisalinda Nona și director adjunct Cojocaru Ioana Mirela.

Obiectivele managementului urmărite pe parcursul anului școlar:

- Corelarea planului managerial cu țintele strategice ale MEN, ISJ Bacău și Colegiului Tehnic “Anghel Saligny” ;
- Coordonarea și monitorizarea procesului de întocmire a documentelor de proiectare a activităților didactice și activității de diriginte;
- Fundamentarea ofertei educaționale a liceului pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei prin implicarea activă a Consiliului profesoral al clasei, Consiliului Consultativ al elevilor și Consiliul Consultativ al părinților în procesul decizional;
- Corelarea permanentă a desfășurării, monitorizării și evaluării activităților didactice și educative cu prioritățile strategice ale liceului;
- Formarea continuă a cadrelor didactice și a diriginților în vederea aplicării metodelor active, centrate pe elev în cadrul orelor de specialitate și de consiliere și orientare, în cadrul activităților extracurriculare, în cadrul procesului de management al clasei etc.
- Monitorizarea procesului de profesionalizare al cadrelor didactice pe linia îndeplinirii eficiente a atribuțiilor din fișa postului;
- Dezvoltarea de relații sociale și profesionale între profesori și elevi și între elevi pe principalele domenii educative: educație pentru reducerea violenței, educație pentru sănătate, educație ecologică, educație rutieră;
- Stimularea parteneriatelor educaționale școală-comunitate, convenții de efectuare a practicii, stabilite la nivel local, național și internațional în vederea atingerii priorităților strategice ale liceului.

Organigrama școlii – conform anexei 28.**2.3. Analiza portofoliului de produse**

Nr. crt.	Domeniul / Calificarea	Argumente	Strategii
1.	- Mecanic auto - Mecanic aeronave - Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație - Tehnician în gastronomie - Științe sociale „STAR”	- acoperă un segment de vârf dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă (sursă: PLAI)	- dezvoltarea produsului prin corelarea ofertei curriculare cu cererea de forță de muncă.
2.	- Tehnician transporturi - Tehnician aviație - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze - Zidar-pietrar-tencuitor - Lăcătuș construcții structuri aeronave - Operator la mașini cu comandă numerică - Bucătar - Cofetar-patiser - Tehnician transporturi auto interne și internaționale - Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții „CASH COW”	- acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere mică în zonă (sursă - PLAI); - singurul furnizor al produsului din zonă; - absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire sau conexe (sursă: monitorizarea absolvenților).	- menținerea produsului pentru păstrarea dimensiunii segmentului de piață pe care îl deservește.
3.	- Tehnician designer vestimentar - Confectioner produse textile - Tâmplar universal „DOG”	- se adresează unui sector de activitate aflat în stagnare (sursă: PRAI); - înscrierile sunt limitate, acoperă un segment mic de piață (sursă: opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a) - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul (sursă: fișa de încadrare).	- vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate, fiind sigurul furnizor din zonă ce deține o bază materială adaptată la cerințele pieței.
4.	„PROBLEM CHILD ”	-	-

2.4. Analiza SWOT

Puncte tari

- Poziția geografică a școlii în zona centrală, cu acces la mijloace de transport constituie un avantaj;
- Gradul de acoperire a catedrelor cu personal didactic calificat este de 95,6%;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);
- Derularea proiectului ROSE - Proiectul privind Învățământul Secundar, care include un număr de 94 de elevi;
- Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale, cu promovabilitate de 100% (sursă: cataloage de examen, nivel 3 și 4);
- Rezultate bune la Concursuri extrașcolare;
- Rata abandonului școlar, în anul școlar 2020-2021, este de 4,65% La liceu și 2,87% la școala profesională (sursa: statisticile școlii);
- Orientare profesională elevilor după finalizarea clasei a X-a, ciclului inferior al liceului, clasa a XI-a școală profesională și clasa a XII-a liceu;
- Întocmirea curriculum-ului adaptat pentru elevii cu nevoi speciale;
- Adaptarea ofertei școlare la cererea agenților economici (meserii de nivel 3 și 5 în domeniul Mecanic și Electromecanic) și a pieței muncii (calificare din domeniul Turism și alimentație, nivel 4, calificări din Turism, nivel 5 și Științe sociale);
- Autorizarea și acreditarea de noi calificări de nivel 3, 4 și 5.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, de reconversie profesională, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursă: portofoliile profesorilor, rapoarte catedre);
- Peste 60 de parteneriate încheiate cu agenți economici care asigură pregătirea profesională a elevilor de la liceu și școală profesională;
- Proiecte internaționale care au asigurat mobilități pentru elevii și cadrele didactice ale școlii în țări din Uniunea Europeană. Depunerea și câștigarea unui proiect Erasmus+, Practică fără frontiere! care va asigura mobilități în Spania și Portugalia în anul 2019-2021 pentru 55 de elevi de la 8 calificări de la învățământul profesional;
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț și Industrie, Poliție, Jandarmerie, facultăți de profil, Consiliul Local, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Suntem singurul furnizor de educație pentru calificările Tehnician designer vestimentar, Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, Zidar-pietrar-tencuitor, Confectioner produse textile, Operator la mașini cu comandă numerică, Mecanic aeronave, Tehnician aviație, Lăcătuș construcții structuri aeronave, în municipiul Bacău;
- Pentru calificările Mecanic aeronave, Operator la mașini cu comandă numerică, Lăcătuș structuri aeronave, se organizează învățământ dual în parteneriat cu SC AEROSTAR SA;
- Statisticile AJOFM prin oferta de locuri vacante susțin menținerea specializărilor oferite de liceul nostru;
- Suntem autorizați pentru pregătirea elevilor în vederea obținerii permisului de conducere auto categoria B;

- Deținem, pentru toate corpurile de clădiri ale școlii, avizul ISU;
- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în multe activități extracurriculare.

Puncte slabe

- Nu există suficiente materii prime, materiale sau semifabricate pentru exersarea aptitudinilor și formarea competențelor tehnice în timpul instruirii practice pentru anumite calificări;
- La admiterea în clasa a IX-a se constată că aproximativ 80% dintre elevi manifestă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate, probleme de disciplină;
- Absenteismul elevilor este mare (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- Numeroase medii la purtare sub 7, datorate numărului mare de absențe ale elevilor, sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare;
- Procent mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9 - 10 (raportat la alte școli);
- Promovabilitate la bacalaureat de 42,22%;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Un procent mare de elevi din școlile generale persistă în ideea orientării masive înspre profilele teoretice;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și programului de navetă;
- Numărul mic de elevi care pot beneficia de consiliere și orientare din cauză că există un singur consilier la un număr de peste 1000 de elevi;
- Număr mare de elevi repetenți și exmatriculați datorită numărului mare de absențe acumulate pe parcursul anului școlar;
- Este necesară îmbunătățirea bazei materiale a cabinetelor de specialitate, laboratoare și ateliere școlare prin atragerea de resurse financiare de la sponsori sau scrierea de proiecte pentru finanțarea bazei materiale cu fonduri europene;
- Nu există suficiente calculatoare la nivelul catedrelor;
- Nu există o bază de date a evoluției ulterioare a absolvenților, datele există la dosarul școlii, mapele comisiilor metodice, în rapoartele diriginților;
- Există cadre didactice care nu se implică în procesul de reformă a învățământului, manifestând rezistență la schimbare, atât în ceea ce privește relația profesor - elev, cât și cu privire la metodologia predării.

Oportunități

- Sectorul Servicii este în ascensiune fiind necesară înființarea de noi calificări din acest domeniu;
- Există agenți economici care solicită diversificarea calificărilor pe domeniul mecanică pentru nivelul 3;
- Se constată creșterea cererii în domeniul formării adulților, iar Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” poate asigura servicii în acest sens, pentru nivel 5;

- Cadrele didactice pot să-și perfecționeze pregătirea științifică, metodică și psihopedagogică prin participarea la cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic, cursuri postuniversitare de informatică, cursuri de perfecționare periodică în specialitate, cursuri psihopedagogice în Bacău, Iași, Galați, București;
- Prin învățământul profesional dual vor fi menținuți tinerii care cunosc bine o meserie;
- Oferirea Bursei profesionale pentru elevii care urmează cursurile școlii profesionale;
- Atragerea de agenți economici care să ofere burse suplimentare și avantaje materiale și financiare elevilor care urmează calificări cerute pe piața muncii locală;
- Numărul mare de cadre didactice care au absolvit cursuri de perfecționare și reconversie profesională;
- Derulare proiectului ROSE prin care dorim să obținem procente de promovabilitate mai mari la Bacalaureat și o inserție mai mare a elevilor în învățământul terțiar, un procent de promovabilitate mai mare a elevilor de clasa a XII-a și un procent mai scăzut al abandonului școlar;
- Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene;
- Susținerea unității școlare de către Primăria Municipiului Bacău;
- Parteneriate cu Poliția, Direcția de Sănătate Publică etc.;
- Interesul agenților economici pentru colaborare;
- Acces informațional;
- Derularea anuală a unui proiect Erasmus+;
- Implicarea directă și activă în diverse proiecte și programe de colaborare la nivel local, național și internațional.

Amenințări

- Mediul economic din județul Bacău nu susține îndeajuns eforturile școlilor;
- Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani), grupe de vârstă care influențează populația școlară (sursa: www.insse.ro);
- Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă.
- Populația școlară va crește în mediul rural și va scădea în mediul urban;
- Scăderea cererii pentru unele calificări profesionale;
- Oferta educațională a unor instituții de învățământ se identifică cu oferta Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” pentru anumite calificări;
- Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (sursă: legislația în vigoare);
- Migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate;
- Efectul psihologic negativ în rândul elevilor, scăderea șanselor de a-și dezvolta stima de sine, în urma unor eșecuri profesionale repetate;
- Deteriorarea climatului propice învățării;
- Scăderea gradului de atractivitate al școlii, în general;
- Caracterul formal al actului evaluării;
- Scăderea interesului pentru performanță;

- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;
- Lipsa unei legislații care să permită salarizarea cadrelor didactice conform performanțelor obținute;
- Inexistența unui buget planificat acordat formării la nivelul unităților școlare;
- Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare/ perfecționare;
- Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea meseriei după criterii subiective și / sau sentimentale.

2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Creșterea numărului de cadre didactice care se implică în învățarea centrată pe elev;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informație;
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Implicarea partenerilor economici în realizarea de clase/grupe pentru învățământ dual;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea părinților;
- Diversificarea continuă a calificărilor oferite;
- Promovarea ofertei educaționale;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, centrală termică pe gaz, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).

PARTEA a III-a

PLANUL OPERAȚIONAL

Având în vedere că politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora, prioritățile Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” trebuie să fie în concordanță cu prevederile *„Planului local de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (P.L.A.I.), județul Bacău, 2020– 2025, actualizat în 2021”*, respectiv:

Obiectivul 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

În scopul atingerii acestui obiectiv strategic trebuie diminuați/eliminați următorii factori generatori de riscuri ce au fost identificați la nivelul unității noastre de învățământ:

- lipsa unor prognoze a cererii și ofertei pe piața muncii pe termen mediu și lung;
- lipsa unei baze de date actualizate privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate;
- lipsa unei conectări reale a calificărilor școlarizate cu agenții economici;
- interesul scăzut al angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor;
- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund întotdeauna locurilor de muncă prezente și viitoare;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali și economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a agenților economici în stabilirea planului de școlarizare (inițiativele de negociere a nevoilor venind numai din partea școlii);
- planul de școlarizare cuprinde unele calificări care, la momentul actual, deși se regăsesc în cererea pieței forței de muncă regionale și/sau județene, nu se regăsesc în opțiunile elevilor de clasa a VIII-a.

Ținte:

- Realizarea a 2 parteneriate strategice cu agenți economici relevanți pe piața muncii din Bacău
- Includerea în cadrul programului de marketing educațional direct a 60% din școlile generale ale municipiului Bacău și a 30% din școlile generale rurale din împrejurimile orașului Bacău
- Realizarea unei ponderi de 30% a învățământului dual din total învățământ profesional

Obiectivul 2: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea școlară, în vederea asigurării calității în formare

Pentru materializarea acestui obiectiv trebuie eliminate următoarele probleme care au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

- metode de evaluare alternative insuficient valorificate în sistemul de notare;
- necesitatea dezvoltării și valorificării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației în randul cadrelor didactice debutante;
- număr insuficient de cadre didactice formate în orientarea și consilierea profesională;
- număr insuficient de cadre didactice implicate în realizarea Bibliotecii Școlare Virtuale și a Curriculumului digital
- promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.

Ținte:

- **Creșterea numărului de cadre didactice care au acumulat un număr de minim 90 de credite profesionale cu 20%**
- **Cel puțin 50% cadre didactice se vor forma în domeniul digital**

Obiectivul 3: Compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene

În realizarea acestui deziderat trebuie ameliorate următoarele probleme:

- număr mic de cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea și derularea de proiecte europene;
- tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- rata scăzută de transfer extern în dobândirea de către elevi a competențelor lingvistice privind limbile moderne;
- ritm lent de adaptare a elevilor și, implicit, a comunității locale, la noile standarde și competențe profesionale cerute de integrarea europeană.

Ținte:

- **Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară prin depunerea a cel puțin două parteneriate internaționale cu finanțare europeană, până în 2026**
- **Depunerea a cel puțin 2 proiecte de mobilitate elevi sau profesori**

Aceste obiective sunt structurate și pe cele patru domenii funcționale, specifice unui PDI:

- programe de dezvoltare curriculară
- programe de dezvoltare a bazei materiale și pentru achiziții
- programe de dezvoltare a resurselor umane (de recrutare, de formare și dezvoltare profesională, de motivare și de stimulare a personalului)
- programe de optimizare a comunicării în cadrul sistemului și se întărire a legăturilor cu comunitatea

Obiectivul 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

Ținte:

- Realizarea a 2 parteneriate strategice cu agenți economici relevanți pe piața muncii din Bacău
- Includerea în cadrul programului de marketing educațional direct a 60% din școlile generale ale municipiului Bacău și a 30% din școlile generale rurale din împrejurimile orașului Bacău
- Realizarea unei ponderi de 30% a învățământului dual din total învățământ profesional

Context:

Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, dar și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă pentru muncitorii necalificați sau slab calificați, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, atât de pe plan național cât și pe plan european, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă, astfel încât inserția profesională a tinerilor să fie posibilă. Tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani reprezintă grupa de vârstă cea mai afectată de șomaj. Majoritatea nu au o calificare sau calificarea acestora nu mai corespunde cerințelor actuale ale pieței. Conform PRAI și PLAI domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: Serviciile, în profilul industrie alimentară și anumite specializări din domeniile construcții și mecanică, ceea ce va duce la integrarea pe piața muncii a unui număr important de șomeri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate strategice pentru sensibilizarea agenților economici în vederea susținerii financiare a elevilor și îmbunătățirea dotării școlii prin sponsorizări financiare și materiale	Încheierea a cel puțin 2 parteneriate strategice, pentru fiecare domeniu de pregătire existent Cel puțin 30% rată de succes pentru fiecare calificare la un an după absolvirea școlii prin continuarea studiilor sau integrare pe piața muncii Bază de date cu absolvenții angajați de partenerii de practică 10% din cabinetele de specialitate îmbunătățite material	octombrie 2022 - iunie 2022	Echipa managerială Șefi de arii curriculare Membrii C.A.	Agenți economici	-	Nu necesită finanțare
Realizarea instruirii practice curente și comasate la agenții economici în concordanță cu Contractul de pregătire practică Ordin MECS 3539/2012, inclusiv în statele UE	Realizarea de Contracte de pregătire practică cu toți partenerii Cel puțin 15 CDL-uri realizate în parteneriat cu agenții economici strategici Scrierea și depunerea unui proiect cu finanțare europeană Derularea proiectului Erasmus+ aprobat Creșterea cu 10% a numărului de absolvenți integrați pe piața muncii	septembrie 2021	Echipa managerială Echipa de proiect Erasmus+	Agenții economici parteneri, I.S.J.	-	Nu necesită finanțare

Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor, ținând cont de țintele stabilite, prin consultări, în PRAI și PLAI	Realizarea a cel puțin o sesiune de informare a agenților economici Cel puțin 5 parteneri economici participă la sesiunea de informare Numărul de clase realizat raportat la numărul de clase propus.	noiembrie 2021	Echipa managerială Membrii C.A.	5 parteneri economici importanți, ISJ, Consiliu profesoral, Consiliu de administrație	-	Nu necesită finanțare
Elaborarea strategiei de marketing educațional pe piața educațională a elevilor de cls. a VIII-a din Bacău	Popularizarea ofertei școlare în cel puțin 30 de unități școlare gimnaziale Realizarea 100% a Planului de școlarizare ca urmare a popularizării ofertei școlare, în rândul elevilor de gimnaziu	aprilie - iulie 2022	Echipa managerială Șefi de catedre Comisia de promovare a imaginii școlii	CLDPS ISJ	1000 lei	Surse extra-bugetare
Realizarea unei campanii de informare și promovare a calificărilor din oferta educațională propusă pentru anul școlar 2022 – 2022, pentru elevii de clasa a VIII-a Promovarea școlii în online	Proiect „Zilele porților deschise” Promovarea în mass-media și pe site-ul școlii prin cel puțin 3 articole Materiale promoționale	februarie – iulie 2022	Echipa managerială comisia de promovare a imaginii școlii Comisia de orientare școlară și profesională, cadre didactice tehnice	I.S.J. Bacău C.J.A.P.P. A.J.O.F.M. Cabinete psiho-pedagogice ale școlilor generale	1,5 mii lei	Surse extra-bugetare
Realizarea CDL-urilor în colaborare cu agenții economici parteneri și implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale	Cel puțin 5 CDL-uri realizate în parteneriat cu agenții economici strategici pentru cls. a IX-a Cel puțin 5 CDL-uri realizate în parteneriat cu agenții economici strategici pentru cls. a X-a Minimum 5 agenți economici participanți la examene	mai 2022	Șefi de catedră	Agenți economici	-	Nu necesită finanțare
		iulie 2022				
Crearea unei baze de date pentru urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă	Cel puțin 30% rată de succes pentru fiecare calificare la un an după absolvirea școlii prin continuarea studiilor sau integrare pe piața muncii	august 2022 Reactualizare periodică	Responsabil comisia de inserție profesională	AJOFM Direcția județeană de statistică CLDPS Agenți economici	-	Nu necesită finanțare

Obiectivul 2: Dezvoltarea resurselor umane din unitatea școlară în vederea asigurării calității în formare

Ținte:

- Creșterea numărului de cadre didactice care au acumulat un număr de minim 90 de credite profesionale cu 20%
- Cel puțin 50% cadre didactice se vor forma în domeniul digital

Context:

Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot fi susținute de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculumului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice, personal didactic auxiliar, participante la cursuri de formare	Baza de date pentru fiecare comisie metodică/pentru personalul didactic, personalul nedidactic și personalul didactic auxiliar	octombrie 2021	Responsabil comisie de perfecționare	CCD ISJ	-	Nu necesită finanțare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și realizarea listei cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Participarea la programe de formare a minim 50% din cadrele didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Permanent	Responsabil comisie perfecționare, Echipa managerială	CCD ISJ Universități	-	Nu necesită finanțare
Perfecționarea cadrelor didactice	Proiect EduNetworks	Pe parcursul anului școlar	Responsabil comisie perfecționare, Echipa managerială	Asociația pentru valori în educație	-	-
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Cel puțin 2 întâlniri/semestru cu fiecare debutant	Permanent	Responsabil comisie perfecționare, Șefi catedre, Echipa managerială	CCD, ISJ	-	Surse extra-bugetare
Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor: - stagii de formare pentru implementarea SNAC, programe de facilitare a învățării pentru elevii cu nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare, de dezvoltare a inteligenței emoționale, de educație non-formală.	Cel puțin 80% din personalul didactic vor primi diplome de participare la stagiile de formare organizate. Cel puțin 25% din personalul didactic va fi implicat în activități pentru elevii cu nevoi speciale și pentru cei cu abilități superioare	Permanent	Responsabili comisii metodice Echipa CEAC Echipa de metodiști ai școlii Șefii de catedre	I.S.J. Bacău	-	Surse extra-bugetare

Obiectivul 3: Compatibilizarea sistemului educațional al liceului cu sistemele europene.

Ținte:

- Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară prin depunerea a cel puțin două parteneriate internaționale cu finanțare europeană, până în 2026
- Depunerea a cel puțin 2 proiecte de mobilitate elevi sau profesori

Context:

Accentuarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburi lor școlare pentru educație și formare profesională, derularea de programe de dezvoltare a resurselor umane (elevi și cadre didactice) conform cererii pieței europene, acestea sunt principalele direcții ale școlii în vederea sincronizării cu sistemele europene de învățământ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de realizare	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Promovarea prin curriculum în dezvoltare locală, de programe de instruire cu problematica legislației muncii din spațiul UE	Dobândirea de către toți elevii liceului a competențelor privind legislația muncii din spațiul UE	Permanent, cu evaluare anuală	Profesorii care derulează CDL	Agenți economici parteneri	-	Nu necesită finanțare
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind elaborarea și managementul proiectelor europene	Cel puțin 3 cadre didactice vor fi absolvente ale cursurilor de elaborare și management ale proiectelor europene	iulie 2022	Responsabil Comisie proiecte europene	Organizații acreditate de CNFPA	-	Nu necesită finanțare
Scrierea de proiecte de mobilitate a elevilor în Uniunea Europeană, inclusiv prin asigurarea practicii în întreprinderi sau organizații din spațiul european (prin proiecte Erasmus+ etc.).	Scrierea pentru elevii din învățământul profesional a cel puțin unui proiect, axat pe mobilitatea elevilor, prin care elevii vor efectua practica comasată la agenți economici din UE	martie-aprilie 2022	Responsabil Comisie proiecte europene Echipa de proiect	Unități școlare și agenți economici din spațiul UE	-	Nu necesită finanțare
Încurajarea participării cadrelor didactice la programe de formare în regim de elearning și blended-learning	10% din numărul cadrelor didactice vor participa la programe de formare de acest fel	iulie 2022	Echipa managerială Șefi de arii curriculare	CCD Alți furnizori de formare acreditați	-	Surse extra-bugetare Fonduri europene
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare și cu parteneri din UE. Accesarea de burse de formare continuă ERASMUS +	Minim 5 persoane care urmează cursuri de perfecționare/obțin burse de formare continuă	Conform calendarului european	Echipa managerială Comisia de proiecte și programe europene	ANPCDEFP CCD, ISJ Alte organizații acreditate	-	Surse extra-bugetare, Fonduri europene

1.1. PLAN DE ȘCOLARIZARE realizat**An școlar 2021 - 2022****POSTLICEALĂ – NIVEL V**

An de studiu	Filiera	Profilul	Calificarea	Număr clase
I	Tehnologică	Servicii	Mecanic/Tehnician transporturi auto interne și internaționale	1
II	Tehnologică	Tehnic	Mecanic/Tehnician transporturi auto interne și internaționale	1

LICEU - NIVEL IV

An de studiu	Filiera	Profilul	Calificarea	Număr clase
IX 3 clase	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	1
			Electromecanică/Tehnician aviație, intensiv engleză	1
		Servicii	Turism și alimentație/Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1
X 3 clase	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	1
			Electromecanică/Tehnician aviație, intensiv engleză	1
		Servicii	Turism și alimentație/Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1
XI 2 clase	Uman	Științe sociale	Științe sociale, intensiv engleză	1
	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1
XII 3 clase	Tehnologică	Tehnic	Tehnician designer vestimentar	½
			Tehnician aviație	½
			Tehnician transporturi	1
		Servicii	Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – NIVEL III

An de studiu	Domeniu	Calificare profesională	Număr clase
IX 5 clase	Mecanică	Mecanic auto	1½
		Mecanic aeronave	½

	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	½
		Zidar-pietrar-tencuitor	½
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) – vânzător în unități de alimentație	½
		Bucătar	½
		Cofetar - patiser	½
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	½
X 5 clase	Mecanică	Mecanic auto	2
		Mecanic aeronave	½
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) – vânzător în unități de alimentație	½
		Bucătar	½
		Cofetar - patiser	½
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	½
		Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	½
XI 7 clase	Mecanică	Mecanic auto	2
		Mecanic aeronave	½
		Operator la mașini cu comandă numerică	½
		Lăcătuș construcții structuri aeronave	½
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) – vânzător în unități de alimentație	½
		Bucătar	½
		Cofetar - patiser	½
	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	1
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	½
	Industria textilă	Confecționar produse textile	½

ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL – NIVEL III

An de studiu	Domeniu	Calificare profesională	Număr clase
IX 2 clase	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	1
		Lăcătuș construcții structuri aeronave	1
X 2 clase	Mecanică	Mecanic aeronave	1
		Operator la mașini cu comandă numerică	1

XI 1 clasă	Mecanică	Mecanic aeronave	½
		Operator la mașini cu comandă numerică	½

An școlar 2022 - 2023

PROIECȚIE PLAN DE ȘCOLARIZARE

POSTLICEALĂ – NIVEL V

An de studiu	Filiera	Profilul	Calificarea	Număr clase
I	Tehnologică	Tehnic	Mecanic/Tehnician transporturi auto interne și internaționale	1
I	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație/Turism/Organizator coferințe, congrese, târguri și expoziții	1
II	Tehnologică	Tehnic	Mecanic/Tehnician transporturi auto interne și internaționale	1

LICEU - NIVEL IV

An de studiu	Filiera	Profilul	Calificarea	Număr clase
IX 4 clase	Tehnologică	Tehnic	Electromecanică/Tehnician aviație, intensiv engleză	1
			Mecanică/Tehnician transporturi	1
		Servicii	Turism și alimentație/Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	
	Umanist		Științe sociale, intensiv engleză	1
X 3 clase	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație, intensiv engleză/Tehnician în gastronomie	1
		Tehnic	Mecanică/Tehnician transporturi	1
			Electromecanică/Tehnician aviație, intensiv engleză	1
XI 3 clase	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație/Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1
		Tehnic	Tehnician aviație, intensiv engleză	1
			Tehnician transporturi	1
XII 2 clase	Teoretică	Uman	Științe sociale, intensiv engleză	1
	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație/Tehnician în gastronomie, intensiv engleză	1

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – NIVEL III

An de studiu	Domeniu	Calificare profesională	Număr clase
IX 4 clase	Mecanică	Mecanic auto	1 ½
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	½
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) – vânzător în unități de alimentație	½
		Cofetar - patiser	½
		Bucătar	½
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	½
X 5 clase	Mecanică	Mecanic auto	1 ½
		Mecanic aeronave	½
	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	½
		Zidar, pietrar, tencuitor	½
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) – vânzător în unități de alimentație	½
		Bucătar	½
		Cofetar - patiser	½
	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	½
XI 5 clase	Mecanică	Mecanic auto	2
		Mecanic aeronave	½
	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	½
		Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	½
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) – vânzător în unități de alimentație	½
		Bucătar	½
		Cofetar - patiser	½

ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL – NIVEL III

An de studiu	Domeniu	Calificare profesională	Număr clase
IX 3 clase	Mecanică	Mecanic aeronave	1
		Lăcătuș construcții structuri aeronave	1
		Operator la mașini cu comandă numerică	½

	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	½
X 2 clase	Mecanică	Lăcătuș construcții structuri aeronave	1
		Operator la mașini cu comandă numerică	1
XI 2 clase	Mecanică	Mecanic aeronave	1
		Operator la mașini cu comandă numerică	1

Modalități de promovare a ofertei educaționale: vizite ale profesorilor și elevilor liceului în școlile gimnaziale, distribuirea de pliante, afișe, materiale promoționale, întocmirea/actualizarea Prezentării liceului, material video și PPT, în format electronic, afișarea pe site-ul școlii a descrierii calificărilor propuse, filmului de prezentare a școlii, interviuri cu agenții economici din domeniile promovate, distribuție flyer-ere prin intermediul facebook (paginile CTAS junior) și a paginii liceului (www.ctas.ro), întâlniri online între profesori și elevii claselor a VIII-a, anunțuri în ziarele locale (Ziarul de Bacău, Deșteptarea), realizarea unui stand de prezentare a liceului, promovare prin revistele școlii, ghidul ofertelor educaționale elaborat de ISJ Bacău.

1.2. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice I și II	Creșterea numărului de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabilul cu perfecționarea Director adj.	I Ș.J. Bacău Universități de profil
Activități metodice în cadrul catedrei	Creșterea numărului de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șefii de catedră	-
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Creșterea numărului de cadre didactice implicate activ	Trimestrial	Șefii comisii metodice Responsabili de cerc pedagogic	I Ș.J. Bacău CCD Bacău
Stagii de formare pe noua curriculă și metode active de învățare	Creșterea numărului de cadre didactice formate	Pe parcursul anului școlar	Echipa managerială a școlii Responsabilul cu perfecționarea	I Ș.J. Bacău CCD Bacău
Participarea la proiecte europene	Creșterea numărului de cadre didactice implicate activ	Pe parcursul anului școlar	Echipa responsabilă cu scrierea și depunerea de proiecte Personal didactic	Instituții, școli europene
Participarea la simpozioane, seminarii, consfătuiri pe specialități	Creșterea numărului de cadre didactice implicate activ	Pe parcursul anului școlar	Personal didactic	Facultăți, CCD Bacău, Instituții de învățământ din țară
Cursuri de perfecționare în management	Creșterea numărului de cadre didactice implicate activ	Pe parcursul anului școlar	Personal didactic Responsabilul cu perfecționarea	I Ș.J. Bacău CCD Bacău

Autoperfecționare	Creșterea numărului de cadre didactice implicate activ	Pe parcursul anului școlar	Personal didactic	-
-------------------	--	----------------------------	-------------------	---

1.3. ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

Organizația parteneră	Activitate	Responsabil	Termen	Rezultate evaluate / așteptate
Asociația "Drumeții montane" din Târgu Jiu	Proiect național ECOJUNIOR 2021	Voinea Raluca, Irimia Nona, Cojocaru Mirela, Cenușă Carmen, Chiticaru Viorica, Lezeriuc Florina, Irimia Monica, Leana Iulia, Mihăilă Cecilia	pe parcursul anului școlar	Educația ecologică, implicarea în activități eco-recreative
SOS Satele Copiilor - sucursala Bacău pentru SOS Comunitatea de Tineri Bacău	Colaborare instituțională	Irimia Nona Crisalinda	pe parcursul anului școlar	Integrarea școlară a copiilor rezidenți din SOS Comunitatea de Tineri Bacău
Liceul Tehnologic „Nicolae Teclu” Copșa Mică	Concursul literar artistic "Magia cuvântului eminescian în poezie și culoare"	Irimia Nona Crisalinda, Găvenea Diana, Neagu Camelia	14 dec 2020 - 1 feb 2021	Participarea elevilor la concurs
Editura STAR KIDS SRL	Proiectul Interdisciplinar cu participare Internațională MICII OLIMPICI	Irimia Nona Crisalinda, Găvenea Diana	Nov 2020	Participarea elevilor la activitățile proiectului
Editura Copilăria	Concursul Național Amintiri din copilărie	Irimia Nona Crisalinda, Găvenea Diana	13 nov - 18 dec 2020	Participarea elevilor la concurs
Colegiul Național „Spiru Haret” Tecuci	Proiectul cultural-artistic "Educația de calitate, o educație făcută cu dragoste"	Irimia Nona Crisalinda, Cruceanu Oana-Mădălina	15 feb-15 iun 2021	Participarea elevilor la activitățile proiectului
Liceul Tehnologic „Simion Mehedinți” Galați	Proiectul MESERIA- CALE SPRE SUCCES	Irimia Nona Crisalinda, Pădure-Todiriță Gabriela, Irimia Jana	Pe parcursul anului școlar	Participarea elevilor la activitățile proiectului
Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Mitropolitul Dosoftei” Suceava	Concursul Interjudețean ICOANA DIN SUFLETUL COPILULUI	Irimia Nona Crisalinda, Pădure-Todiriță Gabriela	Sem 2 an școlar 2020-2021	Participarea elevilor la concurs
Facultatea de Construcții și Mașini și Management Industrial Iași	Oferta educațională, vizite, activități didactice și de cercetare	Irimia Nona Crisalinda	Pe parcursul anului școlar	Informarea și orientarea profesională a elevilor
Școala Gimnazială Oncești	Colaborarea în domeniul educațional	Brejan Liviu, Ciobanu Maricica, Giosanu Mihaela	Pe parcursul anului școlar	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale

Școala Gimnazială Filipeni	Colaborarea în domeniul educațional	Brejan Liviu, Ciobanu Maricica, Giosanu Mihaela	Pe parcursul anului școlar	Promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale
-------------------------------	---	--	-------------------------------	---

Alte activități desfășurate la nivel județean și național sunt prezentate în **anexa 28**.

3.4. FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare:

- Primăria Municipiului Bacău;
- Surse extrabugetare;
- Fonduri ale Comitetului de părinți;
- Proiecte cu finanțare europeană;
- Donații;
- Sponsorizari.

PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: analiza chestionarelor aplicate și discuții colective și individuale cu elevii, părinții, profesorii școlii, inspectorii școlari, agenții economici, autoritățile locale, alți parteneri interesați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin analiza și sintetizarea informațiilor din rapoartele catedrelor de specialitate și comisiilor de lucru din școală.
5. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
6. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
7. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
8. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
9. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii: documente ale catedrelor, Comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, oferta de școlarizare, documente care atestă parteneriatele încheiate de școală.
- Documente de analiză a activității școlii: rapoarte ale catedrelor anuale și semestriale, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte comisii și compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
- Strategia de Dezvoltare Regională Nord-Est.
- Strategia Europeană EUROPA 2020.
- PRAI Nord-Est.
- PLAI Bacău.
- Documente de prezentare și promovare a școlii.
- Site-uri de prezentare a județului Bacău.
- Date statistice AJOFM Bacău.
- Chestionare, discuții, interviuri.
- Rapoarte scrise ale ISJ (RODIȘ) și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru semestriale pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Bacău, CCD, alte organe abilitate ;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii;
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa va redresa din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatările și concluziile rezultate la finalul anului școlar 2021-2022 vor fi baza de pornire pentru elaborarea PAS 2022 – 2023. Întreaga echipă lărgită (director, director adjunct, echipa de elaborare PAS, Consiliul de Administrație) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în PAS și de monitorizarea activităților.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	PĂDURE TODIRIȚĂ GABRIELA	semestrial	septembrie 2021, februarie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	PĂDURE TODIRIȚĂ GABRIELA	trimestrial	decembrie 2021 martie 2022 iunie 2022
Comunicarea acțiunilor corective în conformitate cu rezultatele obținute	LEANA IULIA MARCELINA	trimestrial	decembrie 2021 aprilie 2022 iunie 2022
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	PĂDURE TODIRIȚĂ GABRIELA	anual	iunie 2022
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	LUNCANU ANDREI PALAGHIA TEODORA	anual	octombrie 2021
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	IRIMIA CRISALINDA NONA	anual	iulie 2022
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE	anual	iulie 2022

ANEXE

- Anexa 1 – Oferta educațională 2020 – 2021
- Anexa 2 – Rezultatele elevilor 2020 - 2021
- Anexa 3 – Activități de perfecționare 2020 - 2021
- Anexa 4 – Curriculum CDS și CDL 2020 – 2021 și 2021 - 2022
- Anexa 5 – Activități extracurriculare 2020 - 2021
- Anexa 6 - Ofertă calificări din județul Bacău 2020 – 2021
- Anexa 7 – Harta parteneriatelor sociale 2020 - 2021
- Anexa 8 – Grade didactice 2020 - 2021
- Anexa 9 – Infrastructura 2020 - 2021
- Anexa 10 – Dotarea cu calculatoare a cabinetelor 2020 – 2021
- Anexa 11 – Resurse umane 2020 - 2021

- Anexa 12 – Proiecte și activități pentru consiliere și orientare 2020 - 2021
- Anexa 13 – Elevi școlarizați în unitatea de învățământ 2020 - 2021
- Anexa 14 – Rata de succes la examenul de bacalaureat 2020 – 2021
- Anexa 15 – Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat 2020 - 2021
- Anexa 16 – Evoluția rezultatelor la examene de competențe profesionale nivel III, IV și V 2020 - 2021
- Anexa 17 – Cheltuieli publice pe elev 2020 - 2021
- Anexa 18 – Număr elevi / cadru didactic 2020 - 2021
- Anexa 19 – Ponderea personalului didactic calificat în TVET 2020 - 2021
- Anexa 20 – Rețele școlare 2020 - 2021
- Anexa 21 – Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor 2020 - 2021
- Anexa 22 – Educația adulților 2020 - 2021
- Anexa 23 – Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic 2020 - 2021
- Anexa 24 – Inserția socio-profesională la nivel de școală 2020 - 2021
- Anexa 25 – Organigrama școlii 2020 - 2021
- Anexa 26 – Situația reabilitărilor 2020 - 2021
- Anexa 27 – Condiții de învățare 2020 - 2021
- Anexa 28 – Activități desfășurate în parteneriat 2020 - 2021
- Anexa 29 - Participare la Simozioane, conferințe, seminarii la nivel județean, național și internațional 2020 - 2021

BIBLIOGRAFIE:

1. Strategia europeană – EUROPA 2020
2. Strategia de dezvoltare regională nord-est 2014 – 2021
3. Plan Local de Acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic – județul Bacău, 2020 – 2025, actualizat 2021
4. Legea Educației Naționale nr.1 din 2011